**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  **«Живое слово».**

***Автор-составитель***: Захарова Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования.

Возраст обучающихся: 7– 11 лет.

Срок реализации: 2 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово» имеет ***социально-педагогическую направленность*** и предполагает освоение материала на стартовом уровне освоения.

***Актуальность*** программы в том, что она ориентирует ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, даёт ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте, позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка, учит чувствовать красоту и выразительность речи, прививает навыки культуры речи и речевого общения.

***Педагогическая целесообразность*** программы в том, что занятия способствуют развитию восприятия, словесно-логического мышления, внимания, памяти, познавательной активности, так как лексический материал сочетается с заданиями по развитию высших психических функций тематически, создаются наиболее благоприятные условия для выполнения поставленных задач.

***Адресат программы.*** Данная программа рассчитана для ***детей 5–11 лет.***

***Срок реализации программы*:** 2 года. ***Объем программы и режим занятий*:**

1 год обучения: 74 часа по 2 часа 1 раз в неделю или по 1 часу 2 раза в неделю.

2 год обучения: 148 часов по 2 часа 2 раза в неделю – 4 часа в неделю. Всего: 222 часа.

Рекомендуемое количество 1 года обучения **–** 15 обучающихся, 2 года обучения – 12 обучающихся.

***Форма организации образовательного процесса:*** групповая и индивидуальная на основании индивидуального образовательного маршрута (ИОМа).

***Формы обучения*** *–* очная и дистанционная. Дистанционное обучение используется в

***Цель программы****:* развитие речевой деятельности, формирование устойчивого навыка чтения, повышение продуктивной учебной мотивации обучающихся.

***Задачи:***

*Развивающие:*

* развивать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас;
* формировать правильное звукопроизношение;
* формировать навык саморегуляции как способности к волевому усилию и преодолению препятствий;
* формировать приемы адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ своих успехов и неудач;
* формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
* способствовать развитию психических процессов: мышления, памяти, внимания, смекалки и сообразительности;
* развивать коммуникативные способности ребёнка на основе общения со сверстниками и педагогом.

*Воспитательные:*

* развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
* воспитывать творческого, эстетически образованного читателя;
* формировать эмоционально-положительное отношение к процессу чтения;
* учить осознавать значимость хорошего навыка чтения;
* формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни.

*Обучающие:*

* обучить навыкам культуры речи и речевого общения;
* повысить уровень словесно – логического мышления и смысловой догадки;
* увеличить активный словарный запас.

***Планируемые результаты***

*Метапредметные результаты:*

* наличие навыков связной устной речи, расширенный словарный запас;
* появление навыка саморегуляции как способности к волевому усилию и преодолению препятствий;
* умение адекватно оценивать свою деятельность, направленную на анализ своих успехов и неудач;
* сформированность умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, смекалки и сообразительности;
* развитие коммуникативных способностей ребёнка на основе общения со сверстниками и педагогом.

*Личностные результаты:*

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* появление интереса к чтению, потребность в чтении;
* проявление познавательных мотивов;
* развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с художественной литературой;

*Предметные результаты:*

* владение навыками культуры речи и речевого общения;
* повышение уровня словесно – логического мышления и смысловой догадки;
* обогащение словарного запаса.

***Формы контроля*** освоения программы: беседа, тестирование, педагогическое наблюдение, итоговая диагностика.