

муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования
«Центр развития детей и творчества «Созвездие» г. Орска»



Рассмотрено на
Педагогическом совете от
«31» августа 2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУДО «ЦРТДЮ
«Созвездие» г. Орска

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»

Г. Орск



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт основной образовательной программы	2
1. Пояснительная записка.....	5
2. Виды, формы и содержание деятельности,,.....	12
3. Психологическое сопровождение детей особых категорий.....	17
<i>3.1. Психологическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных детей</i>	<i>17</i>
<i>3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....</i>	<i>19</i>
<i>3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».....</i>	<i>19</i>
4. Ожидаемые результаты	21
5. Условия реализации программы	21
6. Нормативные документы	24
Список литературы	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в «МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г Орска»
Основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы: <i>федеральные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124 ФЗ; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р; • Национальный проект РФ «Образование» на 2019-2024гг; • Приказ Минобрнауки России № 636 от 22.10.99 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»; • Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»; • Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/10-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений» (с изменениями и дополнениями от 18.08.16); • Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 №514; • Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа» 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с

	<p>использованием дистанционных образовательных технологий».</p> <p>региональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 N1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016); <p>муниципальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о Службе практической психологии образования г. Орска (2004). <p>учрежденческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска» от 14.12. 2015; • Положение о структурном подразделении «Психологическая служба» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»; • Положение «Об организации учебного процесса посредством электронного обучения с использованием дистанционных технологий в МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска» Пр.№108/01-02 от 06.04.2020.
Объект психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной и воспитательной программ МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г Орска»
Субъект психолого-педагогического сопровождения	Обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги и административные работники ОО
Цель Программы	Содействие созданию благоприятной и безопасной психолого-педагогической среды, способствующей развитию личности, успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию и сохранению благоприятного психолого-педагогического климата в коллективах обучающихся, педагогов, администрации. 2. Осуществлять мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения. 3. Содействовать сохранению психологического здоровья обучающихся, осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов. 4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку детям разных категорий (одаренным и высокомотивированным детям, детям с ООП, детям «группы риска»). 5. Оказывать психолого-педагогическую помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся. 6. Осуществлять профилактику рискованного поведения среди детей и подростков. 7. Содействовать ранней профориентации обучающихся, повышению интереса к самопознанию и саморазвитию. 8. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

	9. Способствовать расширению психологических знаний родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений, обучения и развития детей, профилактики рискованного поведения.
Срок реализации Программы	Один год (2021-2022)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирован благоприятный психолого-педагогический климат в коллективах обучающихся, педагогов, администрации. 2. Проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения. 3. Расширены представления участников образовательного процесса о необходимости сохранения психологического здоровья обучающихся и педагогов и способах его укрепления. 4. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка детей разных категорий. 5. Оказана психолого-педагогическая помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся. 6. Расширены знания детей и подростков об основах безопасного поведения. 7. Реализованы проекты, направленные на раннюю профориентацию обучающихся. 8. Усовершенствована психолого-педагогическая компетентность педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. 9. Расширены психологические знания родителей по вопросам развития и воспитания детей и подростков, профилактики рискованного поведения.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают изменения требований к личности человека, его активности, мобильности, коммуникативности и творческой активности. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психологическое здоровье обучающихся и педагогов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения, в том числе, в системе дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание комфортной образовательной среды, способствующей сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса, успешной социализации и самореализации обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе действующего законодательства РФ, Этического кодекса психологов РФ, локальных актов, Положения о психологической службе Центра.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения – содействие созданию благоприятной и безопасной психолого-педагогической среды, способствующей развитию личности, успешной социализации и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию и сохранению благоприятного психолого-педагогического климата в коллективах обучающихся, педагогов, администрации.
2. Осуществлять мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения.
3. Содействовать сохранению психологического здоровья обучающихся, осуществлять профилактику профессионального выгорания педагогов.
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку детей разных категорий (одаренных детей, детей с ООП, детей «группы риска», детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

5. Оказывать психолого-педагогическую помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся.
6. Осуществлять профилактику рискованного поведения среди детей и подростков.
7. Содействовать ранней профориентации обучающихся, повышению интереса к самопознанию и саморазвитию.
8. Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
9. Способствовать расширению психологических знаний родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений, обучения и развития детей, профилактики рискованного поведения.

Программа является **цикличной**. Срок реализации Программы психолого-педагогического сопровождения составляет один год. Срок обусловлен ежегодным варьированием в учреждении состава и численности обучающихся, социальным заказом, специфичностью запросов со стороны участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предполагает систематическую работу педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями, административными работниками.

Деятельность педагогов-психологов строится на основании утвержденного годового плана работы Психологической службы и запросов со стороны всех участников образовательного процесса. Работа ведется с учетом приоритетных задач, поставленных в Национальном проекте РФ «Образование».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через основные **направления деятельности** педагога-психолога: психологическое просвещение и профилактику, психолого-педагогическую диагностику, коррекционную и развивающую работу, психологическое консультирование, экспертную, организационно-методическую работу, издательскую деятельность.

Психологическое просвещение и профилактика направлены на расширение и углубление психологических знаний, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Данное направление деятельности предполагает предупреждение рискованного поведения у обучающихся, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды. Систематические практические занятия с педагогами

способствуют профилактике профессионального выгорания, сохранению их психологического здоровья.

Психологическое просвещение и профилактика осуществляются в форме психологического лектория, интерактивных лекций, психологических игр и квестов, дистанционных проектов, выступлений на педагогических советах, совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, а также выпуска методической продукции (психологической газеты, памяток, рекомендаций, тематических видеороликов и т.д.).

Психолого-педагогическая диагностика позволяет анализировать образовательную среду в структурных подразделениях Центра и своевременно корректировать ее на основе полученных данных.

В рамках данного направления осуществляется мониторинг удовлетворенности потребителей образовательной средой, диагностика психологического климата в детском и педагогическом коллективах, определение возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика определяется задачами Центра и запросом участников образовательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и в группах. Диагностическая деятельность с детьми и подростками осуществляется на основании «Закона об образовании в Российской Федерации» с письменного разрешения со стороны родителей (законных представителей) ребенка.

Коррекционная и развивающая работа направлена на оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях, а также для решения актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся, развитие потребности в самообразовании, получении новых знаний и возможности их использования в деятельности и общении.

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, проводится по запросу (педагогов, родителей, обучающихся) и с разрешения родителей (законных представителей) на основании специально разработанных программ в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями. Данная работа направлена на уменьшение степени выраженности трудностей, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации ресурсов личности.

Развивающая работа с детским и взрослым коллективами проводится по запросу педагогов, администрации в форме психологических игр, квестов, веревочных курсов.

Экспертная деятельность осуществляется по запросу администрации Центра, Управления образования г. Орска. Педагоги-психологи входят в состав аттестационной комиссии Центра, редакционного и методического советов учреждения, являются экспертами в составе предметного жюри городского конкурса «Учитель года», осуществляют экспертизу практической деятельности педагогов-психологов города, аттестующихся на квалификационную категорию.

Педагоги-психологи Центра разрабатывают олимпиадные задания для проведения городской олимпиады по психологии и являются экспертами олимпиадных работ участников.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя:

- Планирование работы (на год, месяц, неделю)
- Анализ своей работы (составление статистического отчета и анализа своей деятельности за календарный год)
- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения)
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятий или программы занятий, подготовка стимульных материалов)
- Подготовка материалов к консультированию и просвещению.
- Ведение текущей документации (заполнение журнала, циклограммы работы, справок).
- Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ)
- Повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации). Посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, региональном, муниципальном уровне и в учреждении.
- Самообразование (чтение литературы, работа над темой самообразования, обобщение передового опыта работы).
- Создание мультимедийных продуктов (он-лайн проектов, презентаций, видеороликов)
- Ведение профессионального портфолио.

Издательская деятельность педагога-психолога направлена на просвещение всех участников образовательного процесса, обмен передовым опытом посредством публикации методических материалов в профессиональных

журналах, педагогических порталах, на сайте Центра. Издательская деятельность предполагает разработку буклетов, памяток, психологических бюллетеней, методических рекомендаций, обобщение передового опыта. Для профилактики профессионального выгорания педагогов один раз в квартал выпускается психологическая газета «Скворец».

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Мероприятие, тема содержание деятельности	Участники	Сроки	Место проведения	Ответствен- ные	Вид итогового документа
I. Организационно-управленческая деятельность						
1	Заседания ПС	Педагоги-психологи	1 раз в 2 месяца	Центр	Ткаченко Т.В.	Тетрадь протоколов заседаний ПС
2	Заседания Редакционного Совета Центра	Вавилина И.П.	1 раз в квартал	Центр	Председатель Редакционного Совета	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Заседания Методического Совета центра	Вавилина И.П.	1 раз в квартал	Центр	Председатель Методического Совета	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Аппаратные совещания	Ткаченко Т.В.	1 раз в месяц	Центр	Директор Центра	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Анализ работы психологической службы в рамках городской творческой площадки.	Ткаченко Т.В.	Март	Центр	Директор Центра	Журнал учета видов работы педагога-психолога
6	Контроль за состоянием специальной, организационно-методической документации педагогов-психологов	Педагоги-психологи	1 раз в квартал	Центр	Ткаченко Т.В.	Журналы учета видов работы педагогов-психологов
II. Организационно-методическая работа						
1	Заполнение специальной, организационно-методической документации	Педагоги-психологи	В течение года	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Изучение специальной литературы	Педагоги-психологи	В течение года	По выбору психолога	Педагоги-психологи	
3	Участие в заседаниях ГМО педагогов-психологов, работе проблемных творческих групп (ПТГ)	Педагоги-психологи	По плану	По плану	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Подготовка к городским творческим площадкам, заседаниям ГМО, ПТГ, семинарам, практикумам, тренингам и т.д.	Педагоги-психологи	В течение года	По плану	Педагоги-психологи	
5	Подбор диагностического материала, оформление заключений по результатам диагностики	Педагоги-психологи	В течение года	Центр, клубы	Педагоги-психологи	
6	Посещение занятий педагогов дополнительного	Педагоги-психологи	В течение года	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Тетрадь посещений

	образования, аттестующихся на кв. категорию		по запросу			
7	Прохождение курсов повышения квалификации (очных и дистанционных), семинаров-практикумов, вебинаров	Педагоги- психологи	В течение года		Педагоги- психологи	Стат. справка, сертификаты, свидетельств а
8	Разработка индивидуальных коррекционно- развивающих программ	Педагоги- психологи	В течение года по запросу клиента	Центр	Педагоги- психологи	
9	Создание демонстрационных материалов (презентаций, видеофильмов и т.д.)	Педагоги- психологи	В течение года		Педагоги- психологи	Журнал учета видов работы педагога- психолога

III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Диагностическая работа

1	Мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательными услугами	Обучающиеся	По плану	Центр, клубы	Ткаченко Т.В.	Аналитичес- кая справка
2	Мониторинг удовлетворенности обучающихся воспитательными мероприятиями	Обучающиеся	По плану	Центр, клубы	Ткаченко Т.В.	Аналитичес- кая справка
3	Мониторинг психологического климата в детских коллективах	Обучающиеся	По плану	Центр, клубы	Педагоги- психологи	Аналитичес- кая справка
4	Диагностика дошкольной зрелости	Обучающиеся дошкольного возраста (с согласия родителей)	Сентябрь- октябрь Апрель	Центр, клубы	Педагоги- психологи	Заключение
5	Психологическая игра «Холодное сердце»	Обучающиеся ЦРР (с согласия родителей)	Январь- март	Центр, клубы	Педагоги- психологи	Заключение Журнал учета видов работы
6	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся (развитие познавательных процессов, определение латерального профиля, уровня саморегуляции, диагностика профессиональных предпочтений и т.д.)	Обучающиеся	В течение года по запросу	Центр	Педагоги- психологи	Заключение Журнал учета видов работы

Коррекционно-развивающая работа

1	Занятия с учащимися по программе «Перезагрузка он-лайн»	Подростки	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги- психологи	Журнал учета видов работы педагога- психолога
2	Психологический практикум по	Обучающиеся всех возрастов	в течение года по	Центр, клубы	Педагоги- психологи	Журнал учета видов работы

	правополушарному рисованию		запросу			педагога-психолога
3	Веревочный курс	Обучающиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Психологический тренинг «Твой виртуальный друг»	Младшие школьники Подростки	в течение года по запросу	Гайдаровец Искатель	Ткаченко Т.В.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ с участием родителей	Дети с ОВЗ	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
6	Творческие мастерские	Обучающиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
7	Развивающие психологические игры	Обучающиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
8	Настольные психологические игры (профориентационные, личностные, коррекционно-развивающие)	Обучающиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
9.	Занятие-тренинг «Я и экстремальная ситуация»	Обучающиеся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
Психологическое просвещение и профилактика						
1	Интерактивные лекции для детей и подростков	Обучающиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Психологические акции	Обучающиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Психологический квест по вопросам возможности мирного разрешения конфликтов, отработке поведения в условиях возникновения экстремальной ситуации	Обучающиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
Психологическое консультирование						
1	Индивидуальные консультации по вопросам взаимоотношений, решению личностных и поведенческих проблем	Обучающиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
2	Индивидуальное консультирование по профориентации и личностному	Старшеклассники	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций

	самоопределению					
Издательская деятельность						
1	Разработка буклетов, памяток для детей и подростков	Для обучающихся всех возрастов	в течение года	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
Экспертная работа						
1	Экспертиза детских научно-исследовательских работ	Участники городской НПК «Всезнайка и К°»	По плану НПК	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
IV. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога						
Коррекционная и развивающая работа						
	Городской форум молодых педагогов	Молодые педагоги города	Август	Парк Строителей	Хисматова О.В. Климова Я.О. Ткаченко Т.В.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
1	Занятия по профилактике профсгорания	Педагоги, администр. аппарат	В течение года 1 раз в 2 месяца	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Веревочные курсы для педагогов	Педагоги-психологи ОУ города	В течение года по запросу	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Настольные психологические игры	Педагоги	В течение года по запросу	Центр клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
Психологическое просвещение и профилактика						
1	Занятия с педагогами по развитию психологической компетентности	Педагоги	в течение года 1 раз в 2 месяца	Автомобилист Молодость	Лоскутова Е.Ю.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Выступления на МО педагогов отделов, городских творческих площадках	Педагоги отделов	В течение года по запросу зав. отделами	Центр	Зав. отделами Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Психологический практикумы, семинары-практикумы	Классные руководители школ города	Ноябрь	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
6	Психологический лекторий (выступления на педагогических совещаниях)	Педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
7	Участие в семинарах-практикумах (выступление, мастер-класс)	Педагоги	Февраль	Центр	Черникова Н.А. Ткаченко Т.В.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
8	Психологический практикум по вопросам возникновения проблемных и кризисных ситуаций	Педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
Психологическое консультирование						

1	Психологическая помощь в решении личностных и профессиональных проблем	Педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
2	Оказание психолого-педагогической поддержки молодым и аттестующимся педагогам	Педагоги со стажем работы до 3-х лет, Аттестующиеся педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
3	Индивидуальное консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Оказание психологической поддержки.	Педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
Издательская деятельность						
1	Статьи в методический журнал центра «Уникум»	Для педагогов	1 раз в квартал	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Размещение информации на сайте учреждения	Посетители сайта	в течение года	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Методические разработки на российских образовательных порталах	Для широкой аудитории	в течение года	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Психологическая газета «Скворец»	Для педагогов	3 раза в год	Центр, клубы	Вавилина И.П. Ткаченко Т.В.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Методический сборник упражнений, психологический бюллетень	Для педагогов, педагогов-психологов	в течение года	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
6	Методические рекомендации по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды	Для педагогов	в течение года	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
Экспертная работа						
1	Посещение занятий педагогов	Аттестующиеся педагоги	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога Тетрадь посещений
2	Работа в экспертной комиссии Центра	Аттестующиеся педагоги	в течение года	Центр	Лоскутова Е.Ю.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Работа в Методическом совете Центра		в течение года	Центр	Вавилина И.П.	Журнал учета видов работы педагога-

						психолога
4	Работа в Редакционном совете Центра		в течение года	Центр	Вавилина И.П.	Журнал учета видов работы педагога-психолога
V. Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся						
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>						
1	Творческие мастерские	Родители, обучающиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Психологические игры для обучающихся и их родителей	Детско-родительские пары	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Психологический практикум по правополушарному рисованию	Родители, обучающиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Настольные психологические игры	Родители, обучающиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>						
1	Родительское собрание «Удачный старт»	Родители обучающихся дошкольного возраста	Сентябрь-октябрь	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
2	Родительское собрание «Первый раз – в первый класс»	Родители обучающихся дошкольного возраста	Апрель, май	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Выступления на родительских собраниях Центра	Родители обучающихся Центра	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Он-лайн проекты	Родители обучающихся Центра	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
<i>Психологическое консультирование</i>						
1	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития ребенка, взаимоотношениям в семье. Оказание психологической поддержки	Родители	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
2	Групповые консультации для родителей	Родители обучающихся	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Психологические индивидуальные он-лайн консультации	Родители обучающихся	В течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
<i>Издательская деятельность</i>						
1	Психологический он-лайн	Для родителей	В течение	Центр,	Педагоги-	Журнал учета

	бюллетень		года	клубы	психологи	видов работы педагога-психолога
2	Статьи на сайте учреждения	Для широкой общественности	В течение года		Педагог-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ

Реализация данной программы предполагает, в том числе, психолого-педагогическое сопровождение детей особых категорий:

- одаренных и высокомотивированных обучающихся,
- обучающихся с ОВЗ,
- обучающихся группы риска.

Работа с обучающимися особых категорий может проводиться в индивидуальной и групповой формах (в составе группы). Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по запросу педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1. Психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей

В рамках данной программы к данной группе относятся обучающиеся с повышенными способностями в следующих видах деятельности:

- в практической деятельности (одаренность в ремеслах, спортивная одаренность);
- в познавательной деятельности (интеллектуальная одаренность в той или иной области знаний, естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);
- в художественно-эстетической деятельности (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность);
- в коммуникативной деятельности (лидерская одаренность).

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и высокомотивированных детей

№	Мероприятие, тема содержания деятельности	Участники	Сроки	Место проведения	Ответственные	Вид итогового документа
1	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся (интересы и склонности, направленность личности, коммуникативные способности и т.д.)	Обучающиеся	В течение года по запросу	Центр	Педагог-психологи	Заключение Журнал учета видов работы

2	Веревочный курс	Обучающиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Творческие мастерские	Обучающиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Психологические игры	Обучающиеся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Развивающие занятия с элементами тренинга на развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей	Лидерский актив	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
6	Настольные психологические игры	Обучающиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
7	Индивидуальные консультации по вопросам взаимоотношений, решению личностных и поведенческих проблем	Обучающиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций
8	Районный конкурс по психологии	Обучающиеся Центра и школ Советского района	Ноябрь	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
9	Консультации по вопросам психологической поддержки одаренных детей	Педагоги, родители обучающихся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые формы работы направленные на создание благоприятного социально-психологического климата в детских коллективах для успешной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями. По запросу родителей с детьми с ОВЗ может проводиться индивидуальная коррекционно-развивающая работа, которая строится с учетом медицинских рекомендаций.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятие, тема содержание деятельности	Участники	Сроки	Место проведения	Ответственные	Вид итогового документа
1	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся	Обучающиеся	В течение года по запросу родителей	Центр	Педагоги-психологи	Заключение Журнал учета видов работы
2	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия	Обучающиеся	в течение года по запросу родителей	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
3	Творческие мастерские (в составе группы)	Обучающиеся, детско-родительские пары	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Психологические игры (в составе группы)	Обучающиеся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Психологические консультации по развитию и обучению детей с ООП, оказание психологической поддержки	Педагоги, родители обучающихся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

К данной категории относятся дети с различными формами психологической и социальной дезадаптации, выражающиеся в поведении неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, образовательного учреждения. Это дети с низким уровнем воспитанности и обученности, имеющие отклонения в поведении (девиантность, агрессивность, склонность к самоповреждающему поведению).

Выявление детей «группы риска» осуществляется на основании документа о постановке обучающегося на внутришкольный учет, учет в КДН наблюдений педагога и запроса родителей.

Сопровождение детей «группы риска» проводится в групповой форме. Индивидуальная работа осуществляется на основе запроса со стороны педагога с разрешения родителей/законных представителей.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей группы риска

№	Мероприятие, тема содержание деятельности	Участники	Сроки	Место проведения	Ответствен- ные	Вид итогового документа
1	Мониторинг психологического климата в детских коллективах	Обучающиеся	По плану	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Аналитическая справка
2	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся	Обучающиеся	В течение года по запросу	Центр	Педагоги-психологи	Заключение Журнал учета видов работы
3	Веревочный курс (в составе группы)	Обучающиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
4	Развивающие психологические игры (в составе группы)	Обучающиеся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
5	Занятие-тренинг «Я и экстремальная ситуация» (в составе группы)	Обучающиеся	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
6	Интерактивные лекции для детей и подростков	Обучающиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
7	Психологический квест по вопросам возможности мирного разрешения конфликтов, отработке поведения в условиях возникновения экстремальной ситуации	Обучающиеся	в течение года по запросу	Клубы	Педагоги-психологи	Журнал учета видов работы педагога-психолога
8	Индивидуальные консультации по вопросам взаимоотношений, решению личностных и поведенческих проблем	Обучающиеся всех возрастов	в течение года по запросу	Центр, клубы	Педагоги-психологи	Журнал консультаций



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации поставленных задач в рамках обозначенных направлений деятельности Психологической службы должны быть получены следующие результаты:

4. Сформирован благоприятный психолого-педагогический климат в коллективах обучающихся, педагогов, администрации.
5. Проведен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения.
6. Расширены представления участников образовательного процесса о необходимости сохранения психологического здоровья обучающихся и педагогов и способах его укрепления.
7. Обеспечена психолого-педагогической поддержка детей разных категорий.
8. Оказана психолого-педагогическая помощь в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся.
9. Расширены знания детей и подростков об основах безопасного поведения.
10. Реализованы проекты, направленные на раннюю профориентацию обучающихся.
11. Усовершенствована психолого-педагогическая компетентность педагогов в области эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
12. Расширены психологические знания родителей по вопросам развития и воспитания детей и подростков, профилактики рискованного поведения.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Участники реализации Программы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»:

- Обучающиеся
- Педагоги-психологи
- Педагоги дополнительного образования
- Родители (законные представители) обучающихся

Материально-техническое обеспечение:

- 1) *организация пространства* образовательной организации (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, соблюдение

пожарной и электробезопасности); соблюдение требований охраны труда; наличие помещения, соответствующего используемой формы работы;

2) *организация временного режима* (время на один прием/мероприятие):

- индивидуальное психологическое обследование – 1-1,5 часа;
- групповое психологическое обследование – 1-1,5 часа;
- индивидуальная консультация – 1-1,5 часа;
- индивидуальное развивающее/коррекционное занятие – 0,5-1,5 часа;
- групповое развивающее/коррекционное занятие – 1-1,5 часа;
- просветительская работа – 0,5-1,5 часа;
- экспертная работа – 2,5-3 часа;
- организационно-методическая работа – 7 часов в неделю.

3) *технические средства*

- персональный компьютер;
- принтер;
- колонки;
- медиапроектор

4) *Кадровое обеспечение* – наличие квалифицированных педагогов-психологов.

5) *Основные формы организации деятельности:*

- очная,
- очно-заочная с применением *смешанной модели обучения* (в очном и дистанционном форматах).

При реализации программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При очной форме занятия проводятся в offline режиме, в помещении МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска.

При очно-заочной форме – педагог-психолог проводит мероприятие/консультацию удаленно, предоставляет возможность клиенту получить психологическую услугу, не покидая места жительства. Очно-заочная форма реализуется посредством дистанционных образовательных технологий:

- online-занятий, психологических игр и квестов;
- образовательных online-платформ;
- цифровых образовательных ресурсов;
- видеоконференций (Skype, Zoom);
- социальных сетей;
- мессенджеров;
- электронной почты;
- online-консультаций.

При смешанной модели обучения время проведения мероприятия сокращается до:

- 15 минут для дошкольников;
- 20 минут - для учащихся 1-2 классов;
- 25 минут - для учащихся 3-4 классов;
- 30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога: лекции 4–5 / М.Р. Битянова – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – 24 с.
3. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2009. – 227 с.
4. Вачков И.В. Метафорический тренинг. – 2-е изд. – М.: «Ось-89», 2006. – 144 с.
5. Ежова Н.Н. рабочая книга практического психолога (Психологический практикум) / Н.Н. Ежова.– Изд. 4-е, – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 315 с.
6. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении. / Е.И. Изотова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 288 с.
7. Колошина Т. Ю., Трусъ А. А. К61 Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. – СПб.: Речь, 2010. – 189 с.
8. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
9. Психолог в образовательном учреждении. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – Вологда: Вологодский институт развития образования, 2011. – 112 с.
10. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт.-сост. Е. Д. Шваб, Н. П. Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 90 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи и пути решения: Материалы всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2019 года). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019. – 190 с.
12. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 – 160 с.
13. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. [Текст]- / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е изд. - М., 2005. – 123 с

- 14.Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 139 с.