

«СОГЛАСОВАНО»
Совет Центра
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся МАУДО
«ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУДО
«ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»
Наследова С.Ю.
Приказ № 79/01-02-01 от «30» августа 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», является локальным нормативным актом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска» (далее – Учреждение), регулирующим порядок организации педагогическими работниками текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по результатам освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (п.10 ст.28); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008; Уставом МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска».

1.3.* Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая педагогом на занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с ДООП, являющаяся частью мониторинга качества образования в Учреждении.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся - это определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения ДООП.

1.5. Формы и порядок проведения аттестационных испытаний определяются Учреждением самостоятельно и фиксируются в учебном плане Учреждения.

2. Цель и задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.1. Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации - выявление степени освоения обучающимися ДООП и уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам ДООП.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- определение степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение планируемых и реальных результатов в ходе освоения ДООП;

- анализ полноты реализации ДООП, выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению ДООП;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Принципы и функции текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися ДООП основывается на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов.

3.2. Функции аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- развивающая - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

4.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года для обеспечения оперативной связи между обучающимся и педагогом, а также для корректировки ДООП, методов, средств и форм обучения в процессе освоения тем разделов ДООП.

Текущий контроль успеваемости способствует повышению ответственности каждого педагога за качество обучения в группах, за степень усвоения каждым обучающимся содержания тем разделов (модулей) ДООП.

4.2. Средствами текущего контроля могут быть: собеседование, тестирование, сообщения, диагностические методики, диспуты, дискуссии, творческие задания, мини проекты.

4.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах организационных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию.

4.4. Входной контроль знаний осуществляется педагогом вначале изучения раздела (модуля). По результатам входного контроля педагог определяет необходимую и допустимую степень сложности изложения материала и характера построения занятий, а обучающийся актуализирует уже имеющиеся у него знания, повышает осознанность восприятия, интерес к материалу и самостоятельность в последующей работе.

Входной контроль может проводиться в виде собеседования, тестового контроля, анкетирования для определения уровня сформированности базовых знаний, умений, навыков.

5. Форма, периодичность и порядок промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация осуществляется педагогическим работником Учреждения в соответствии с календарным учебным графиком ДООП по завершению разделов,

содержательных блоков, модулей учебного года при переводе обучающихся на следующий год обучения, с приглашением руководителей структурных подразделений (заведующий отделом).

5.2. Формы, содержание и критерии проведения промежуточной аттестации определяет педагогический работник Учреждения с учетом контингента обучающихся, учебного материала и используемых им образовательных технологий и регламентируются ДООП в соответствии с прогнозируемыми результатами.

5.3. Формы проведения промежуточной аттестации:

- индивидуальный или групповой опрос, собеседование;
- выполнение контрольных срезов;
- учебно-исследовательские конференции;
- проведение викторин, творческих конкурсов;
- выполнение творческих заданий, контрольных упражнений;
- открытые занятия для педагогов и родителей;
- показательные выступления спортивных, танцевальных, вокальных, театральных, инструментальных и шумовых коллективов;
- презентация, защита творческих проектов;
- творческие и отчетные концерты;
- выставки изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества;
- диагностические исследования (тестирование, анкетирование);
- творческий зачет (в виде защиты проекта/портфолио, выполнение самостоятельной работы и др.).

5.4. Промежуточная аттестация проводится в мае – при переводе обучающихся на следующий год обучения.

5.5. Конкретные формы промежуточной аттестации закрепляются учебным планом основной образовательной программы Учреждения

6. Критерии оценки результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний требованиям ДООП, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

6.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6.3. Критерии оценки уровня социальной адаптации учащихся: соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявление сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

7. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- полноту выполнения ДООП;
- уровень достижения достигнутых прогнозируемых результатов ДООП каждым обучающимся (степень приобретенных знаний, умений и навыков в развитии творческих, спортивных, интеллектуальных и др. способностей);
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения.

7.2. В процессе проведения промежуточной аттестации выявляется результативность освоения программного материала путем диагностирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты освоения ДООП обучающимися дошкольного возраста соотносятся с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Результаты освоения ДООП обучающимися 7-18 лет и старше соотносятся с личностными и метапредметными результатами в соответствии с реализуемой программой.

Результаты освоения ДООП обучающимися с ОВЗ соотносятся с базовыми учебными действиями.

7.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогическим работником Учреждения в диагностических картах результатов освоения ДООП, по каждой группе каждого года обучения, в журналах объединения, в отчетах проведения диагностических процедур.

7.4. Конкретная форма оценки результатов освоения учащимися ДООП определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

7.5. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием информационных образовательных технологий.

7.6. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся в основной документации педагога и сдаются руководителю структурного подразделения (заведующему отделом).

Результаты аттестации обучающихся анализируются руководителями структурных подразделений (заведующими отделами) Учреждения совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам на определенном этапе:

- доля обучающихся (в %), полностью освоивших ДООП (на высоком уровне), освоивших ДООП в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- доля обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения обучающимися ДООП на текущем году обучения;
- необходимость корректирования ДООП.

7.7. По итогам промежуточной аттестации, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающиеся по представлению педагога дополнительного образования могут награждаться грамотами Учреждения.