**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность».**

***Авторы-составители****:*

Плаксина Наталья Валерьевна, педагог дополнительного образования;

Сидорова Марина Ивановна, педагог дополнительного образования;

Фоменкова Наталья Леонидовна, руководитель структурного подразделения;

Демахина Тамара Павловна, методист.

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет ***естественнонаучную направленность.*** Занятия по данной программе закладывают у обучающихся основу финансовой безопасности и азы семейной экономики.

***Педагогическая целесообразность*** программы заключается в осуществлении знакомства обучающихся с миром экономической действительности. Дети узнают о роли денег в жизни, что способствует формированию полезных финансовых привычек, получают первые представления о труде и профессиях. Овладение основами финансовой грамотности приводит к заложению нравственных основ финансовой культуры и развитию нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение), интенсивному развитию волевых и эмоциональных качеств личности, учит их правильному отношению к деньгам, бережливости, честности, экономности.

***Основной концептуальной идеей*** программы является приобщение дошкольников к базовым нравственным представлениям: «добро», «зло», «хорошо», «плохо», бережливому отношению к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

***Новизна*** ДООП «Финансовая грамотность» заключается в том, что в качестве целевых ориентиров реализации данной программы выступает овладение обучающимися приёмами экономического, математического и логического мышления, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

***Практическая значимость*** данной программы заключается в формировании современных общих представлений об основных направлениях всестороннего финансового развития детей, основ мировосприятия ребенка (складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения экономических отношений между людьми). Обучающиеся на элементарном, соответствующем возрасту уровне, приобретают опыт пользования финансовыми продуктами. Занятия по программе предполагают знакомство с семейным бюджетом и правилами финансовой безопасности. Ребенок начинает понимать, что такое обязательные и желательные расходы. Происходит знакомство с понятием импульсной покупки, воздействием рекламы на покупателей, а правила финансовой безопасности помогают быть более осмотрительными и аккуратными в отношении денег. Одновременно, посредством дидактической игры, решения проблемных ситуаций, развития творческого мышления, происходит формирование математических и логических представлений.

Данная программа соответствует психофизиологическим требованиям и возможностям детей дошкольного возраста ***(5 – 7)*** ***лет,***участвующих в реализации программы.

***Адресат программы:*** В процесс обучения вовлечены дети дошкольного возраста

***Объём и сроки*** освоения образовательной программы

Реализация общеобразовательной программы «Финансовая грамотность» возможна в двух вариантах, которые определяются в зависимости от запроса родителей обучающихся.

***I вариант***: Срок обучения 2 года (5 – 7 лет), в объеме 296 часов:

1-ый год обучения – 148 часов

2-ой год обучения – 148 часов.

***II вариант*:** Срок обучения 1 год (6 – 7 лет), в объеме 148 часов.

***Форма организации*** ***образовательного процесса:*** групповая – освоение элементарных экономических математических и логических представлений.

В группах первого года обучения 15 обучающихся, второго года обучения – 12 обучающихся.

***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа (30 минут) с 10 минутным перерывом. Расписание занятий составляется с учётом санитарно-эпидемиологических требований и педагогической целесообразностью.

***Цель программы:*** формирование азов финансовой грамотности у дошкольников посредством развития математических представлений и умения логически рассуждать.

***Задачи:***

*Личностные:*

• воспитывать бережное отношение к личному, семейному и государственному имуществу;

• формировать у ребенка позитивное восприятие окружающего мира на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

•воспитывать волю, настойчивость и целенаправленность;

•формировать эмоционально-нравственную сферу;

•формировать адекватную самооценку.

*Метапредметные:*

• развивать познавательный интерес;

•формировать умение удерживать и достигать цели, поставленные взрослыми и самостоятельно.

• формировать умение отстаивать свою точку зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

• формировать произвольное внимание, память, творческое мышление.

*Предметные:*

• сформировать умения устанавливать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – бережливость, честность, экономность, щедрость;

• сформировать знания о первичных экономических понятиях, элементарных экономических расчётах;

• сформировать умения считать до 20, сравнивать количество предметов на основе счета;

•сформировать понятие об общих свойствах, разновидностях геометрических фигурах и их величинах;

•сформировать умения решать задачи на нахождение суммы двух чисел, на разностное сравнение чисел, на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение остатка;

•научить рассуждать, доказывать, высказывать собственные суждения и умозаключения, решать логические задачи.

**Планируемые результаты/целевые ориентиры**

**Двухгодичный курс**

***Первый год обучения***

*Личностные:*

*У обучающихся будут сформированы:*

• навыки бережного отношения к личному имуществу;

• позитивное восприятие окружающего мира на основе индивидуальных возможностей и способностей;

• умение ставить и достигать поставленную педагогом цель;

•эмоционально-положительное отношение к занятиям;

• способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

*Метапредметные:*

*У обучающихся будут сформированы:*

• познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;

• умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;

• умение сохранять в сознании запечатленное, выражать последнее и передавать его другим людям.

*Образовательные (предметные):*

*Обучающиеся:*

• познакомятся с первичными экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – бережливость, честность, экономность, щедрость;

•будут знать первичные экономические понятия и производить элементарные экономические расчёты;

•научатся считать до 10, сравнивать количество предметов на основе счета, поштучного соотнесения предметов;

•будут знать общие свойства, разновидности геометрических фигур (точка, линия, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник) и их величины;

• научатся решать задачи на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка;

• будут знать основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

***Второй год обучения***

*Личностные:*

*У обучающихся будут сформированы:*

• бережное отношение к семейному и государственному имуществу;

• умение ставить и достигать самостоятельно поставленную цель;

• умение видеть свои достоинства и недостатки.

*Метапредметные:*

*У обучающихся будут сформированы:*

• любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;

• стремление отстаивать свою точку зрения;

• произвольное внимание, память, творческое мышление.

*Образовательные (предметные):*

*Обучающиеся:*

• будут знать основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения;

• будут обучены элементарным экономическим расчётам;

•научатся считать до 20, сравнивать количество предметов на основе счета;

•будут знать общие свойства, разновидности геометрических фигур (шар, куб параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр) и их величины;

•научатся решать задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, нахождение разности двух чисел;

• будут уметь высказывать собственные суждения и умозаключения, решать логические задачи.

**Одногодичный курс**

*Личностные:*

*У обучающихся будут сформированы:*

• бережное отношение к личному, семейному и государственному имуществу;

• позитивное восприятие окружающего мира на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

• умение ставить и достигать самостоятельно поставленную цель;

• воля, настойчивость и целенаправленность;

• эмоционально-положительное отношение к занятиям;

•произвольное внимание, память, творческое мышление;

• умение видеть свои достоинства и недостатки.

*Метапредметные:*

*У обучающихся будут сформированы:*

• любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;

• умение отстаивать свою точку зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;

• произвольное внимание, память, творческое мышление.

*Образовательные (предметные):*

*Обучающиеся:*

• научатся устанавливать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – бережливость, честность, экономность, щедрость;

• будут знать первичные экономические понятия, элементарные экономические расчёты;

• научатся считать до 20, сравнивать количество предметов на основе счета;

•будут знать общие свойства, разновидности геометрических фигур и их величины;

•будут уметь решать задачи на нахождение суммы двух чисел, на разностное сравнение чисел, на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение остатка;

•научатся рассуждать, доказывать, высказывать собственные суждения и умозаключения, решать логические задачи.

***Формы контроля*** освоения программы не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Мониторинг обучающихся служит для повышения качества развития обучающихся. Для оценивания результатов освоения программы преимущественно используются: *педагогическое наблюдение в учебной и воспитательной деятельности, беседы, блиц-опросы, графические диктанты. самостоятельные и творческие работы, конкурсы, олимпиады, анкетирование родителей, открытые занятия*.