

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт основной образовательной программы** | **3** |
| **Введение** | **5** |
| **I.Информационная справка** | **7** |
| **II. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов** | **9** |
| **III.Принципы реализации программы** | **11** |
| **IV. Цели и задачи АООП** | **12** |
| **V. Требования к результатам освоения АДОП** | **13** |
| **VI. Требования к структуре АДОП** | **14** |
| **VII. Условия реализации АДОП** | **19** |
| **VIII. Организационная работа по разработке и утверждению АДОП** | **21** |
| **IХ. Заключение** | **22** |
| **Список литературы** | **23** |
| **Приложение**  | **24** |
| ***Приложение1.* Определения и сокращения** | **24** |
| ***Приложение 2 .*Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ** | **25** |

**ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Адаптированная основная образовательная программа дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (АООП) |
| Основание для разработки АООП | 1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации2.Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»3.СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательнымпрограммам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».4.Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 082.5.Письмо от 21 июня 2017 №07-ПГ-МОН-25486Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реализации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».6. Устав МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска». |
| **Цель АООП** | Создание в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью раскрытия творческого потенциала ребёнка ограниченными возможностями посредством предметно-практической деятельности рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного центра дополнительного образования детей, обеспечивающего успешную социализацию, профессиональную ориентацию выпускников в современном обществе. |
| **Задачи АООП** | 1.Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение бесплатного образования.* 1. **2.** охранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса.
* 3.Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
	1. 4.Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения Центра для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
	2. 5.Качественное повышение уровня профессионализма педагогов,
* работающих с обучающимися, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами.
 |
| **Сроки реализации АООП** | 2020 –2021 |
| **Планируемые результаты АООП** | 1.Построение системы работы, обеспечивающей равный доступ к услугам дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом меняющегося контингента учащихся.2.Социализация и адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов кжизни обществе в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей.3.Создание благоприятных и безопасных условий на занятиях,использование АООП, специальных дидактических материалов и современных методов обучения и воспитания. 4.Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого ребёнка на основе использования инновационных, дистанционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта и развитие личности. |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность**.Все мы живем в эпоху,когда в мире происходят переменыцивилизационного значения, в которых сочетается высокий динамизм и глобальный характер. Дополнительное образование, как и другие социальные институты, должно оперативно реагировать на современные изменения. Одним из таких изменений стало развитие идей обеспечения равного доступа к образованию, как одной из общественных ценностей, различных категорий лиц с *ограниченными* *возможностями здоровья и детьми-инвалидами* (далее детей с ОВЗ и инвалидов),преодоление барьеров общественной дискриминации и развития сообщества, включающего «разных как равных».

**Инклюзивное образование** является одной из составляющихполикультурного образования и заключается в том, что все дети, несмотря на свои особенности (физические, интеллектуальные, этнические и иные), включены в общую систему образования. Воспитание и обучение таких детей осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей по месту жительства в массовых образовательных учреждениях в окружении сверстников. Особое место в развитии инклюзивного образования принадлежит собственно образовательной среде. Оно требует создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учётом всех индивидуальных особенностей обучающихся и включения в него не только детей, но и педагогов, родителей и специалистов помогающего профиля.

Сегодня в российском образовании **обучающийся с ограниченными** **возможностями здоровья** определяется как«физическое лицо,имеющее недостатки

* физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

**Инвалид** —лицо,которое имеет нарушение здоровья со стойкимрасстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и инвалидов **дополнительного образования** способствует социальной защищенности на всех

этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидов означает, что им создаются **специальные условия,** обеспечивающие реализацию для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать

социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути, включающие в себя:

* *использование* *адаптированной основной образовательной программы* (далее — АООП) и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
* дидактических материалов;
* использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* другие условия, без которых невозможно или затруднено АООП.
	+ В результате создаются условия, гарантирующие возможность:
* достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися;
* использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
* адекватно оценивать динамику развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ и инвалидов совместно всеми участниками образовательного процесса;
* индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ и инвалидов;
* целенаправленного развития способности детей с ОВЗ и инвалидов к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
* включения детей с ОВЗ и инвалидов в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
* включения детей с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию АООП обучающихся;
* использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ и инвалидов.

**I.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Орска» Оренбургской области выполняет определенную *миссию:*

Психолого-педагогическую поддержку обучающихся в личностном развитии и социальном самоопределении, их адаптация к реальным условиям жизни на основе теоретической и практической подготовки.

Вся деятельность учреждения направлена на выполнение *основной цели*: формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья, организация их свободного времени, а также, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Достижение цели происходит через решение *основных задач,* стоящих перед коллективом учреждения:

* обеспечение необходимыми условиями для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности обучающихся в возрасте до 18 лет;
* социальная адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры;
* организация методической работы, направленной на совершенствование ДООП, образовательного процесса, форм и методов деятельности творческих объединений,
* профессионального мастерства педагогических работников;
* организация содержательного досуга;
* организация и проведение культурно-досуговых мероприятий;
* организация массовой работы для всех возрастных категорий при взаимодействии с
* различными учреждениями города;
* работа с родителями.
* Центре занимаются дети разных социальных категорий, том числе и 12 детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании индивидуальных образовательных маршрутов.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждении осуществляется на основе действующего законодательства РФ, Этического кодекса психологов РФ, локальных актов, Положения о психологической службе Центра.

*Цель* работы психологической службы:психологическое сопровождениепроцесса создания благоприятной креативной среды в образовательном учреждении, способствующей успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса. Для решения поставленных задач деятельность осуществляется со всеми участниками образовательного процесса по следующим Направлениям: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа,

просвещение, организационно-методическая, экспертная и издательская деятельность. Просветительская деятельность с родителями проводится в форме выступлений на родительских собраниях и групповых консультаций. Просветительская работа с родителями представлена достаточно широко. Рефлексия мероприятий со стороны педагогов и родителей позволяет сделать вывод о качественной подаче материала. Наличие запросов на индивидуальные консультации после родительских собраний также подтверждают актуальность и полезность групповых родительских встреч.

*Основные причины обращения к психологу*:особенности личности и поведенияребенка (гиперактивность, агрессивность, невнимательность, обидчивость, конфликтность, демонстративность, неуверенность в себе, заниженная самооценка), проблемы коммуникации и социализации, особенности воспитания детей с ОВЗ и инвалидов.

Коллектив «Центра развития творчества детей и юношества «Созвездие» г.Орска» работает в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, развивает творческие способности детей, способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, безопасном образе жизни, организации их свободного времени, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

* + 1. В «Центре развития творчества детей и юношества «Созвездие» разработаны и реализуются на основании Заявления родителей и Договора на оказание услуг дополнительного образования ребёнка 8 программ для детей инвалидов и с ОВЗ: *художественной* *направленности: "*Школа разножанрового вокала», «ИЗО «Юные художники»; ИЗО «Мир на ладошке» для детей с ОВЗ, «Выжигание по ткани и художественный труд», декоративно-прикладное творчество «Сувенир»;

*социально-педагогической направленности*: «Развивайка» для детей с ОВЗ», «Живое слово», «Маршрут успеха».

Психологическое сопровождение осуществляется на основании коррекционных индивидуальных программ.

Занятия детей по данным программам помогают детям с ОВЗ адаптироваться

* жизни в обществе, формируют общую культуру, развивают коммуникативные способности детей, расширяют рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.
1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

Основополагающими законодательными актами, регулирующими процесс образования детей инвалидов и с ОВЗ, являются:

1.Статья 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющая специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

2.Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

3.СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4.Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082.

5.Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

6. Письмо от 21 июня 2017 №07-ПГ-МОН-25486Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реализации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»

7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

8. Приказ Министерство образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 **«**Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

13. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

14. Устав МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»

**III. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АООП)**

* *Принцип гуманизации* предполагает осуществление личностно-ориентированногоподхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
* *Принцип соблюдения интересов ребѐнка* определяет позицию специалиста,который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
* *Принцип педагогической экологии* заключается в том,что родители и педагогидолжны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.
* *Принцип учета индивидуальных особенностей* характеризуется совокупностьюинтеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.
* *Принцип системности* обеспечивает единство диагностики,коррекции и развития,т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
* *Принцип непрерывности* гарантирует ребѐнку и его родителям(законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
* *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий дляполучения образования детьми с ОВЗ.

**IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АООП**

*Цель данной* адаптированной основной образовательной программы дляобучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (далее АДОП) – создание в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска» благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения им планируемых результатов АООП детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

*Основные задачи* программы:

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на получение бесплатного образования.

* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
* Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
* Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса.
* Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья АДОП и получении дополнительных образовательных коррекционных услуг.
* Расширение материальной базы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска» для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АДОП)**

Требования к результатам освоения АДОП детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием является то, что результаты выступают в качестве *целевых ориентиров* для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

* качестве *предметных результатов* можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным для детей с ОВЗ и детей-инвалидов является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без *метапредметных,* в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

*Личностными результатами* могут быть:адаптация ребенка к условиямдетско-взрослой общности; удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования; повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности; формирование ценностных ориентаций; формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; навыки в изложении своих мыслей, взглядов; навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение; развитие жизненных, социальных компетенций, ответственность, социальный интерес; патриотизм и гражданская позиция; культура целеполагания; умение «презентовать» себя и свои проекты.

***Формы подведения итогов реализации*** программы:реализация творческогопроекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов. Динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

**VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включает: *комплекс основных характеристик программы;* *комплекс организационно-педагогических условий* (включая формы аттестации).

При оформлении текста АДОП, соответствующего новому законодательству, необходимо описать следующие структурные элементы:

***Титульный лист*** программы(лат.*titulus*—надпись,заглавие) —первая

страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

***I. Комплекс основных характеристик* АДОП**

*1.1. Пояснительная записка* (общая характеристика программы):

* направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (п. 9 Порядка ДОП);
* актуальность программы — своевременность, современность предлагаемой программы;
* отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
* адресат программы — примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
* объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
* формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
* методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические);
* тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;
* формы проведения занятий;
* срок освоения программы определяется содержанием программы: количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
* режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.

*1.2. Цель и задачи программы*:

* цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат (ясная, конкретная, перспективная, реальная, значимая);
* задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

*1.3. Содержание программы*:

* учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
* содержание учебного плана — это реферативное описание разделов и тем программы;
* соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;
* учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает: перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** |  | **Количество часов** |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |

* нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 39 недель.

* дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

При реализации программ дополнительного образования через проектную деятельность обучающихся можно формулировать еѐ этапы (самоопределение, целеполагание и т.п.) и задачи каждого этапа.

* учебном плане необходимо закладывать часы:
* на комплектование группы первого года обучения;
* на вводное занятие (введение в программу);
* концертную, выставочную или соревновательную деятельность; мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
* итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это индивидуальное обучение).

*1.4. Планируемые результаты* — совокупность знаний, умений, навыков,личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении,

|  |  |
| --- | --- |
| **В результате обучения обучающийся:** | **В результате обучения у ребёнка:** |
|  |  |
| -будет знать... | -будет сформирована устойчивая потребность; |
| –будет уметь... | -будут воспитаны морально-волевые |
| -будет иметь представление... | нравственные качества; |
| -будет стремиться... | -будет развита устойчивая потребность к |
| -будет обучен... | самообразованию; |
| -овладеет понятиями... | -будет сформирована активная жизненная |
| -получит навыки... | позиция…; |
| -расширит представления... | -будут развиты творческие способности; |
| -научится делать... | -будет воспитано уважение к коллективной жизни |
|  |  |

формулируются с учетом цели и содержания программы.

***II. Комплекс организационно-педагогических условий:***

2*.1.* *Календарный учебный график* — это составная АДОП, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к АДОП и составляется для каждой группы (п. 92 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

*2.2. Условия реализации программы* — реальная и доступная совокупностьусловий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

*2.3. Формы аттестации*— творческая работа,проект, выставка, конкурс,фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.

* данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.; мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений детей, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д., документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический мониторинг** | **Мониторинг образовательной деятельности детей** |
|  |  |
| диагностика личностного роста | самооценка обчающегося |
| и продвижения |  |
|  |  |
| анкетирование | ведение дневника обучающегося |
|  |  |
| педагогические отзывы | оформление индивидуального |
|  | образовательного маршрута |
|  |  |
| ведение журнала учета (дневника) | ведение летописи |
|  |  |
| введение оценочной системы | оформление фотоотчетов |
|  |  |

*2.4. Методические материалы* — обеспечение программы методическимивидами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

* + данном разделе указывается:
* обеспечение программы *методическими видами продукции* (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
* рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
* *дидактический и лекционный материалы*, методики по исследовательскойработе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

*Виды методической продукции***:**методическое руководство, методическоеописание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

*Виды дидактических материалов: Наглядные пособия следующих видов:*

* *естественный или натуральный* (гербарии, образцы материалов, живыеобъекты, чучела, машины и их части и т.п.);
* *объемный* (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макетыи муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий); схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
* *картинный и картинно-динамический* (картины, иллюстрации, диафильмы,

слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

* *звуковой* (аудиозаписи, радиопередачи);
* *смешанный* (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); *Дидактические пособия* (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал,

вопросы и задания для устного или письменного опрос а, тесты, практические задания, упражнения и др.); аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

* раздел методического обеспечения (в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, изложенными в письме Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16) можно включить описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактических материалов, технического оснащения занятий.

Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме таблицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Формы** | **Приемы и методы орг-ии** | **Дидактический** | **Техническое** | **Формы** |
| **программы** | **занятия** | **образовательной деятельности** | **материал** | **оснащение** | **подведения** |
|  |  |  |  | **занятий** | **итогов** |
|  |  |  |  |  |  |

*2.5. Рабочие программы (модули) курс*ов, дисциплин, которые входят в составпрограммы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов, например:

При включении в дополнительную образовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

***Список литературы*** включает основную и дополнительную учебнуюлитературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

**VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДОП**

*Участники реализации* АДОП МАУДО«ЦРТДЮ«Созвездие»г.Орска»:

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды следующих категорий: с расстройствами аутистического спектра (РАС) в лёгкой форме; с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

* Педагоги дополнительного образования.
* Педагоги-психологи.
* Социальные педагоги.
* Родители (законные представители) учащихся.

*Материально-техническое обеспечение дополнительного образования* детей сОВЗ и детей-инвалидов:

1) *организация пространства* образовательной организации (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, соблюдение пожарной и электробезопасности); соблюдение требований охраны труда; помещения для осуществления образовательной деятельности по АДОП;

1. *организации временного режима* образовательной деятельности по программамдополнительного образования;
2. *организации рабочего места детей* с ОВЗ;
3. *техническим средствам комфортного доступа* обучающегося ребенка с ОВЗ квозможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и

технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

*Кадровое обеспечение*

Наличие подготовленных педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов для реализации задач инклюзивного образования, которые не только проходят курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучают специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений.

*Основные формы организации образовательной деятельности в учреждении*

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением *смешанной модели обучения* (в очном и дистанционном форматах).При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

*При очной форме* занятия проводятся в помещении МАУДО«ЦРТДЮ«Созвездие» г.Орска. Продвигаясь по АДОП под руководством педагога, обучающиеся: знакомятся с учебным материалом; выполняют задания; участвуют в исследованиях, проектах; читают, интерпретируют, задают вопросы, высказываются, делятся опытом (как устно, так и письменно).

*При очно-заочной форме* ***–***педагог предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения. Осуществляет процесс обучения удаленно, предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства с применением электронного обучение и дистанционных образовательных технологий посредством:

* online-занятия;
	+ образовательных online-платформ;
	+ цифровых образовательных ресурсов;
	+ видеоконференций (Skype, Zoom);
	+ социальных сетей;
	+ мессенджеров;
	+ электронной почты;
	+ комбинированного использование online и offline режимов;
	+ оnline-консультация.

*Продолжительность занятия 40 минут, для дошкольников – 30 минут.*

*При смешанной форме обучения:*

* 15 минут для дошкольников;
* 20 минут - для учащихся 1-2 классов;
* 25 минут - для учащихся 3-4 классов;
* 30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

*Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика* для глаз.

.

**VIII. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИЮ АДОП**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению АДОП ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как

подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Согласно части 11 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация создает специальные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Педагоги дополнительного образования самостоятельно разрабатывают АДОП с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества. АДОП для детей с ОВЗ или детей-инвалидов утверждается руководителем образовательной организации.

**IХ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Разнообразие категорий детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, определяет и большую вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам: материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п**.** в реализацию которых будет вовлечен весь педагогический коллектив и специалисты сопровождения. Необходимо уделять особое внимание в процессе реализации АООП оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ и инвалидов всех условий, полноценное его включение в образовательный процесс в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями и возможностями.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*1.*Алёхина С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к

образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного

образования: коллективная монография. М. : МГППУ, Буки Веди. 2013. С 5–19.

2.Алёхина С.В*.* Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.

3.Алёхина С.В. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма

Учебно-методическое пособие. - М.:2014.

4.Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь мир, 2004. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2007.

1. Кутепова Е.Н.Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября», 2014. — 31 c.

6..Лошакова И.И., Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Пед. ин-т СГУ, 2002.

1. Назарова Н*.* Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010.

*8.Романов П.В.,* Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в

современной России. Саратов: Научная книга, 2006.

9.Семаго Н.Я., Специальные образовательные условия инклюзивной школы Учебно-методическое пособие Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

1. *Щербакова А.М.* Дискуссионные вопросы развития личности ребенка синтеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. 2010.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

12.http://sociosphera.com/publication/conference/2013/166/diskurs\_o\_sovremennom\_obra zovanii\_i\_pedagogike/ – Портал. Социосфера

1. http://edu.1september.ru – Школа цифрового века «Первое сентября»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Определения и сокращения**

*Адаптированная основная образовательная программа* (АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

*Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП) -* разрабатывается на основе общеобразовательной программы дополнительного образования.

*Дополнительное образование* —вид образования,который направлен навсестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

*Инвалид* —лицо,которое имеет нарушение здоровья со стойкимрасстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Инклюзивное образование* —обеспечение равного доступа к образованиюдля всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Психолого-педагогическое сопровождение -* комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребѐнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссия.

*Специальные условия* для получения образования обучающимися сограниченными возможностями здоровья — условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Приложение 2**

**Индивидуальные образовательные маршруты**

 **детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ**