**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

 **«Маршрут успеха».**

***Автор-составитель:*** Вавилина Ирина Петровна,педагог-психолог, педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 8 –12 лет.

Срок реализации: 1 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Маршрут успеха»имеет ***социально-гуманитарную направленность*** и предполагает освоение материала на *стартовом уровне*.

# *Актуальность программы* обусловленаориентацией навыполнение приоритетной задачи государственной политики в сфере образования. На данный момент разработана нормативно-правовая база, регламентирующая создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы с категорией обучающихся, имеющих трудности в интеллектуальном и личностном развитии: дислексия, дисграфия,дискалькулия,нарушение эмоционально-волевой сферы (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)). https://legalacts.ru/doc/273\_FZ-ob-obrazovanii/

***Педагогическая целесообразность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маршрут успеха» заключается в развитии и коррекции познавательных процессов, самоконтроля и саморегуляции младших школьников, имеющих возможные трудности в обучении, что даёт им возможность быть более компетентными на всех последующих этапах развития.

***Адресат программы.*** Данная программа рассчитана для детей 8 – 12 лет.

***Форма обучения***: очная и очно-заочная с применением *смешанной модели обучения* (в очном и дистанционном форматах).При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. *Смешанная модель обучения* используется в отдельные временные промежутки (временные ограничения возможностей здоровья, продолжение образовательного процесса в условиях карантина, невозможность регулярного посещения обучающимся занятий во время школьных каникул в связи с выездом из города, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера) и осуществляется с использованием дистанционных технологий обучения (ДОТ) посредством мессенджеров: «Viber», «WhatsAPP», сервисов ZOOM, [Skype.](https://www.skype.com/ru/get-skype/) *Приложение 4*

***Формы организации образовательного процесса***

Программа предполагает *индивидуальную форму работы* в *offline режиме;* с ребенком, которая учитывает различия, проявляющиеся в неравномерности развития высших психических функций, их компонентной структуры. Кроме того, работа по программе предусматривает:

-индивидуальные online-занятия;

-образовательные online - платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); мессенджеры;

-комбинированное использование online и offline режимов;

-оnline-консультация.

 На каждого обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, содержание которого зависит от особенностей нарушения.

***Объем и сроки освоения программы:***

 Программа рассчитана на 1 год. Курс обучения 70 часов.

***Режим занятий:*** Расписание занятий составляется с учётомсанитарно-эпидемиологических требований и педагогической целесообразности.

*При очном обучении* занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа (40 минут) с 10 минутным перерывом.

*При смешанной форме* обучения:20 минут – для учащихся 1–2 классов; 25 минут – для учащихся 3-4 классов.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

***Обучение ведётся на русском языке***.

***Цель программы****:* оптимизация интеллектуальной деятельности обучающихся с трудностями обучения посредством стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи***:

*Воспитательные:*

- формировать у детей общечеловеческие ценности: совесть, добро, человеческое достоинство;

- воспитывать чувство эмпатии и толерантности.

*Развивающие:*

- развивать навыки концентрации внимания;

- развивать творческое мышление;

- развивать эмоционально-положительное отношение к процессу получения новых знаний;

- развивать самостоятельность при выполнении заданий.

*Обучающие:*

- стимулировать память и мыслительную деятельность;

- формировать понятийное мышление;

- расширять словарный запас ребёнка;

- формировать элементы IT-компетенций;

- формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты*:**

- обучающийся умеет соблюдать простые правила поведения при взаимодействии;

- умеет быть дисциплинированным и упорным в достижении поставленной цели;

- умеет быть самостоятельным при планировании и выполнении учебных заданий.

***Метапредметные результаты*:**

- закрепляется интерес к получению знаний, работе с печатной продукцией, самообразованию;

- увеличивается темп работоспособности при работе над заданиями;

***Предметные результаты*:**

- развивается память и понятийное мышление;

- развивается концентрация и устойчивость внимания;

- увеличивается скорость чтения;

- обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций;

- развиваются вербальные способности: осознанное восприятие и понимание словесного и визуального материала.

***Формы контроля реализации программы***

Беседа, наблюдение,анализ продуктов деятельности, психологическая диагностика в начале и в конце обучения, аудиоотчёт, фотоотчёт, видеоотчёт.