**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт основной образовательной программы** | **3** |
| **Введение** | **5** |
| **I.Информационная справка** | **8** |
| **II. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов** | **11** |
| **III.Принципы реализации программы** | **12** |
| **IV.Цели и задачи АООП** | **13** |
| **V.Ожидаемые результаты реализации АООП** | **14** |
| **VI.Условия реализации программы** | **15** |
| **VII**.**Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы** | **17** |
| **VIII**. **Заключение** | **18** |
| **Список литературы** | **19** |
| **Приложение. Определения и сокращения** | **20** |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Адаптированная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (АООП) |
| **Основания для разработки АООП** | 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 3. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 4. Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082. 5. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**.** 6. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Устав МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска» |
| **Цель АООП** | Создание в Администрация МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе. |
| **Задачи АООП** | 1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования; 2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса; 3. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; 4. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов; 5. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.. |
| **Сроки реализа­ции АООП** | 2017 –2018 учебный год. |
| **Ожидаемые результаты реализации АООП** | 1.Построение системы работы, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся  2.Социализация и адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов к жизни в обществе в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей.  3.Создание благоприятных и безопасных условий на занятиях использование АООП и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов;  4.Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого ребёнка на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность**. Все мы живем в эпоху, когда в мире происходят перемены цивилизационного значения, в которых сочетается высокий динамизм и глобальный характер. Дополнительное образование, как и другие социальные институты, должно оперативно реагировать на современные изменения. Одним из таких изменений стало развитие идей обеспечения равного доступа к образованию, как одной из общественных ценностей, различных категорий лиц с *ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами* (далее детей с ОВЗ и инвалидов), преодоление барьеров общественной дискриминации и развития сообщества, включающего «разных как равных».

**Инклюзивное образование** является одной из составляющих поликультурного образования и заключается в том, что все дети, несмотря на свои особенности (физические, интеллектуальные, этнические и иные), включены в общую систему образования. Воспитание и обучение таких детей осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей по месту жительства в массовых образовательных учреждениях в окружении сверстников. Особое место в развитии инклюзивного образования принадлежит собственно образовательной среде. Оно требует создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учётом всех индивидуальных особенностей обучающихся и включения в него не только детей, но и педагогов, родителей и специалистов помогающего профиля.

Сегодня в российском образовании **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** определяется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

**Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и инвалидов **дополнительного образования** способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидов означает, что им создаются **специальные условия,** обеспечивающие реализацию для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути, включающие в себя:

* использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
* дидактических материалов;
* использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение *адаптированной основной образовательной программы* (далее — АООП).

В результате создаются условия, гарантирующие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися;
* использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
* адекватно оценивать динамику развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ и инвалидов совместно всеми участниками образовательного процесса;
* индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ и инвалидов;
* целенаправленного развития способности детей с ОВЗ и инвалидов к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
* включения детей с ОВЗ и инвалидов в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
* включения детей с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию АООП обучающихся;
* использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и инвалидов.

**I .Информационная справка**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Орска» Оренбургской области выполняет определенную *миссию:*Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностном развитии и социальном самоопределении, их адаптация к реальным условиям жизни на основе теоретической и практической подготовки.

Вся деятельность учреждения направлена на выполнение *основной цели*: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, а также, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Достижение цели происходит через решение *основных задач,* стоящих перед коллективом учреждения:

* обеспечение необходимыми условиями для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся в возрасте до 18 лет;
* социальная адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* организация методической работы, направленной на совершенствование ДООП, образовательного процесса, форм и методов деятельности творческих объединений,
* профессионального мастерства педагогических работников;
* организация содержательного досуга;
* организация и проведение культурно-досуговых мероприятий;
* организация массовой работы для всех возрастных категорий при взаимодействии с различными учреждениями города;
* работа с родителями.

В Центре занимаются дети разных социальных категорий, том числе 17обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждении осуществляется на основе действующего законодательства РФ, Этического кодекса психологов РФ, локальных актов, Положения о психологической службе Центра.

*Цель* работы психологической службы: психологическое сопровождение процесса создания благоприятной креативной среды в образовательном учреждении, способствующей успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса. Для решения поставленных задач деятельность осуществлялась со всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям – диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, организационно-методическая, экспертная и издательская деятельность. Просветительская деятельность с родителями проводилась в форме выступлений на родительских собраниях и групповых консультаций. Просветительская работа с родителями представлена достаточно широко.Рефлексия мероприятий со стороны педагогов и родителей позволила сделать вывод о качественной подаче материала. Наличие запросов на индивидуальные консультации после родительских собраний также подтверждают актуальность и полезность групповых родительских встреч.

*Основные причины обращения к психологу*: особенности личности и поведения ребенка (гиперактивность, агрессивность, невнимательность, обидчивость, конфликтность, демонстративность, неуверенность в себе, заниженная самооценка), проблемы коммуникации и социализации, особенности воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.

Коллектив «Центра развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Орска» работает в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, развивает творческие способности детей, способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, безопасном образе жизни, организации их свободного времени, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В «Центре развития творчества детей и юношества «Созвездие» разработаны и реализуются на основании Заявления родителей и Договора на оказание услуг дополнительного образования ребёнка 4 программы для детей с ОВЗ и инвалидов: *художественной направленности:* «ИЗО и декоративно-прикладное творчество «Мир на ладошке» для детей с ОВЗ», «Декоративно-прикладное творчество «Чудесница», «ИЗО «Юные художники»; *социально-педагогической направленности*: «Развивайка» для детей с ОВЗ. Психологическое сопровождение осуществляется на основании коррекционных индивидуальных программ.

Занятия детей по данным программам помогают детям с ОВЗ и инвалидам адаптироваться к жизни в обществе, формируют общую культуру, развивают коммуникативные способности детей, расширяют рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

**II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования

детей с ОВЗ, являются:

1. Статья 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющая специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

**2**.Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

**3.** СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**4.** Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082.

**5.**Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**.**

**6**.Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**III. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
* *Принцип соблюдения интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Принцип педагогической экологии* заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.
* *Принцип учета индивидуальных особенностей*. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.
* *Принцип системности*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
* *Принцип непрерывности.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Принцип вариативности*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АООП**

*Цель данной программы* – создание в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска» благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения им планируемых результатов АООП детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

*Основные задачи* программы:

* Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования;
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
* Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
* Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (далее АДОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
* Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья АДОП и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
* Расширение материальной базы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска» для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АООП**

* Построение системы работы, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся
* Социализация и адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов к жизни в обществе в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей.
* Создание благоприятных и безопасных условий на занятиях использование АООП и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов;
* Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого ребёнка на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.

**VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* *Участники реализации* адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов МАУДО «Ц Р ТД Ю «Созвездие» г.Орска»

1. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды следующих категорий:

* с расстройствами аутистического спектра (РАС) в лёгкой форме;
* с задержкой психического развития (ЗПР);
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) третьей группы, имеющих легкие двигательные нарушения.

2. Педагоги дополнительного образования

3. Педагоги-психологи.

4. Социальные педагоги.

5. Родители (законные представители) учащихся.

* *Материально-техническое обеспечение дополнительного образования* детей с ОВЗ и детей инвалидов должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к: 1) организации пространства образовательной организации: соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, соблюдение пожарной и электробезопасности; соблюдение требований охраны труда; помещениям для осуществления образовательной деятельности по АДОП; 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования; 3) организации рабочего места детей с ОВЗ; 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.
* *Кадровое обеспечение*

Наличие подготовленных педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов для реализации задач инклюзивного образования, которые не только проходят курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучают специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.

* *Основные формы и методы организации образовательной деятельности в учреждении*

При очной форме занятия проводятся в помещении МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска. Продвигаясь по АДОП под руководством педагога, обучающиеся:

• знакомятся с учебным материалом;

• выполняют задания;

• участвуют в исследованиях, проектах;

• читают, интерпретируют, задают вопросы, высказываются, делятся опытом (как устно,

так и письменно).

*Дистанционная форма* ***–*** особенностью которой является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Дистанционное обучение:

• предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства;

• обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;

• предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;

**VII**. **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее — АДОП) может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению АДОП ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Согласно части 11 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация создает специальные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Педагоги дополнительного образования самостоятельно разрабатывают АДОП с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества. АДОП для детей с ОВЗ или детей-инвалидов утверждается руководителем образовательной организации. При проектировании образовательных результатов детей анализируются требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**VIII**. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Разнообразие категорий детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, определяет и большую вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам: материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п**.** вреализацию которых будет вовлечен весь педагогический коллектив и специалисты сопровождения. Необходимо уделять особое внимание в процессе реализации АООП оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ и инвалидов всех условий, полноценное его включение в образовательный процесс в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями и возможностями.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*1.*Алёхина С.В.Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография. М. : МГППУ, Буки Веди. 2013. С 5–19.

2.Алёхина С.В*.* Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.

3.Алёхина С.В. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма Учебно-методическое пособие. - М.:2014.

4.Гидденс Э.Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь мир, 2004. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2007.

5. Кутепова Е.Н.Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября», 2014. — 31 c.

6..Лошакова И.И.,Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Пед. ин-т СГУ, 2002.

**7.** Назарова Н*.* Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010.

*8.Романов П.В.,* Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006.

9.Семаго Н.Я.Специальные образовательные условия инклюзивной школы Учебно-методическое пособие Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

10.*Щербакова А.М.* Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. 2010.

11.Ясвин В.А.Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

12.http://sociosphera.com/publication/conference/2013/166/diskurs\_o\_sovremennom\_obrazovanii\_i\_pedagogike/ – Портал.Социосфера

13. <http://edu.1september.ru> – Школа цифрового века «Первое сентября»

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

***ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ***

*Дополнительное образование* — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

*Инклюзивное образование* — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ)— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инвалид* — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Специальные условия* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Психолого-педагогическое сопровождение* — комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

*Адаптированная основная образовательная программа* (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

*Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП)*— разрабатывается на основе общеобразовательной программы дополнительного образования.

*Специальные условия* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями ребенку в решении задач развития, обучения,