**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зелёные тропинки».**

***Авторы-составители****:* Клыбанская Татьяна Геннадьевна, Сидорова Марина Ивановна, Стыценкова Светлана Анатольевна, педагоги дополнительного образования.

Возраст обучающихся: 5 – 7лет.

Срок реализации: 2 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёные тропинки»имеет ***естественнонаучную направленность*** и предполагает освоение материала на *стартовом* уровне.

***Актуальность*** программы обуславливается темпами развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, очень возрос. [Особое](http://50ds.ru/logoped/8718-sovmestnaya-deyatelnost-pedagogov-s-detmi-pravo-lyudey-invalidov-na-osoboe-k-nim-otnoshenie-v-podgotovitelnoy-logopedicheskoy-gruppe.html) значение для развития личности ребенка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Занятия по программе формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

***Педагогическая значимость*** заключается в том, что посредством начальных форм детского туризма формируются первые навыки бережного отношения к природе, самосохранения, потребность в здоровом образе жизни, повышается двигательная активность. В программе отражены разные направления, интеграция которых позволит решать поставленные задачи и будет способствовать целенаправленному формированию таких интегративных качеств, как коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные и логические.

***Адресат программы.***Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

***Формы обучения*** – очная и очно-заочная, с применением смешанной модели обучения (в очном и дистанционном форматах).При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение используется в отдельные временные промежутки (временные ограничения возможностей здоровья, продолжение образовательного процесса в условиях карантина, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, невозможность регулярного посещения обучающимся занятий во время школьных каникул в связи с выездом из города) и осуществляется с использованием дистанционных технологий обучения (ДОТ).При использовании этого вида обучения связь с обучающимися и родителями осуществляется через электронную почту педагогов.

***Формы организации образовательного процесса:***

* групповые offline занятия;
* групповые online-занятие;
* образовательные online – платформы;
* цифровые образовательные ресурсы;
* видеоконференции (Skype, Zoom);
* социальные сети; мессенджеры;электронная почта;
* видеолекция; оnline-консультация*;*
* комбинированное использование online и offline режимов.

***Объем, сроки и режим программы***

Для дошкольников 5-7 лет предусмотрены занятия по 2-х годичному курсу– 280часов.

1 год обучения – 140 часов

2 год обучения – 140 часов.

Для дошкольников 6 – 7 лет предусмотрены занятия по 1-но годичному курсу обучения – 148 часов.

Занятия проводятся 2 раза по 2 часа (по 30 минут каждый) в неделю с обязательными переменами между занятиями - 10 минут. В середине занятий проводится физкультминутка.

*Смешанная форма* обучения предусматривает следующий режим занятий: 15 минут – дошкольников. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

***Обучение ведётся на русском языке***.

***Цель программы:*** формирование представлений детей о природе как целостной взаимосвязанной системе через ознакомление с эколого-туристскими знаниями и умениями природопользования, развитие поисково-исследовательской деятельности.

***Личностные:***

•воспитывать любовь к природе, экскурсиям, туризму;

•воспитывать любознательность, способность к творчеству самовыражению;

•воспитывать волю, настойчивость и целенаправленность;

•формировать эмоционально-нравственную сферу;

•формировать адекватную самооценку.

***Метапредметные:***

•стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;

•формировать умение достигать цели, поставленные педагогом и самостоятельно;

•формировать умения видеть красоту природы и формировать навыки передачи прекрасного через поделки и рисунки;

• формировать умение отстаивать свою точку зрения и умение сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

• формировать произвольное внимание, память, творческое мышление.

•совершенствовать пространственные и временные ориентировки, развивать способность к запоминанию.

***Образовательные (предметные):***

•расширять и систематизировать представления детей о предметах и явлениях окружающей

жизни и природы, их неразрывном, органичном единстве, сезонных изменениях в природе, жизни животных и растений, труде людей;

•формировать навыки здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма;

•формировать основы целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами эксперимента;

•формировать элементы IT-компетенций.

***Планируемые результаты:***

***Личностные результаты:***

* развита устойчивая потребность к любознательности и творческому самовыражению;
* воспитана необходимость соблюдения норм личной гигиены в сохранении и улучшении своего здоровья;
* сформирована адекватная самооценка.

***Метапредметные результаты:***

* развито устойчивое желание заботиться о живых объектах природы;
* развито умение отстаивать свою точку зрения и умение сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* самостоятельно наблюдает за объектами природы и фиксирует свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
* развито умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

***Образовательные (предметные) результаты:***

* сформированы первоначальные представления о влиянии факторов окружающей среды, загрязненности воды и воздуха на здоровье человека;
* обучены выполнять правила поведения отдыхающих туристов: утилизации бытовых отходов, бесшумного поведения на природе;
* дошкольники умеют выполнять правила отдыха на природе: обращение с животными и растениями;
* дошкольники знают о взаимосвязи всех компонентов природы, что человек своей хозяйственной и рекреационной деятельностью может нарушить целостность в природе.
* обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

***Формы контроля*:** В течение учебного года организуется систематическое исследование качества освоения обучающимися программы посредством первичного, промежуточного и итогового мониторинг по следующим критериям (интегративные качества): Любознательный, активный. Эмоционально отзывчивый. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Открытые занятия, выступления, В процессе онлайн обучения используется видеоотчет, фотоотчет.