**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**   **«Азбука общения».**

***Автор-составитель***: Подкорытова Ирина Борисовна, педагог дополнительного образования.

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет.

Срок реализации: 2 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Азбука общения» имеет ***социально-педагогическую направленность*** и предполагает освоение материала на стартовом уровне.

***Актуальность*** обусловлена необходимостью в жизни людей процесса общения и значительными изменениями, происходящими в российском обществе. Данная программа решает проблему, связанную с дефицитом общения, продуктивной деятельности, условий для самореализации ребенка. Игровое взаимодействие выступает содержательной стороной освоения программы в поиске ответов на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития.

***Педагогическая целесообразность*** программы «Азбука общения» в востребованности современным обществом здоровой социально-адаптированной, активной и коммуникативно-развитой личности.

***Адресат программы:*** дети 7–11 лет детей. Состав группы ***–*** постоянный. Группы детей могут быть как одного возраста, так и разновозрастными.

***Объём, сроки и режим освоения программы***

***Срок реализации программы*** – 2года. Общее количество часов**: 390 часов.**

Первый год –148 часов 2 раза в неделю по 2 часа.

Второй год – 222 часа 3 раза в неделю по 2 часа.

Наполняемость групп:

1 год обучения - 15 человек

2год обучения -12 человек

 ***Форма организации образовательного процесса* –** групповая.

***Цель*** программы: формирование первоначальных представлений о моральных нормах и правилах поведения в обществе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности.

***Задачи:***

*Образовательные:*

-сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;

-обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;

-формировать умения выполнять инструкции, действовать по правилу;

-обучить детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

-обучить некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

*Развивающие:*

 -развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми.

-выработать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;

-развивать творческие способности и воображения в процессе игрового общения;

 -развивать дружеские взаимоотношения;

-тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;

 -развивать внимание и воображение, речь детей;

-развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние

-формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)

– средствами человеческого общения;

*Воспитательные:*

-формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения;

 -формировать позитивную самооценку, навыки самоанализа;

-формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству .

 -формировать внутреннюю позицию обучающегося;

-воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

***Планируемые результаты***

*Личностные результаты:*

- социально ориентированный взгляд на мир;

- доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Метапредметные результаты:*

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- навыки культуры речи, движения как средств, помогающих полноценному общению;

- способность определять и формулировать цель деятельности;

-умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

*Предметные**результаты:*

-приобретение ребенком знаний о правилах ведения социальной коммуникации, нормах отношения к другим людям;

-познавательный интерес к игровой культуре разных времен и народов;

-усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;

-знание правил игрового общения и поведения на занятиях.

***Формы контроля освоения программы:*** беседа, опрос, тестирование, анкетирование, контрольное занятие, открытое занятие, конкурс, концерт, творческая работа, презентация творческих работ, зачет, открытое занятие, итоговое занятие.