



Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и  
юношества «Созвездие» г.Орска»

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК  
СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
РАЗНОВОЗРАСТНЫХ  
КАТЕГОРИЙ**

*/из опыта работы СП «Вдохновение»  
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»/*

**Орск, 2018**

Рекомендовано к изданию редакционным советом  
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**  
**Варга Л.Н., педагог -организатор**

**Компьютерная верстка и дизайн:**

**Черникова Н.А., методист I кв. категории**

*В предлагаемом сборнике представлены сценарии воспитательных мероприятий из опыта работы СП «Вдохновение» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска по организации игровой деятельности.*

*Сценарии разнообразны по тематике. В сборник включены сценарии театрализованных, игровых, спортивных, познавательных программ, игры по станциям, а также квест-игра, которые помогут не только организовать свободное время детей, но и создать праздничное настроение.*

*Предлагаемый сборник поможет не только познакомиться с опытом работы МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска, но и творчески подойти к решению вопросов проведения воспитательных мероприятий.*

*Сборник адресован, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, а так же специалистам, занимающимся организацией культурно-досуговой деятельностью. Специалистам предоставляется возможность использовать сценарий не полностью, а разрабатывать и дополнять собственные варианты.*

**©МАУДО «Центр развития творчества детей и  
юношества «Созвездие» г.Орска»**

Почтовый адрес: 462408, Оренбургская область г.

Орск, ул.Шелухина 11, А

E-mail: cdt-orisk@yandex.ru

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>Сценарий выпускного утренника «Детство – это смех и радость»</b>	<b>7</b>
<b>Сценарий праздничного концерта «Весеннее настроение»</b>	<b>15</b>
<b>Сценарий спортивной программы «Здоровым быть модно!»</b>	<b>23</b>
<b>Сценарий интеллектуальной игры «Самый умный», посвященной Дню народного единства</b>	<b>29</b>
<b>Сценарий игры по станциям, посвященной Дню памяти и скорби «Зарница»</b>	<b>38</b>
<b>Сценарий квест-игры «Я знаю этот город»</b>	<b>54</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Игра – это огромное светлое окно,  
через которое в духовный мир ребёнка  
вливается живительный поток представлений,  
понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности.*  
В.И. Сухомлинский

Часто у родителей, учителей, педагогов-организаторов, вожатых возникает вопрос: «Как провести интересное, запоминающееся воспитательное мероприятие для детей?».

Причем этот вопрос касается детей самой разной возрастной категории – от ребят дошкольного возраста, учеников начальных классов, подростков до уже повзрослевших юношей и девушек.

Проведение игровой программы – самое подходящее средство для решения этой проблемы. Как правило, игровые программы имеют определенную тему и направленность. Это может быть новогодний утренник, игровая дискотека, сценическое действо с привлечением зрителей, спортивный праздник и т. д. Проводят мероприятие аниматоры – актеры, переодетые в костюмы, знакомых детям, персонажей сказок, мультфильмов, художественных фильмов. Игры, проводимые на мероприятии могут быть различного типа физической, интеллектуальной и эмоциональной активности: развлекательные конкурсы, познавательные игры, подвижные конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

Как правило, действие развивается в условиях, определенных сценарием игровой программы. Игры гармонично вклиниваются в сюжетную линию праздника. В целом – это спектакль в кругу зрителей с привлечением их для участия в играх и конкурсах.

Во время игры можно научиться искусству общения, избавиться от робости, излишней стеснительности, одновременно с этим научиться принимать решения, проявлять инициативу, идти навстречу желаниям других.

Кроме того, в подобных мероприятиях присутствует принцип соревновательности. Конкурс – это всегда состязание, столкновение, борьба; это проявление смекалки и мастерства, демонстрация лучших качеств участников, их знаний, умений, навыков.

Каждый возрастной период имеет свои особенности использования игры как формы организации деятельности ребенка.

Традиционно ведущей деятельностью дошкольников считается игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его



эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Интересная игра повышает умственную активность ребенка.

Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра - это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Что касается младшего школьного возраста, играя, ребенок решает стоящую перед ним задачу развития, свойственную уже данному возрасту. Для младшего школьника меняются игровой репертуар и задача игры, но игра не уходит из жизни. Игра имеет огромное значение для развития воображения и фантазии младшего школьника, а также вырабатывает различные аспекты познавательной активности, социальные способности, произвольность деятельности. Конечно, репертуар игр и форм игровой деятельности для младшего школьника специфичен по сравнению с дошкольником или подростком.

Для младшего школьника более характерны игры, возникающие по инициативе ребенка (самодеятельные игры); игры, возникающие по инициативе взрослого (дидактические игры, развивающие игры, интеллектуальные игры); подвижные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, более старших детей, так и по инициативе собственно детей младшего школьного возраста. Важное значение для младших школьников занимают игры с правилами.

В подростковом возрасте интерес к играм приобретает несколько иной характер. Данный возрастной период характеризуется ориентацией юношей и девушек на собственную роль в обществе, их глубоко интересуют различные социальные явления, усиливается рефлексия, самоуглубление. В связи с этим повышенная избирательность общения, его эмоциональная насыщенность.

Игровая деятельность как средство социализации подростков способствует возникновению ряда новообразований личности: стремлению к самопознанию, самоутверждению, самосовершенствованию, формированию самооценки, потребности в общении со сверстниками, развитию познавательных интересов.

Сущность изучаемого опыта заключается в использовании игровых методов и приемов при подготовке к культурно-досуговым и спортивно-массовым мероприятиям. Использование игровых технологий способствует поддержанию интереса и активности обучающихся, пробуждает в детях творчество, фантазию, развивает навыки говорения, способствует развитию и повышению мотивации.

В структурном подразделении «Вдохновение» используются различные виды и формы проведения мероприятий в соответствии с направлениями деятельности воспитательного процесса: праздники, семейные программы; спортивные программы, игровые и познавательные программы, выпускные утренники и т. д. Выбор формы зависит от целей и задач воспитательного

мероприятия. Цель выбирается в зависимости от результата, которого необходимо добиться.

Игровые технологии в СП «Вдохновение» применяются в работе с обучающимися разного возраста от ребят дошкольного возраста до старшеклассников и просматриваются по всем направлениям деятельности программы развития воспитательной компоненты «ЦРТДЮ «Созвездие» «Дорогами добра», что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

В своей практической работе используются готовые, хорошо проработанные игры. В течение всего учебного года проводятся традиционные тематические мероприятия как для обучающихся СП «Вдохновение», так и для ребят, посещающих другие образовательные организации: игровая программа ко Дню защиты детей «Краски детства», ко Дню города «С днем рождения, любимый город», «Краски осени», «Праздник добра и веселья» - благотворительная акция и др. В игровых программах используется набор различных тематических игр: «Как живешь?», «Это я, это я...», «Катись яблочко», «Веселые грибочки» и не объединенных одной тематикой «Колесики», игра «Наоборот», игра-танец «Дружба», «Чуча-чача» и многие другие.

В ходе подготовки мероприятий в структурном подразделении подбирается более элементарный по уровню интеллектуального содержания материал, дифференцированно распределяются все виды деятельности детей.

В результате использования игровых технологий в СП «Вдохновение» у обучающихся повышается уровень развития с учетом индивидуальных особенностей, появляется желание активно участвовать в процессе обучения и воспитания, улучшается память, внимание, фантазия.

Исходя из своего педагогического опыта, считаю, что все дети любят играть на, но не всегда выполняют правила. Чаще всего это бывает в групповой игре, где дети пытаются помочь друг другу. В этом случае я не прекращаю игровой процесс, но делаю более жесткими правила игры.

## **СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО УТРЕННИКА «ДЕТСТВО – ЭТО СМЕХ И РАДОСТЬ»**

Выпускной утренник символизирует окончание важного этапа в жизни ребенка. В учреждении дополнительного образования дошкольник встретил своих первых друзей, научился общаться и строить отношения в коллективе, приобрел знания, необходимые для поступления в школу.

Обретя все эти навыки и знания, ребенок теперь переходит на новый уровень развития – в школу, где все будет совсем иначе: другие стены, другие взрослые, другие дети и совершенно другой распорядок дня и нормы поведения. Чтобы адаптироваться к такой перемене даже самому подготовленному ребенку нужно время.

Так вот из всего вышесказанного, становится, очевидно, что выпускной утренник в учреждении дополнительного образования совершенно необходим. Причем нужно это в первую очередь нашим детям.

Данный сценарий предназначен для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

**Цель:** организация культурного досуга детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать у детей навыки культурного досуга.
2. Развивать артистические способности.
3. Формировать навыки публичного выступления.

**Место проведения:** актовый зал.

**Целевая аудитория:** в утреннике принимают участие выпускные группы дошкольного возраста, а также родители.

**Адресность:** данный сценарий предназначен педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, воспитателям.

**Выразительные средства:** фонограммы детских песен; фонограмма на выход кота ученого; фонограмма на выход Незнайки; музыкальные заставки; фонограмма песни «Помогатор»; фонограммы частушек; фонограмма песни «Радуга желаний».

**Реквизит:** ПК, видеопроектор, микрофон – 2 штуки; костюм кота ученого; костюмы Симки и Нолика; костюм Незнайки; макет дуба; журнальный столик; цветик-семицветик в цветочном горшке; сундук; леденцы в форме цветика-семицветика – по количеству участников; куб с цветными гранями; вафельные рожки мороженого – 2 штуки; цветные пластмассовые шарики – по количеству участников; лабиринт; ориентиры – 2 штуки; макеты цветов – 20 штук; обручи – 4 штуки; цветные косы из ткани.

**Действующие лица:** Ведущий, Кот ученый, Симка, Нолик, Незнайка

**Предварительная подготовка:**

1. Работа с героями. Разучивание текста по сценарию. Репетиция.
2. Оформление зала.
1. Подготовка реквизита.

**Ход утренника:**

Зал празднично украшен воздушными шарами, на одной из стен из разноцветных букв и цифр составлено предложение «Выпуск - 2019!». Перед участниками утренника расположен макет дуба, возле него стоит сундук с сокровищами, в котором леденцы в форме цветика-семицветика, журнальный столик, на котором стоит цветочный горшок отцветика-семицветика.

Перед началом мероприятия по залу спрятаны лепестки цветика-семицветика. Звучат детские песни. Обучающиеся и взрослые рассаживаются на места в зале.

На экране заставка «Детство – это смех и радость».

Звучит спокойная музыка. Выходит ведущий.

**Ведущий:** Добрый день, всем-всем присутствующим в этом зале! Сегодня мы собрались с вами, чтобы отдохнуть, пообщаться, зарядиться хорошим настроением, на других посмотреть и себя показать, ведь за время, которое в детском саду провели ребята, они многое узнали и многому научились.

Звучит музыка. Выходит кот ученый.

**Кот:** Здравствуйте ребята! Я ходил по своим сказочным делам, и кажется, опоздал к вам.

**Ведущий:** Не волнуйтесь уважаемый, наш праздник только начинается. Посмотри, сколько здесь радостных лиц собралось сегодня.

**Кот:** Мяу! Тогда все в порядке.

Говорят коты и кошки

Любят греться на окошке

Любят сливки и печенье

Но не любят приключенья.

Я - совсем наоборот

Я не зря – Ученый кот!

Я в душе авантюрист

И немножечко артист

Но – подчеркиваю, лично

Я учился на отлично

И поэтому – то вот,

Я вполне ученый кот. Мур мяууу.

**Ведущий:** Кот Ученый, скажи, а почему ты и днем и ночью ходишь по цепи кругом?

**Кот:** Я не просто так хожу, я охраняю свои сокровища. А вы ребята умные? (Ответы детей - да) Хотите, чтобы я отдал вам сокровища? (Ответы детей - да) Для начала отгадайте мою загадку.

Семь лепестков

Разного цвета.

В сказке цветет

Растение это (Ответы детей - цветик семицветик)

Молодцы! Да, это цветик-семицветик. Вы знаете этот цветок? (Ответы детей)

Да, он волшебный...только был, пока его лепестки не разлетелись и не



затерялись в этом зале. Смотрите, что от него осталось! *(Кот подходит к журнальному столику и берет горшок от цветка, показывает ребятам)* А мне очень надо, чтобы он снова стал волшебным цветиком-семицветиком. Как только вы его соберете, я вам отдам свои сокровища!

**Ведущий:** Ребята, ну что, будем коту помогать? *(Ответы детей - будем!)* Будем добывать сокровища? *(Ответы детей - будем!)* Говори, кот, что делать нужно!

**Кот:** Я вам дам свой волшебный куб *(показывает)*. Как только начнет звучать музыка, вы будете передавать куб друг другу, но его нужно переворачивать. Какой цвет окажется сверху, такого же цвета нужно будет найти лепесток в нашем зале и выполнить задание.

**Ведущий:** Понятно, ребята? *(Ответы детей)* Тогда начинаем!

*Звучит музыка, дошкольники передают друг другу куб. Музыка останавливается, тот ребенок, у кого в руках куб, громко называет цвет.*

**Ведущий:** Друзья, нам нужно найти лепесток *(ведущий называет цвет)* цвета. Дошкольники ищут в зале лепесток нужного цвета.

*Кот приглашает ребенка прикрепить лепесток к цветку.*

**Кот:** Ребята, а вы буквы знаете? *(Ответы детей)* Читать умеете? *(Ответы детей)* Молодцы! Тогда прочитайте, что написано на экране.

*Дети читают*

Слайд 2

Задание: Посчитать шарики

**Кот:** Ребята, скажите, а вы мороженое любите? *(Ответы детей)* Тогда я предлагаю поиграть в игру.

**Ведущий:** Ребята встаньте в колонну друг за другом. Два игрока из вашей группы будут держать вот такие вафельные рожки *(показывает)*, а остальным участникам необходимо будет наполнить рожки шариками мороженого. Сделать это нужно как можно быстрее, а то мороженое быстро тает.

**Кот:** А потом мы посчитаем, у какой команды шариков мороженого оказалось больше. Задание понятно? *(Ответы детей)*

*Звучит музыка, дошкольники передают друг другу куб. Музыка останавливается, тот ребенок, у кого в руках куб, громко называет цвет.*

Слайд 3

Задание: Показать какие вы дружные ребята.

**Кот:** Вы за год друг с другом подружились. А вот сплоченная ли вы группа, мы сейчас узнаем.

**Ведущий:** Ребята, выходите к нам. Перед вами вот такой лабиринт */Приложение 1/ (Кот выносит лабиринт и пластмассовый мячик)*. Вам необходимо взяться руками за веревочки. Задание следующее: загнать шарик в лунку. Задание понятно? *(Ответы детей)*

*Звучит музыка, дошкольники передают друг другу куб. Музыка останавливается, тот ребенок, у кого в руках куб, громко называет цвет.*

Слайд 4

Задание: Разминка

**Кот:** Вы устали, друзья? (Ответы детей - нет) Тогда продолжаем веселиться. Встаем все дружно в один круг. (Обучающиеся образуют круг)

**Ведущий:** Сейчас будет звучать известная детская песня. Ваша задача: поддержать веселую компанию. Договорились? (Ребята образуют круг)

*Как только начинает играть музыка, в зал выбегают Симка и Нолик, встают в центр круга лицом к детям, показывают движения, дошкольники повторяют.*

**Танец «Помогатор» из м/ф «Фиксики» /Приложение 2/**

*По окончании танца Симка и Нолик уходят.*

*Звучит музыка, дошкольники передают друг другу куб. Музыка останавливается, тот ребенок, у кого в руках куб, громко называет цвет.*

**Ведущий:** А теперь разминка нужна для родителей. Что-то загрустили они у нас. Уважаемые родители, сейчас вы будете включаться в праздник наших детей.

Я начинаю, а вы продолжаете? /Приложение 3/ Задание понятно? (Ответы родителей)

Слайд 5

Задание: Решить логические задачи

**Кот:** А сейчас я проверю, умеете ли вы задачи решать /Приложение 4/. Будьте внимательны!

*Ведущий зачитывает логические задачи.*

**Кот:** Mr-p-r! Мя-у-у! Как прелестно! Молодцы ребята! А как ты думаешь (Обращается к ведущему), кого здесь больше: девочек или мальчиков?

**Ведущий:** Да, и девочек и мальчиков сегодня очень много! А главное: всем весело!

*Звучит музыка на выход Незнайки*

**Незнайка:** Привет, я - Незнайка! А у меня в цветочном городе, тоже большой праздник, Малыши-коротыши окончили школу дошкольных наук и собираются в сентябре в настоящую школу, только они не знают, что нужно положить в школьный портфель.

Подошла пора решать,

Что мы в школу будем брать.

Коль согласны, крикнем «Да!»,

А коль есть другой ответ,

Дружно, хором скажем «Нет!»

**Игра-кричалка «Что возьмем с собой в школу?» /Приложение 5/**

**Незнайка:** Какие вы молодцы! Спасибо вам, ребята, что помогли собрать портфель. Я побегу, сообщу коротышам эту новость. Пока! (Убегает)

*Звучит музыка, дошкольники передают друг другу куб. Музыка останавливается, тот ребенок, у кого в руках куб, громко называет цвет.*

Слайд 6

Задание: Посадить цветы

**Кот:** Ребята, когда вы пойдете в школу, вы подарите своему первому учителю самый красивый букет цветов. Но для того, чтобы цветы выросли к 1 сентября, их нужно посадить. И сейчас мы будем сажать цветы.

*На линии старта стоят ориентиры, возле которых расположены макеты цветов. На линии финиша по 2 обруча.*

**Ведущий:** Ребята, встаньте в колонну друг за другом. Первый участник берет цветок на линии старта, бежит до клумбы, сажает цветок и возвращается обратно. И так все участники команды. Выигрывает команда, которая раньше закончит эстафету. Посмотрим. У кого клумба получится красивая и аккуратная! Задание понятно? (*Ответы детей*). Итак, команды, вперед!

*Обучающиеся выполняют задание.*

**Ведущий:** Ребята, у вас в группе есть девочки. Значит и мамы умеют заплетать своим милым девочкам чудесные косички. Сейчас проверим, кто же сплетет самые красивые косички.

Слайд 7

**Ведущий:** Нам нужно будет 6 мам. Выходите к нам.

*Родители выходят в центр зала.*

**Ведущий:** Будьте внимательны, я буду сейчас называть цвет пряди, данный цвет будет уходить вниз за другой цвет пряди. Например, розовый под синий и т.д. Ну что, готовы? (*Ответы родителей*) Начинаем...

#### **Игра «Заплети косичку»**

**Ведущий:** А сейчас мамы будут заплетать косичку вместе со своими детьми. Мамы, приглашайте к себе своих детей.

*Мамы вместе с детьми заплетают косички.*

#### **Игра «Заплети косичку»**

*Звучит музыка, дошкольники передают друг другу куб. Музыка останавливается, тот ребенок, у кого в руках куб, громко называет цвет.*

Слайд 8

Задание: Станцевать танец

**Кот:** Ну, что ребята, а сейчас я предлагаю показать танцевальный подарок родителям. Покажем? (*Ответы детей*)

**Ведущий:** Ребята выходите.

*Выбегают Фиксики, показывают танцевальные движения. Ребята повторяют.*

#### **Флешмоб «Радуга желаний» /Приложение 6/**

**Кот:** Ребята! Вы все большие молодцы, выполнили все мои задания. Посмотрите, наш цветик-семицветик снова стал волшебным. Как я и обещал, отдаю вам свои сокровища!

*Кот подходит к дубу, берет сундук и несет его в центр зала.*

Ребята, как вы думаете, что за сокровища в сундуке? (*Ответы детей*) Ребята,

вы будущие первоклассники. А что важно первокласснику? (*Ответы детей*) Вы

для меня собрали волшебный цветок, и я хочу подарить вам необычный цветок.

Посмотрите, какая цифра на цветке? (*Ответы детей*) Да, это цифра 5. Тот, кто

возьмет этот цветок, будет, любит школу, с удовольствием читать, считать, писать и у вас, конечно же, будут пятерки. А вот ваши знания и есть часть безграничного сокровища. Вскоре вы тоже станете таким как я!

*Кот вручает каждому ребенку цветок-семицветик.*

**Ведущий:** Ребята, какие оценки вы будете получать в школе? (*Ответы детей «4» и «5»*) Обещаете? (*Ответы детей – да!*)

Слайд 9

**Ведущий:** Сейчас ребята родители тоже дадут вам клятву обещания, которую они обязательно выполняют. Уважаемые взрослые, вы должны громко и четко говорить ДА! /*Приложение 7/ Договорились? (Ответы взрослых)*

Слайд 10

**Ведущий:** Какие молодцы! Родители обязательно помогут вам, ребята, в учебе.

Слайд 11

**Кот:** Ребята, а мне пора, пойду, расскажу, какие талантливые ребята здесь собрались. До свидания!

*Уходит*

**Ведущий:** Ну, вот и подходит к завершению наш праздник.

Хотим пожелать вам, родные ребята,

Учиться, расти, встретить новых друзей.

Мы вами всегда будем очень гордиться,

По лесенкам жизни идите смелей!

Успехов в учении, много новых друзей и радостных открытий в стране знаний. До свидания! До новых встреч!

**Список рекомендуемой литературы**

1. Наумова А. Надувашкин и компания: игровая программа к выпускному в детском саду // Чем развлечь гостей. – 2009. - № 2. – С. 29 – 32.
2. Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Выпуск 1. Издательство: ТЦ Сфера 2008 г.
3. Чурилова, Э. Путешествие в Страну Знаний // Дошкольное воспитание. - 2001. - №3. - С. 99-113. - В прил. ноты.
4. Путешествие по Лукоморью: сценарий выпускного в детском саду // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2007. - № 3. – С. 26 – 28.

**Приложение**

**Методические рекомендации:** Выпускной утренник целесообразно проводить в актовом зале. Также местом проведения выпускного утренника может быть фойе.

**Список реквизита:**

*Игра «Собери мороженое»:* рожки мороженого – 2 штуки; цветные пластмассовые шарики – по количеству участников.

*Игра «Лабиринт»:* лабиринт, пластмассовый мячик.

*Игра «Посади цветы»:* макеты цветов – 20 штук; обручи – 4 штуки; ориентиры – 2 штуки.

*Игра «Заплети косичку»:* цветные косы из ткани.



**Приложение 1**

**Игра «Лабиринт»**

**Приложение 2**

**Фонограмма песни «Помогатор» из м/ф «Фиксики»**

[https://www.vse-skazki.com/audio/detskie\\_pesni/pesni\\_fiksikov/pomogator/34-1-0-599](https://www.vse-skazki.com/audio/detskie_pesni/pesni_fiksikov/pomogator/34-1-0-599)

**Приложение 3**

**Задание для родителей**

- |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наша Таня громко плачет:<br>Уронила в речку мячик.<br>Тише, Танечка, не плачь:<br>Не утонет в речке мяч.                                                      | Ну, летите, как хотите, только лапки берегите!                                                                                           |
| 2. Огуречик, гуречик!<br>Не ходи на тот конечик,<br>Там мышка живет<br>Тебе хвостик отгрызет.                                                                    | 5. Баю-баюшки-баю,<br>Не ложися на краю,<br>Придёт серенький волчок<br>Тебя сватит за бочок.                                             |
| 3. Раз, два, три, четыре, пять,<br>Вышел зайчик погулять.<br>Вдруг охотник выбегает,<br>Прямо в зайчика стреляет.<br>Пиф – паф! Ой-ой-ой!<br>Умирает зайчик мой. | 6. Муха, Муха-Цокотуха,<br>Позолоченное брюхо!<br>Муха по полю пошла,<br>Муха денежку нашла.<br>Пошла Муха на базар<br>И купила самовар. |
| 4. Гуси, гуси, га-га-га!<br>Есть хотите? Да-да-да.<br>Так летите же домой!<br>Серый волк под горой. Не пускает нас<br>домой!                                     | 7. Петушок, петушок,<br>Золотой гребешок,<br>Масляна головушка,<br>Шелкова бородушка,<br>Что ты рано встаешь,<br>Деткам спать не даешь?  |

**Приложение 4**

**Логические задачи для детей**

- |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Есть в доме уголок -<br>Там живут игрушки:<br>Лев, слон и носорог,<br>Кукла и лягушка,<br>Сколько игрушек живёт в уголке? (5)                        | За малиной в лес спешат<br>Но один из них устал<br>От товарищей отстал<br>А теперь ответ найди<br>Сколько мишек впереди? (6) |
| 2. По дороге пять мышат<br>В школу весело спешат<br>И у каждого под мышкой<br>По одной учебной книжке<br>Сколько новых книжек<br>У прилежных мышек? (5) | 4. Привела гусыня - мать<br>Шесть детей на луг гулять,<br>Все гусята, как клубочки<br>Три сынка, а сколько дочек? (3)        |
| 3. Семь весёлых медвежат                                                                                                                                | 5. Семь весёлых поросят<br>У корытца в ряд стоят<br>Два ушли в кровать ложиться<br>Сколько свинок у корытца? (5)             |

**Приложение 5**

### **Игра-кричалка «Что возьмем с собой в школу?»**

В портфель кладем тетрадки? *(Да)*  
А новые рогатки? *(Нет)*  
Альбом, чтоб рисовать? *(Да)*  
А спички — школу поджигать? *(Нет)*  
Калькулятор, чтоб считать? *(Да)*  
А тетради, чтоб писать? *(Да)*  
Куклам модные наряды? *(Нет)*  
Кисти, краски в школе надо? *(Да)*  
Телефон — домой звонить? *(Да)*  
Пластилин, чтобы лепить? *(Да)*  
Котенка в школу отнесем? *(Нет)*  
Пистолет в портфель кладем? *(Нет)*  
Таблетки, чтобы полечиться? *(Нет)*  
А бутерброд, чтоб подкрепиться? *(Да)*  
Очень сложно собираться!  
Может, в садике остаться? *(Нет)*  
Портфель сумели вы собрать,  
За что все получают - пять!

**Приложение 6**

### **Фонограмма песни «Радуга желаний»**

[https://mp3livelisten.ru/search/raduga-zhelaniy-pesnya#play=371745430\\_456563649](https://mp3livelisten.ru/search/raduga-zhelaniy-pesnya#play=371745430_456563649)

**Приложение 7**

### **Клятва-обещание для родителей**

Клянусь! Будь я мать или будь я отец  
Ребенку всегда говорить: «Молодец»! Клянусь! *(Все родители произносят вместе)*  
Клянусь я в учебе ребенка «не строить»  
Клянусь вместе с ним все науки освоить!  
Клянусь! *(Все родители произносят вместе)*  
За двойки клянусь я его не ругать  
И делать уроки ему помогать!  
Клянусь! *(Все родители произносят вместе)*  
А если нарушу я клятву свою,  
Тогда моего, обещаю, ребенка,  
Кормить ежедневно вареной сгущенкой!  
Клянусь! *(Все родители произносят вместе)*  
Тогда идеальным родителем буду  
И клятвы моей никогда не забуду!  
Клянусь! Клянусь! Клянусь! *(Все родители произносят вместе)*

## **СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИЧНОГО КОНЦЕРТА «ВЕСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ»**

Проведение концерта, приуроченного к международному женскому дню 8 марта, создаёт благоприятные условия для формирования и закрепления семейных ценностей: уважительного отношения к мамам, бабушкам, сёстрам. Привлечение к участию в концерте пап даёт возможность демонстрации внимательного, заботливого отношения к женщинам в семье, способствует укреплению семейных отношений, воспитанию навыков доброжелательного и терпимого отношения друг к другу в семье.

**Цель:** создать праздничное настроение, поздравить мам с праздником.

**Задачи:**

1. раскрыть творческий потенциал обучающихся;
2. способствовать самореализации обучающихся, развивать их артистические способности, уверенность в себе и собственных силах;
3. формировать общность в коллективе;
4. воспитывать чувство бережного отношения к самым близким людям – мамам.

**Место проведения:** актовый зал.

**Категория участников:** обучающиеся дошкольного возраста 5-7 лет.

**Адресность:** данный сценарий предназначен педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, музыкальным руководителям, воспитателям и учителям начальных классов, работающим в данном направлении.

**Выразительные средства:** фонограммы песен «Далеко от мамы»; «Цыпленок Пи»; «Песня Красной шапочки»; «Спокойной ночи, малыши»; фонограмма шумового оркестра; фонограмма танцев «Цыплята»; «Цветочная фантазия».

**Реквизит:** 2 микрофона; трибуна; 2 журнальных столика; платок на голову; чепчик; красная шапочка; 2 белых воздушных шарика; 6 маркеров разных цветов; бутылочка; ваза; листы кальки, стаканы с водой, трубочки для коктейля, расчески, колокольчики (по 12 штук); костюм Каркушы; костюмы Цыплят (накидки желтого цвета по количеству детей); костюмы барсука, волка, медведя, лисы, зайца; бутылочные цветы на голову (по количеству детей).

**Ведущие:** Взрослый, Ребенок 1, Ребенок 2

**Предварительная подготовка:**

1. Работа с соведущими. Разучивание текста по сценарию. Репетиция.
2. Работа с героями сценки. Разучивание текста по сценарию. Репетиция.
3. Работа с участниками. Разучивание стихов, песен, танцев. Репетиция.
4. Подготовка реквизита.
5. Оформление зала.

**Ход концерта:**

*Перед началом мероприятия звучит праздничная веселая музыка. Зал празднично украшен. Справа перед сценой стоит трибуна, два журнальных*

столика с атрибутами. В зале собираются родители и дети, рассаживаются на места.

**Полина:**

Солнышко сияет, лучики играют  
В лужицах прозрачных пляшут и поют

**Егор:**

К нам идёт царица - красная девица  
Все её весной ласково зовут

**Ведущий:** (обращаясь к соведущим)

Видите, какое небо голубое  
От чего так птицы весело поют?

**Соведущие:** К нам идет царица - красная девица

Все ее весной ласково зовут.

**Ведущий:** Добрый день всем присутствующим в этом зале!

**Полина:** Здравствуйте, дорогие наши мамы

**Егор:** И бабушки!

**Ведущий:** Наш концерт мы посвящаем вам и чудесному, долгожданному времени года - весне.

*Звучит музыка. Группа второго года обучения поднимается на сцену, и исполняют песню /Приложение 1/*

**Песня «Далеко от мамы» (группа 1-го года 6 лет)**

**Полина:** Егор, а ты любишь свою маму?

**Егор:** Да! Она у меня самая лучшая!

**Полина:** Постой, моя мама самая лучшая. Она у меня вот такие салаты готовит!  
(Показывает класс)

**Егор:** Нет! Моя мамая самая, самая... Моя мама готовит самые вкусные в мире пельмени.

**Полина:** А мояяяяяяяя.....?

**Ведущий:**

Хочу раскрыть один секрет.

Мамы разные у всех,

Мам на свете, очень много,

Мамы разные важны,

Мамы всем-всем-всем нужны!

**Сценка «А что у вас?» (группа 1-го года – 5летки)**

*/Приложение 2/*

**Ведущий:** Объединение «Живое слово» педагог Захарова Л.И. Наши мамы – люди разных профессий! Но их объединяет одно – великая сила материнской любви к детям.

Дорогие взрослые, скажите, давно ли вы были в деревне? (Ответы взрослых).

Давайте вспомним, каких животных можно там встретить? (Ответы взрослых). И потренируемся, каким голосом они говорят. Цыпленок (Пи) Петух (Кукаре-ку)

Кошка (Мау) Собака (Гав) Осел (Иа)



Давайте с вами поиграем. Как только вы услышите название животного, вы должны будете спеть голосом этого животного. Задание понятно? *(Ответы взрослых)*

### **Музыкальная игра «Цыпленок Пи»**

*/Приложение 3/*

**Ведущий:** Мы сейчас с вами исполнили песню. Скажите, кто же был главным героем в нашей песни? *(Ответы взрослых - цыпленок)* Чей голос звучал чаще всего? *(Ответы взрослых - цыпленка)* Конечно же, это цыпленок.

*Ведущий задает наводящие вопросы.*

**Ведущий:** Встречайте наших дорогих цыплят.

### **Танец «Цыплята»**

*/Приложение 4/*

**Ведущий:** Полина, а ты помнишь сказку Репка?

**Полина:** Ну конечно, я ее помню.

**Егор:** А давай мы сейчас спросим, какие сказки помнят наши мамы?

**Полина:** Согласна!

**Ведущий:** Отгадайте, о чем идет речь?

Аксессуар я очень важный,  
Хоть меховой, хоть трикотажный,  
Иль вязаный, да хоть тряпичный,  
Я грею голову отлично *(Платок)*

*Ведущий показывает платок.*

**Ведущий:** Как вы думаете, какому сказочному герою принадлежит данный атрибут? *(Ответы – Машеньке, сестрице Аленушке)* Кто автор данной сказки? *(Ответы – народ, т.к. это русская народная сказка)* У меня есть еще одна загадка для вас.

Был тот головной убор красивым:

Шелком, лентами расшит.

Раньше женщины носили,

Нынче носят малыши. *(Чепчик)*

**Ведущий:** Как вы думаете, какому герою принадлежит данный атрибут? *(Ответы детей – бабушке из сказки «Красная шапочка». Автор Шарль Перро)* Приглашаются по три родителя от каждой группы.

**Ведущий:** Сейчас, как только начнет звучать музыка один участник из группы должен надуть воздушный шарик и завязать его. Затем нужно оживить ваш шарик, т.е. нарисовать необходимые черты лица, и надеть предмет головной убор, чтобы у вас получился герой сказки.

### **Игра «Оживи шарик»**

**Ведущий:** Как здорово! Какие замечательные герои у вас получились! Молодцы! Ребята, посмотрите, вы знаете, чья это шляпа? *(Ведущий показывает головной убор Красной шапочки. Ответы детей - Красной шапочки)* Правильно! Слышите, кажется, она уже спешит к нам на праздник!

### **Песня «Красной шапочки»**

*/Приложение 5/*

**Полина:** Знаешь, Егор, пока звучала песня, я вспомнила ещё одну сказку.

**Егор:** Какую?

**Полина:** А помнишь, мы ее репетировали на конкурс «Художественное слово»?

**Егор:** Конечно, помню! А давай мы её покажем нашим мамам!

**Полина:** Согласна!

**Инсценировка сказки «Как заяц барсука напугал» (группа 1-го года 6 лет)**

*/Приложение 6/*

*Звучит музыка. В зал вбегают ребенок в костюме каркуши и кричит кар-каррррррр.*

**Каркуша:** Всем, всем добрый вечер! Кар-кар-каррррр...

**Ведущий:** Какой вечер? Каркуша, ты что-то перепутала? Сейчас день, а не вечер. Ребята, а вы знаете, из какой педачи Каркуша? (*Ответы детей – из передачи «Спокойной ночи, малыши»*) Молодцы! Правильно. Поднимите руки, кто эту передачу любит смотреть? (*Дети поднимают руки*) Тогда вы, наверняка знаете, какая песня звучит по окончанию этой передачи. (*Ответы детей – «Спокойной ночи, малыши»*) Давайте еще раз послушаем эту песню.

**Песня из программы «Спокойной ночи, малыши» (группа 1-го года 5 лет)**

*/Приложение 7/*

**Ведущий:** Какая прекрасная песня! Полина, ты любишь играть в игрушки? А в какие игрушки ты любишь играть больше всего?

**Полина:** Я люблю играть в куклы.

**Ведущий:** А у тебя, Егор, какие игрушки самые любимые?

**Егор:** А мне нравятся настольные игры – шашки.

**Ведущий:** А теперь вопрос для всех ребят, похлопайте те, у кого любимая игрушка кукла? (*Ребята хлопают*) Потопайте, у кого любимая игрушка поезд, машина, трактор, любой транспорт (*Ребята топаят*) Помашите руками, кто любит играть с мягкими игрушками? (*Машут руками*) А кто любит играть со всеми игрушками, потопайте, похлопайте и повизжите (*Обучающиеся топаят, хлопают*)

Ребята, скажите, кто любит спать с игрушками? (*Ответы детей*) А кто может не спать всю ночь? (*Ответы детей*) А вот Давиду удалось не спать.

**Стихотворение «Я ненавижу слово спать»**

*/Приложение 8/*

**Ведущий:** Ребята, ваши мамы добрые? (*Ответы детей - да*) Ну-ка дружнее. А они бывают строгие? (*Ответы детей - да*) Ребята, как вы думаете, а им хочется иногда немного пошалить? (*Ответы детей*) Мама, скажите честно, а вам хочется иногда немного поозорничать? (*Ответы мам*) Дорогие мамы, давайте порадуем своих деток, как можно использовать обычные предметы, устроим шумовой оркестр! Родители, выходите к нам на сцену. Выбирайте понравившийся инструмент. (*Родители выбирают понравившийся инструмент*) *На столике возле сцены лежат листы кальки, стаканы с водой, трубочки для коктейля, расчески, колокольчики (по 12 штук)*

### **Игра «Шумовой оркестр»**

*/Приложение 9/*

**Ведущий:** Ребята, вам понравилось! *(Ответы детей - да)* Давайте громко-громко похлопаем и крикнем молодцы! *(Обучающиеся дарят мамам аплодисменты)* Итак, три-четыре... Молодцы! *(Обучающиеся кричат молодцы!)*

**Полина:** Егор, как ты думаешь, что приятно прекрасным дамам получить в праздничный день?

**Егор** *(радостно)*: Я знаю! Конфеты, духи, подарки разные!

**Полина:** А еще я думаю, что любой женщине приятно получить букет цветов.

**Ведущий:** А давайте мы с вами сейчас соберем букет! У нас есть две команды. Первая команда *(ведущий показывает на команду с левой стороны от себя)* и вторая команда *(ведущий показывает на команду с правой стороны от себя)* Команды, ваша задача, по очереди называть цветок, начиная с первой буквы алфавита. Задание понятно? *(Ответы участников)*

### **Игра «Собери букет»**

#### **Танец «Цветочная фантазия»**

*/Приложение 10/*

#### **Фоновая финальная**

*/Приложение 11/*

*Дети второго года обучения на фоне музыки выстраивают сердце из цветов, а ведущий читает стихотворение.*

**Ведущий:**

Цветы нам дарят настроенье,

И пробуждают вдохновенье,

Пришла пора весенняя,

Пришла пора цветения.

И, значит, настроение

У всех людей – весеннее

Как символ чистой красоты,

Ведь очень трудно без мечты!

И остаётся прочно с нами,

Всё то, что связано с цветами.

*Со своих мест встанут обучающиеся первого года и подходят к сцене, встанут лицом к зрителям.*

**Ведущий:** Дорогие мамы и бабушки! Наш праздник заканчивается. Еще раз поздравляем всех с наступившей весной, пусть в ваших семьях всегда светит солнце! До свидания! До новых встреч!

*Гости и участники праздника расходятся.*

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Зайцева О.В., Карпова Е.В. «Встретим праздник весело», Академия, Ярославль, 2001 г.

2. Локалова М.С., автор-составитель. Праздник в подарок/ - Ярославль: Академия развития, 2001.

3. Маренкова Н. В. Золотая коллекция школьных праздников и внеклассных мероприятий для 1-11 классов / Н.В. Маренкова. – М.: Феникс, 2008.
4. Сценарии школьных праздников / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
5. Материалы из сборника «Подарите детям праздник», М.: «Издательский дом Воспитание дошкольника», 2012

## Приложение

### Методические рекомендации:

#### Список реквизита:

*Танец «Цыплята»:* костюмы цыплят – по количеству выступающих.

*Игра «Оживи шарик»:* белые воздушные шарик – 2 штуки; платок на голову; чепчик; фломастеры разных цветов – 10 штук; журнальный столик.

*Игра «Шумовой оркестр»:* журнальный столик; листы кальки, стаканы с водой, трубочки для коктейля, расчески, колокольчики (по 12 штук).

## Приложение 1

### Фонограмма песни «Далеко от мамы»

<https://netminusa.ru/sound/барбарики-далеко-от-мамы-58>

## Приложение 2

### Стихотворение С.Михалков «А что у вас?»

<https://vsebasni.ru/mihalkov/a-cto-u-vas.html>

## Приложение 3

### Музыкальная игра «Цыплёнок Пи»

[https://backingtrackx.com/varianti\\_minusovok/ciplenok\\_pi.html](https://backingtrackx.com/varianti_minusovok/ciplenok_pi.html)

Цыплёнок по имени Пи, Цыплёнок умел танцевать.

Цыплёнок Пи, цыплёнок Пи, Цыплёнок Пи

И цыплёнок Пи, Цыплёнок Пи-ри и цыплёнок Пи

И был петух: "Кро-ко-ко", Отплясывал Петя легко.

Петух Кро-ко-ко, Цыплёнок Пи

и цыплёнок Пи, Цыплёнок Пи-ри и цыплёнок Пи.

А кошка поет "Мяу", Гламурная, просто вау.

А кошка Мяу, петух Кро-ко-ко, и цыплёнок Пи,

Цыплёнок Пи-ри и цыплёнок Пи.

Собачка поет: "Гав" Танцует, хвостик поджав.

Собака Гав, а кошка Мяу,

Петух Кро-ко-ко, Цыплёнок Пи и цыплёнок Пи,

Цыплёнок Пи-ри и цыплёнок Пи.

Ослик поет «Иа», Танцует он не спеша.

Ослик Иа, собака Гав, А Кошка Мяу,

Петух Кро-ко-ко,

И цыплёнок Пи, Цыплёнок Пи, и цыплёнок Пи. И цыплёнок



Приехали друзья во двор  
Затеяли там спор  
Цыпленок Пи, Собака Гав, Петух Кро-кро,  
А кошка Мяу,  
Собака Гав, Ослик Иа, но все они дружная семья.

Приложение 4

**Фонограмма танца «Цыплята»**

<https://muzofond.fm/search/мой%20цыплятки>

Приложение 5

**Фонограмма песни «Красной шапочки»**

<http://x-minus.me/track/7872/песня-красной-шапочки>

Приложение 6

**Сказка «Как заяц барсука напугал»**

**Действующие лица:** Сказочница, Барсук, Волк, Медведь, Лиса, Заяц.

**Сказочница:**

Как-то утром на заре  
Шел Барсук к своей норе.  
В гости к тетушке ходил,  
А теперь домой спешил.

**Барсук (поет):**

Я бегу к себе домой  
По дорожке по лесной.  
Каждый кустик мне знакомый.  
Я соскучился по дому.  
Норка славная моя  
На пригорке, у ручья,  
И подстилка из соломы.  
Я соскучился по дому.

**Сказочница:**

Вот он к норке подбежал,  
У норы в раздумье встал.

**Барсук:**

Ой, следы здесь на ковре...  
Кто-то есть в моей норе!  
Ой, как страшно он храпит!  
Зверь большой залез и спит!  
Ой, спасите, помогите,  
Злого зверя прогоните!

**Сказочница:**

Тут Барсук увидел Волка:  
Вышел Серый из-за елки.

**Волк:**

Здравствуй, Милый друг Барсук!  
У тебя какой недуг?

Отвечай на мой вопрос:  
Голова болит иль нос?

**Барсук:**

Голова цела и нос...  
Испугался я всерьез!  
Страшный зверь в норе сидит.  
Слышишь, громко он храпит?  
Полезай-ка посмотри,  
Кто же там сидит внутри?

**Волк:**

Знаешь, милый друг Барсук,  
Мне сегодня недосуг!  
Все, домой уже пора,  
Я ушел еще вчера!  
Полосатый, не скучай,  
До свидания, гуд бай!

**Барсук:**

Кто же сможет мне помочь?  
Кто прогонит зверя прочь?

**Сказочница:**

В это время по дорожке  
Мишка брел с большим лукошком.  
Он по ельничку гулял  
Да малину собирал.

**Медведь:**

Здравствуй, милый друг Барсук!

У тебя какой недуг?

Отвечай на мой вопрос:

Голова болит иль нос?

Может, ухо прищемил?

Может, кто-то укусил?

**Барсук:**

Голова цела и нос...

Испугался я всерьез!

Страшный зверь в норе сидит.

Слышишь, громко он храпит?

Полезай-ка посмотри,

Кто же там сидит внутри?

**Медведь:**

Нет уж, милый друг Барсук,

Мне сегодня недосуг!

Меду хочется поесть,

В улей надобно залезть.

Да... А зверь-то твой храпит.

Видно, очень крепко спит!

Ладно, братец мой, прощай,

Не грусти и не скучай!

**Барсук:**

Кто же сможет мне помочь?

Кто прогонит зверя прочь?

**Сказочница:**

В это время на опушку

Вышла Лисонька-подружка.

Глянь, повесила монисто,

Распустила хвост пушистый.

**Лиса:**

Здравствуй, милый друг Барсук!

У тебя какой недуг?

Отвечай на мой вопрос:

Голова болит иль нос?

Или курточку порвал?

Иль расческу потерял?

**Барсук:**

Голова цела и нос...

Испугался я всерьез!

Страшный зверь в норе сидит.

Слышишь, громко он храпит?

Полезай-ка посмотри,

Кто же там сидит внутри?

**Лиса:**

Что ты, милый друг Барсук,

Мне сегодня недосуг!

Хвост расчесывать бегу,

Извини, не помогу.

Вдруг придется наклоняться?

Шуба может замараться!

До свиданья, мой дружок,

Симпатичный Барсучок!

**Барсук:**

Кто же сможет мне помочь?

Кто прогонит зверя прочь?

Что в норе шуршит теперь?

Ой, проснулся страшный зверь

Кто за хвостик потянул?!

Помогите! Караул!

Из норки выскакивает Заяц,  
потягивается.

**Заяц:**

Ты чего кричишь, сосед?

Как твои дела? Привет

Хороша твоя нора,

Я бы спал в ней до утра

По лесу вчера гулял,

У тебя заночевал.

Ну, а ты всю ночь где был?

**Барсук:**

В гости к тетушке ходил.

Подхожу к норе — следы...

Вот так не было беды!

Кто-то чавкает, храпит...

Думал, зверь большущий спит!

Испугался я, поверь!

Ты храпел, как страшный зверь

Заяц и Барсук:

Эх, на радостях вдвоем

Мы сейчас чайку попьем.

**Сказочница:**

Чай они с малиной пили,

Волка тоже пригласили,

Пригласили и Медведя,

Все же с ним они соседи.

**Приложение 7**

**Фонограмма песни из программы «Спокойной ночи, малыши»**

<http://x-minus.me/track/207776/спят-усталые-игрушки>

**Приложение 8**

**Стихотворение «Я ненавижу слово спать»**

Я ненавижу слово «спать»!  
Я ёжусь каждый раз,  
Когда я слышу: «Марш в кровать!  
Уже десятый час!»  
Нет, я не спорю и не злюсь —  
Я чай на кухне пью.  
Я никуда не тороплюсь,  
Когда напьюсь — тогда напьюсь!  
Напившись, я встаю  
И, засыпая на ходу,  
Лицо и руки мыть иду...  
Но вот доносится опять  
Настойчивый приказ:  
«А ну, сейчас же марш в кровать!  
Одиннадцатый час!»  
Нет, я не спорю, не сержусь —  
Не спеша на стул сажусь  
И начинаю кое-как  
С одной ноги снимать башмак.  
Я, как герой, борюсь со сном,  
Чтоб время протянуть,

Мечтая только об одном:  
Подольше не заснуть!  
Я раздеваюсь полчаса  
И где-то, в полусне,  
Я слышу чьи-то голоса,  
Что спорят обо мне.  
Сквозь спор знакомых голосов  
Мне ясно слышен бой часов,  
И папа маме говорит:  
«Смотри, смотри! Он сидя спит!»  
Я ненавижу слово «спать»!  
Я ёжусь каждый раз,  
Когда я слышу: «Марш в кровать!  
Уже десятый час!»  
Как хорошо иметь права  
Ложиться спать хоть в час! Хоть в  
два!  
В четыре! Или в пять!  
А иногда, а иногда  
(И в этом, право, нет вреда!) —  
Всю ночь совсем не спать!

**Приложение 9**

**Игра «Шумовой оркестр»**

<https://wwc.lalamus.mobi/music/селиванов+шуточка>

**Приложение 10**

**Фонограмма танца «Цветочная фантазия»**

<http://megapesni.me/online/listen32167.html>

**Приложение 11**

**Фонограмма «Фоновая финальная»**

<https://zvoqq.online/tracks/фоновая-на-концерт-8-марта>

**СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ЗДОРОВЫМ БЫТЬ МОДНО!»**

*Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В современных*

## ***Игровая деятельность как средство всестороннего развития личности обучающихся разновозрастных категорий***

условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна.

Спортивное мероприятие — это всегда веселье, радость с друзьями, командные игры и удовольствие от активного времяпровождения. Кроме этого, такое занятие призывает детей любовь к спорту, а значит, формирует из них полноценную личность. Приобщая ребенка к спорту, мы заботимся о его здоровье, учим жить в обществе и одерживать победы в любом деле.

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
2. Способствовать развитию и совершенствованию таких качеств, как выносливость, ловкость, быстрота, сила, мышление, умение координировать свои движения.
3. Воспитывать доброжелательность, организованность.

**Место проведения:** спортивная площадка, спортивный зал.

**Целевая аудитория:** в программе принимают участие 2 команды по 10-12 человек младшего возраста.

**Адресность:** данный сценарий предназначен педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, вожатым, воспитателям, учителям физической культуры и начальных классов, работающих в данном направлении.

**Выразительные средства:** фонограммы песен о спорте; фонограммы фанфар; звук секундомера; музыкальные заставки.

**Реквизит:** жетоны на самоклеющейся бумаге в форме круга желтого, зеленого и сиреневого цветов (по количеству участников); протокол игры; ориентиры – 4 штуки; пластмассовые мячики – 20 штук; корзины – 2 штуки; яблоки пластмассовые – 2 штуки; обруч – 2 штуки; муляж градусника – 2 штуки; канат; дипломы по количеству команд-участниц; макет дерева; листья дерева зеленого цвета со словами-ориентирами здорового образа жизни – по количеству участников; листья дерева красного цвета – 15 штук.

**Предварительная подготовка:**

1. Работа с жюри. Объясняются правила заполнения протокола.
2. Подготовка реквизита.

**Ход мероприятия:**

*Звучит веселая музыка. Перед началом мероприятия ведущий и помощники предлагают участникам на выбор жетоны трех цветов, которые прилеивают на верхнюю одежду.*

*Звучат фанфары, выходит ведущий.*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас в ЦРТДЮ «Созвездие» на программе здоровья и спорта «Здоровым быть модно!»

Быть здоровым - это модно? (*Ответы детей - да*)

Быть здоровым – это классно? (*Ответы детей - да*)



А здоровое поколение - это сильная страна! Именно под таким девизом будет проходить сегодня наша спортивная программа, посвященная Дню здоровья.

*Звучат фанфары*

**Ведущий:** Ребята, а что такое здоровье? (*Ответы детей*) Верно, здоровье - это высшее благосостояние человека. Без него практически невозможно сделать нашу жизнь интересной и счастливой. Скажите, от кого зависит в первую очередь здоровье человека? (*Ответы детей*) А что нужно делать, чтобы быть здоровым? (*Ответы детей*) Да, вы правы! Нужно: не болеть, заниматься спортом, делать зарядку и закаляться, есть больше витаминов и полезные продукты, мыть руки перед едой, чистить зубы утром и вечером перед сном. А еще не сидеть на месте, чаще двигаться.

Я желаю вам здоровья. Это самое ценное, что есть у людей, а значит, его надо беречь. Я уверена, что вы это хорошо знаете. И я приглашаю вас принять участие в увлекательном состязании. А так как вы будете бегать, прыгать, двигаться, то сегодняшнее мероприятие еще более укрепит ваше здоровье.

Итак, у нас есть две команды. Сегодня вас ждут задания на быстроту и взаимовыручку. Чтобы победить, надо набрать большее количество очков во всех видах состязания. Внимательно следить и оценивать вас будет \_\_\_\_\_ (*Ведущий называет ФИО, должность*)

**Ведущий:** Моими помощниками будут \_\_\_\_\_ (*Ведущий называет имена помощников*).

**Ведущий:** Для начала вам необходимо придумать название своей команды и выбрать капитана, но не забывайте, что тема нашей встреча... какая? (*Ответы детей*). Правильно, названия должны быть связаны со здоровьем. У вас 10 секунд.

**Ведущий:** Время пошло.

*Звук секундомера. Участники придумывают название команды и выбирают капитанов.*

**Ведущий:** (*обращается к командам*): Итак, ребята готовы представить свои команды? (*Ответы детей*) А уважаемые члены жюри зафиксируют ваши названия в протоколах /Приложение 1/

Первая команда, ваше название? (*Дети называют*) А теперь вторая команда! Команды представляют название своих команд, жюри фиксирует в протоколах.

**Ведущий:** Я желаю всем удачи, и мы начинаем!

*Музыкальный проигрыш.*

**Ведущий:** На первую эстафету я приглашаю от каждой команды ребят, у которых желтая эмблема. Те, кто выбрали желтый цвет – вы активные, позитивные люди.

Итак, мы приступаем к первому конкурсу, который называется «Собери витамины». Для того чтобы быть здоровым нужно питаться полезными продуктами, в которых находятся витамины. Ребята, посмотрите, сколько много разноцветных витаминчиков. Если вы их соберете, то станете здоровыми и

сильными. Постройтесь в колонну друг за другом. (*Участники строятся в колонну*). Возле ориентира находится корзина с мячами – это «витамины». (*Показывает на корзину с мячами*). На линии старта у вас находятся пустые корзинки (*Показывает*). Каждый из вас с линии старта должен добежать до ориентира, взять «витаминок» (мячик) и вернуться обратно, положив «витаминок» в корзину. Всем участникам задание понятно?

*Следуют ответы участников.*

### **Конкурс «Собери витамины»**

**Ведущий:** Молодцы! Отлично справились с заданием. Мы продолжим тему здорового питания. Как вы думаете, ребята, какой фрукт в нашей стране считается самым полезным? (*Ответы детей*) Да, действительно, это яблоко. Современными учеными доказано, что яблоко не только самый популярный фрукт в нашей стране, но и очень полезный. Поэтому сейчас мы его используем еще с большей пользой. Следующая эстафета нашей программы называется «Сбереги яблоко». И я приглашаю от каждой команды ребят, которые выбрали зеленый цвет. Вы отличаетесь добротой и надежностью.

Участники каждой команды, я предлагаю вам разделиться на пары и встать спина к спине. Между спинами у вас будет находиться яблоко. Участники должны добежать до ориентира и вернуться обратно, не уронив яблоко. Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием.

### **Эстафета «Сбереги яблоко»**

**Ведущий:** Молодцы! Здорово у вас получилось! Ребята! Все слышали, чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь не даром говорят: «Движение – это жизнь». На следующую эстафету от каждой команды я приглашаю ребят, у которых сиреневая эмблема. Если вы выбрали этот цвет, то вы — творческая, целеустремленные ребята. Вам всем сейчас предстоит энергично подвигаться и размять свое тело.

Встаньте в колонну друг за другом. (*Участники строятся в колонну*). На линии старта у первых участников находятся обручи. По моему сигналу первый участник бежит в обруче до ориентира, возвращается обратно и берет второго участника и вместе бегут до линии финиша. Первый участник остается на линии финиша, а второй бежит за третьим. И так пока все участники не окажутся на линии финиша. Всем участникам задание понятно?

*Следуют ответы участников.*

### **Эстафета «Переправа»**

**Ведущий:** Отлично! Все участники команд у нас переправились на линию финиша. С заданием вы справились. Как мы уже говорили: «Быть здоровым – это значит не болеть». Ребята, скажите, пожалуйста, а вот когда мы боеем, для чего нам мамы, бабушки или медсестры ставят градусники? (*Ответы детей*) Правильно, чтобы измерить температуру нашего тела. А какая температура тела здорового человека считается нормальной? (*Ответы детей - от 35,5 до 37,4°C*) Верно. В следующем конкурсе участвует вся команда. Команды, постройтесь в линию напротив друг друга. (*Построение участников*) Ваша

задача - передать градусник без помощи рук, чтобы градусник был под левой подмышкой следующего участника. Начинает конкурс капитан, который передает градусник следующему участнику, тот – следующему, таким образом, градусник должен оказаться у последнего участника команды. Тогда задание считается выполненным. Команда, которая справится с заданием быстрее других, правильно выполняя все условия, получит балл. Задание всем понятно? *(Ответы детей)*

### **Конкурс «Передай градусник соседу - я больше не болею»**

**Ведущий:** Молодцы! Температура у всех в пределах нормы, значит, все здоровы! А теперь, внимание, все участники команд, смелые, дружные, умелые на площадку выходите силу вашу покажите.

### **Состязание «Перетягивание каната»**

**Ведущий:** В любой игре каждому хочется стать победителем. И это правильно. Победа - это не только выигрыш в соревновании. Занятие спортом, участие во всех мероприятиях, вот настоящая победа! Для проведения итогов слово предоставляется \_\_\_\_\_ *(Ведущий объявляет членов жюри).*

*Под музыку идет награждение победителей. Вручаются памятные дипломы /Приложение 2/*

*Перед ребятами стоит макет дерева и журнальный столик, на котором лежат листья дерева зеленого и красного цветов.*

**Ведущий:** Друзья! Несмотря на результаты сегодняшних состязаний, все участники и болельщики получили заряд бодрости и хорошего настроения! Кто из вас, ребята, желает отличного самочувствия и настроения на каждый день, поднимите руки?! *(Ребята поднимают руки)* Кто желает только радостных дней в своей жизни? *(Ответы детей)* Отлично, но знайте, что каждый лист-денек деревца вашей жизни будет свеж и зелен, только если он держится на крепких ветвях. Если вам понравилось наше мероприятие, то заполните крону дерева жизни зелеными листочками со словами-ориентирами здорового образа жизни, а если вам чего-то не хватило, то красными листочками.

*Ребята прикрепляют листочки на крону дерева жизни.*

**Ведущий:** Сегодня мы стали еще более сильными, выносливыми и смелыми. Мы желаем Вам, чтобы «День Здоровья и спорта» у вас был каждый день: и в школе, и дома. Растите крепкими, здоровыми и ловкими! До свидания! До новых встреч!

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Константинова М.Н. Школьный год – без хлопот! / М.Н.Константинова.- Ростов-н/Дону: «Юникс», -2000. -124с.
2. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
3. Слуцкая Н.Б. Не скучные каникулы! / Н.Б. Слуцкая. Ростов-н/Дону: «Юникс», - 2008. -142с.
4. Филиппенко, Е. В. Отдыхаем – не скучаем. Праздники и игровые программы для школьников / Е. В. Филиппенко. – М.: Академия развития, 2007.

5. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», Москва, 2004г.

**Приложение**

**Методические рекомендации:** Спортивную программу целесообразно проводить на открытой спортивной площадке. Также местом проведения может быть уличная площадка.

**Список реквизита:**

*Конкурс «Собери витамины»:* ориентиры – 2 штуки; корзины - 2 штуки; маленькие цветные пластмассовые мячики – 16 штук.

*Эстафета «Сбереги яблоко»:* ориентиры – 2 штуки; пластмассовое яблоко – 2 штуки.

*Эстафета «Переправа»:* ориентиры – 2 штуки; обручи – 2 штуки.

*Конкурс «Передай градусник соседу - я больше не болею»:* бутафорские градусники – 2 штуки.

*Состязание «Перетягивание каната»:* канат.

**Приложение 1**

**Протокол спортивной программы**

№	Содержание программы	Команда	Команда
		название команды	название команды
1.	Конкурс «Собери витамины»		
2.	Эстафета «Сбереги яблоко»		
3.	Эстафета «Переправа»		
4.	Конкурс «Передай градусник соседу - я больше не болею»		
5.	Состязание «Перетягивание каната»		
<b>Итого:</b>			

**Приложение 2**

**Диплом спортивной программы**



## **СЦЕНАРИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «САМЫЙ УМНЫЙ», ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА**

Интеллектуальные игры являются одним из любимых форм организации досуга в нашей стране. Получив свою популярность благодаря телевидению, они широко вошли в практику работы школ, библиотек, учреждений культуры, клубов по работе с молодежью. Можно сказать, что нет такого общественного объединения, которое на том или ином этапе своей работы не применяло интеллектуальные игры как средство развития и обеспечения досуга.

В последнее время в нашей стране большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Вследствие этого в дополнительном образовании появился социальный заказ на поиск качественных и новых форм организации мероприятий в данном направлении.

Интеллектуальная игра - это не экзамен, не контрольная в школе, а соревнования по правилам, где есть победитель. В ходе игры дети могут проверить свои знания и применить на практике свои умения в той или иной сфере.

Данный сценарий апробирован для ребят, посещающих оздоровительный лагерь «Созвездие» санатория-профилактория ст. Орск.

Данный сценарий адресован для всех педагогов занимающимся патриотическим воспитанием.

**Цель:** воспитание чувств патриотизма, развитие уважения к отечественной истории, знакомство с историей празднования Дня народного единства.

### **Задачи:**

1. Развивать умение работать в команде.
2. Формировать представление об историческом и этнографическом своеобразии Оренбургской области.
3. Расширять и уточнять знания детей о родном крае, его символике, памятных и культурных местах, знаменитых людях.
4. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, свой народ.

**Место проведения:** актовый зал.

**Целевая аудитория:** в игре принимают участие 2 команды по 8-9 человек младшего или среднего возраста.

**Адресность:** данный сценарий предназначен педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, вожатым, учителям начальных классов, работающих в данном направлении.

**Выразительные средства:** фонограммы песен о России; фонограмма гимна Российской Федерации;

Видеосюжет о Дне народного единства.

**Реквизит:** ПК, мультимедийный проектор; музыкальная аппаратура; жетоны желтого и красного цвета по количеству участников; магнитная доска; зеленые и розовые листочки по количеству участников; шариковые ручки – 2 штуки; протокол игры; дипломы – 2 штуки.



*Предварительная подготовка:*

1. Подготовка презентации, дипломов.
2. Работа с жюри. Объясняются правила заполнения протокола.

*Перед началом мероприятия звучат песни о России. Участники получают жетоны желтого и красного цвета. Таким образом, получается две команды. Дети занимают свои места в зале.*

*Голос за кадром: Внимание на экран.*

*В зале выключается свет, просмотр видеосюжета о Дне народного единства /Приложение 1/*

*По окончании видеосюжета звучат фанфары. Выходит ведущий.*

**Ведущий:**

Россия...

Как из песни слово,

Березок юная листва,

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа

Люблю тебя, моя Россия,

За ясный свет твоих очей,

За голос звонкий, как ручей,

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть,

Люблю все то, что называют

Одним широким словом РУСЬ.

**Слайд 1 /Приложение 2/**

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас в нашем уютном зале на интеллектуальной игре «Самый умный», посвященной Дню народного единства. 4 ноября вся наша страна будет отмечать День Народного Единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины.

*Звучит Гимн РФ /Приложение 3/*

**Ведущий:** Россия - объединившая на огромном пространстве множество народов и культур. Россия – с тысячелетней историей и уникальным наследием. Все мы являемся гражданами великой страны. И нас всех будут объединять – любовь к отчизне, память о предках, вера в доброе и справедливое. Любить родину – значит знать ее историю, чтить и уважать символы своей страны. И я не сомневаюсь, что ребята, которые будут сегодня участниками нашей игры, знают и любят нашу отчизну. Это так, ребята? *(Ответы детей)* У каждого народа есть своя малая Родина. А кто мне скажет, какое место является нашей с вами малой Родиной? *(Ответы детей)* Наша малая Родина – Оренбургский край, г.Орск.

Возможно, есть и лучшие края,

Но мне дороже красоты неброской,

Уральский город - Родина моя,

Который назван был когда-то Орском.

**Ведущий:** Ребята, перед входом вам были выданы жетоны желтого и красного цвета. С помощью их мы составили две команды. Нам предстоит сегодня выяснить, насколько хорошо вы знаете нашу страну, нашу родину - Россию. В нашей игре победит сегодня та команда, которая действительно все знает о нашей родине – России.

**Ведущий:** Сегодня внимательно следить и оценивать ваши ответы будет наше компетентное жюри. Поприветствуем, это \_\_\_\_\_ (*Ведущий называет ФИО, должность представителей*).

**Ведущий:** Для начала вам необходимо придумать название своей команды, но не забывайте, что тема нашей встреча... какая? (*Ответы детей*). Правильно, названия должны быть связаны с Днем народного единства. У вас 10 секунд. Время пошло.

*Участники придумывают название команды.*

**Ведущий:** Ребята, давайте громко-громко назовем название своих команд. Дружно, все вместе. Первая команда (*ведущий показывает на команду, которая по левую руку*) ваше название? (*Дети называют*) А теперь вторая команда. (*Ребята называют название*). А жюри зафиксируют ваши названия в протоколах /Приложение 4/ А теперь пришло время сказать несколько слов о правилах игры. Внимание на экран.

**Слайд 2 /Приложение 5/**

*На экране появляется таблица с категориями знаний.*

**Ведущий:** Игра состоит из шести категорий знаний. Это: «Государственные символы России», «Фабрика пословиц и поговорок», «Самые-Самые», «Шевели извилиной», «Праздничное настроение», «О, счастличик!»

**Ведущий:** Каждая команда по очереди выбирает тему и вопрос на любое количество баллов. Большому количеству баллов соответствует и сложность вопроса. В течение 20 секунд после обсуждения команда даёт ответ на поставленный вопрос. По окончании 20 секунд, вы услышите вот такой звук. Звук гонга /Приложение 6/

**Ведущий:** Если ответ неверный, право ответа переходит к другой команде. Задание понятно? (*Ответы участников*) В течение всей игры вы будете зарабатывать баллы. Победит та команда, которая наберет к концу игры наибольшее количество баллов.

**Ведущий:** Команды вы готовы? (*Ответы детей*). Итак, мы начинаем игру «Самый умный».

*Звучит музыкальный проигрыш.*

**Слайд 3 Команды выбирают номер вопроса по очереди и отвечают на него /Приложение 6/**

### **«Государственные символы России»**

**Ведущий:** Государственные символы – это визитная карточка каждой страны. Тремя основными атрибутами символики являются герб, гимн и флаг. В данной категории мы узнаем, какие символы России существуют сейчас? Как они возникли и что обозначают?

**10 баллов** Какое дерево является символом России? (*Символом России издавна считают берёзу. Россия и береза – эти понятия неразделимы. Милая, родная береза! Ни одно из деревьев не вмещает столько понятий и сравнений: берёзовый лес, как трудовые мозолистые руки наших людей; молодые берёзки как стройные девочки с гибкой талией и русыми косами*)

**20 баллов** Что означают цвета российского флага - белый, синий, красный? (Белый - мир, чистоту совести, благородство; синий - небо, верность, веру, правду; красный - отвагу, героизм, огонь, любовь)

**30 баллов** Какого цвета орел на современном гербе России? (Золотой)

**40 баллов** Какое животное является символом России? (Медведь - символ животного нашей страны. И это не случайно, ведь косолапый на российских просторах всегда считался царем леса. Наш бурый мишка с виду кажется неповоротливым увальнем, способным лишь реветь да улы разорвать. На самом деле это умный зверь, которому в северных широтах нет равных по силе. Недаром именно медведя почитали древние русичи)

**50 баллов** На гербе России орел держит на груди щит с изображением всадника. В 1727 году этот всадник официально получил имя. Так кто изображен на щите? (Святой Георгий Победоносец – на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которым он поражает дракона. Ужасный черный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь топчет дракона копытами)

#### **«Фабрика пословиц и поговорок»**

**Ведущий:** Наш народ очень любит свою Родину - Россию. Про неё написано много стихотворений и музыкальных произведений. Одним из видов народного творчества являются пословицы и поговорки. Давайте вспомним некоторые из них.

**10 баллов** Когда мы едины, мы непобедимы

**20 баллов** Сплочен и един, наш народ непобедим

**30 баллов** Народу единство, что птице крылья

**40 баллов** С копейки собирается рубль, с единства начинается дружба

**50 баллов** В единении - сила

#### **«Самые-Самые»**

**10 баллов** Самый густонаселённый город Российской Федерации (Москва, 12млн111тыс человек)

**20 баллов** Самый известный во всём мире русский сувенир? (Матрёшка. В 2015 году ей исполнилось 126 лет)

**30 баллов** Самое распространённое мужское имя (Александр)

**40 баллов** Самое глубокое озеро в мире и самое большое по площади в России. (Байкал: максимальная глубина – 1637 метров, площадь – 31,5 тыс. кв. км.)

**50 баллов** Самая длинная река, протекающая только по территории России. (Лена, 4400 км.)

#### **«Шевели извилиной»**

**10 баллов** Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)

**20 баллов** Что означает слово «единство»? (Общность, сходство, сплочённость, спаянность, слитность)

**30 баллов** Как называется главный закон государства? (Конституция)

**40 баллов** Как звали трех былинных богатырей? (Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович)

**50 баллов** Что сравнить с этим..., кружась зубчатыми стенами, красуясь золотыми главами соборов, возлежит на высокой горе, как державный венец на челе грозного владыки...». О каком сооружении идет речь в этих строках? (Кремль)

**«Наш город»**

**10 баллов** В каком году был основан г. Орск? (1735)

**20 баллов** Назовите главную улицу города. (улица Ленина)

**30 баллов** Кто был основателем г. Орска? (Иван Кириллович Кириллов)

**40 баллов** Кто из поэтов был сослан в ссылку в наш город? (Поэт, прозаик украинский кобзарь Шевченко Тарас Григорьевич)

**50 баллов** Чем славится г. Орск? (Сургучная и пестроцветная яшма, ее можно встретить везде: в Зимнем дворце, в Эрмитаже, Лувре, Британском музее, в Московском метрополитене, в частности, она украшает станцию «Маяковская»; пуховые платки; город Орск знаменит на всю Россию как родина холодильников «Орск»; старогородские пирожки)

**«О, счастливчик!»**

**10 баллов** Какая сказка не является русской народной?

а) «Маша и медведь»

б) «Снегурочка»

в) «Красная шапочка» (Шарль Перро)

**20 баллов** Кто охраняет границы нашего государства?

а) охрана

б) армия

в) служба безопасности

**30 баллов** Россия – многонациональное государство. Сколько народов населяет её территорию?

а) 90 народов

б) 100 народов

в) более 180 народов

**40 баллов** Кем был Илья Муромец?

а) князь

б) крестьянский сын (После нападения половцев в Киев начали съезжаться десятки таких богатырей. Среди них был и скромно одетый крестьянин очень мощного телосложения по имени **Илья Муромец**. Он родился в деревне возле русского города Мурома. Именно фамилия Муромец указывает на происхождение богатыря)

в) дружинник

**50 баллов** Как называются монеты, на которых изображен всадник?

а) копейка

б) рубль

в) 5 рублей

**Ведущий:** Подведение итогов завершилось. Уважаемые члены жюри, вам слово (Члены жюри объявляют итоги).

*Жюри награждает участников грамотами /Приложение 7/*

**Ведущий:** Дорогие ребята, вы сегодня хорошо постарались! Спасибо вам, ребята за участие в сегодняшней игре. У вас все впереди, в следующий раз обязательно все получится. Давайте постараемся помнить о том, что стран на свете много, а дом у нас один, общий, который называется — Россия. До свидания! До новых встреч!

Выходя из зала, вы можете оставить отметку о сегодняшнем мероприятии. Рядом с доской вы увидите листочки двух цветов, если вы приклеите зеленый листочек – значит, вам сегодня у нас понравилось, и мероприятие стало для вас интересным и полезным, а если розовый – то значит, вы время потратили впустую и зря пришли к нам. Спасибо. Всем успехов. До новых встреч. До свидания!

*Дети вешают листочки на доску и расходятся.*

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Андреева, Е. Благодарная Россия: День народного единства / Е. Андреева, Е. Гумарова // Классное руководство и воспитание школьников: прил. к газ. «Первое сентября». - 2009. - № 20 (окт.). - С. 17-19.
2. Погорелова Ю., Возможно есть и лучшие края – <http://history.opck.org/poezija/7-stihi-posvjaschennye-orsku.html>
3. Рыжова, Т.В. 4 ноября - День народного единства / Т. В. Рыжова // Педсовет. - 2008. - № 6. - С. 11 – 13
4. Тихомиров В., Орский вальс - <http://www.stihi.ru/2016/03/09/3877>

**Методические рекомендации:** Интеллектуальную игру целесообразно проводить в актовом зале. Также местом проведения игры может быть учебный кабинет.

**Приложение 1**

### **Видеосюжет**

[https://www.youtube.com/watch?v=llrHK2E8c\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=llrHK2E8c_M)

**Приложение 2**

### **Название интеллектуальной игры**



**Приложение 3**

### **Гимн Российской Федерации**

<https://b-track.com/track/%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80-%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8>



[0%D0%BE%D0%B2-%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD-  
%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-151699](https://www.mosreg.ru/ru/press-center/press-releases/2018/08/15/1699)

**Приложение 4**

**Протокол интеллектуальной игры**

<b>Команда</b> _____ название команды	<b>Команда</b> _____ название команды

**Приложение 5**

**Таблица с категориями знаний**

<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ</b>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<b>ФАБРИКА ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК</b>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<b>САМЫЕ-САМЫЕ</b>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<b>ШЕВЕЛИ ИЗВИЛИНОЙ</b>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<b>ПРАЗДНИЧНОЕ НАСТРОЕНИЕ</b>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>
<b>О, СЧАСТЛИВЧИК!</b>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>40</u>	<u>50</u>

**Приложение 6**

**Задания и ответы в категории знаний «Государственные символы России»**

Количество баллов	Вопрос	Ответ
<b>10 баллов</b>	Какое дерево является символом России?	Береза
<b>20 баллов</b>	Что означают цвета российского флага - белый, синий, красный?	Белый - мир, чистоту совести, благородство Синий - небо, верность, веру, правду Красный - отвагу, героизм, огонь, любовь
<b>30 баллов</b>	Какого цвета орел на современном гербе России?	Золотой
<b>40 баллов</b>	Какое животное является символом России?	Медведь
<b>50 баллов</b>	На гербе России орел держит на груди щит с изображением всадника. В 1727 году этот всадник официально получил имя. Так кто изображен на щите?	Святой Георгий Победоносец

**Задания и ответы в категории знаний «Фабрика пословиц и поговорок»**

Количество баллов	Вопрос	Ответ
<b>10 баллов</b>	Когда мы едины, мы ...	непобедимы

**Игровая деятельность как средство всестороннего развития личности обучающихся разновозрастных категорий**

<b>20 баллов</b>	Сплочен и един, наш народ ...	непобедим
<b>30 баллов</b>	Народу единство, что птице ...	крылья
<b>40 баллов</b>	С копейки собирается рубль, с единства начинается ...	дружба
<b>50 баллов</b>	В единении - ...	сила

**Задания и ответы в категории знаний «Самые-Самые»**

<b>Количество баллов</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
<b>10 баллов</b>	Самый густонаселённый город Российской Федерации	Москва
<b>20 баллов</b>	Самый известный во всём мире русский сувенир?	Матрешка
<b>30 баллов</b>	Самое распространённое мужское имя	Александр
<b>40 баллов</b>	Самое глубокое озеро в мире и самое большое по площади в России	Озеро Байкал
<b>50 баллов</b>	Самая длинная река, протекающая только по территории России	Лена

**Задания и ответы в категории знаний «Шевели извилиной»**

<b>Количество баллов</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
<b>10 баллов</b>	Кто является президентом нашей страны?	В.В. Путин
<b>20 баллов</b>	Что означает слово «единство»?	Общность, сходство, сплочённость, спаянность, слитность
<b>30 баллов</b>	Как называется главный закон государства?	Конституция
<b>40 баллов</b>	Как звали трех былинных богатырей?	Илья Муромец, Добрыня Никитич Алёша Попович
<b>50 баллов</b>	Что сравнить с этим..., кружась зубчатыми стенами, красуясь золотыми главами соборов, возлежит на высокой горе, как державный венец на челе грозного владыки...». О каком сооружении идет речь в этих строках?	Кремль

**Задания и ответы в категории знаний «Наш город»**

<b>Количество баллов</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
<b>10 баллов</b>	В каком году был основан г. Орск?	1735 год
<b>20 баллов</b>	Назовите главную улицу города	Улица Ленина
<b>30 баллов</b>	Кто был основателем г. Орска?	Иван Кириллович Кириллов

**Игровая деятельность как средство всестороннего развития личности обучающихся разновозрастных категорий**

<b>40 баллов</b>	Кто из поэтов был сослан в ссылку в наш город?	Шевченко Тарас Григорьевич
<b>50 баллов</b>	Чем славится г. Орск?	Пестроцветная яшма пуховые платки холодильник «Орск»; старогородские пирожки

**Задания и ответы в категории знаний «О, счастливчик!»**

<b>Количество баллов</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
<b>10 баллов</b>	Какая сказка не является русской народной? а) «Маша и медведь» б) «Снегурочка» в) «Красная шапочка» (Шарль Перро)	«Красная шапочка» (Шарль Перро)
<b>20 баллов</b>	Кто охраняет границы нашего государства? а) охрана в) служба безопасности б) армия	Армия
<b>30 баллов</b>	Россия – многонациональное государство. Сколько народов населяет её территорию? а) 90 народов б) 100 народов в) более 180 народов	Более 180 народов
<b>40 баллов</b>	Кем был Илья Муромец? а) князь б) крестьянский сын в) дружинник	Крестьянский сын
<b>50 баллов</b>	Как называются монеты, на которых изображен всадник? а) копейка б) рубль в) 5 рублей	Копейка

**Приложение 7**

**Диплом игры**



## **СЦЕНАРИЙ ИГРЫ ПО СТАНЦИЯМ, ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ ПАМЯТИ И СКОРБИ «ЗАРНИЦА»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современности, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Гражданско-патриотическое воспитание – это одно из приоритетных направлений программы развития воспитательной компоненты «Дорогами добра» в деятельности МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» и структурного подразделения «Вдохновение».

Игра по станциям «Зарница» направлена на формирование у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Данное мероприятие стало традиционным в структурном подразделении «Вдохновение», которое проводится для детей летних оздоровительных лагерей дневного пребывания школ Советского района г.Орска.

**Цель:** дать информацию о значении Победы русского народа в Великой Отечественной войне через организацию игровой деятельности.

### **Задачи:**

1. Обобщить и расширить знания об истории своей Родины.
2. Расширить кругозор обучающихся через показ героических страниц Великой Отечественной войны в контексте героического подвига.
3. Воспитывать чувство гордости за героев-орчан.
4. Воспитывать чувство патриотизма и чувство товарищества.

**Место проведения:** спортивная площадка.

**Целевая аудитория:** в игре принимают участие 6 команд по 8 человек младшего и среднего возраста.

**Адресность:** данный сценарий предназначен педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, вожатым, воспитателям и учителям начальных классов, работающих в данном направлении.

**Выразительные средства:** фонограммы песен военных лет; фонограмма гимна Российской Федерации; метроном.

**Реквизит:** 2 макета флага Российской Федерации на флагштоке; микрофон; таблички с надписями «Штаб»; «Сборка автомата»; «Бойцы»; «Снайперы»; «Крепость»; «Эрудит»; «Песни военных лет»; военные пилотки – 6 штук; протокол игры – 6 штук; маршрутные листы – 6 штук; журнальный столик; магнитная доска, магниты – 8 штук, комплект пазлов «Автомат Калашникова»; 2 ориентира; 22 шишки в тканевом мешочке; веревка - 1 метр; пластиковые бутылки (объем - 1,5 литра), наполненные песком - 3 штуки; мячи для большого тенниса – 3 штуки; мольберт; картинка с изображением крепости из пластиковых стаканчиков; 16 пластиковых стаканчиков (объем - 0,5литра); 2 пакета «Особо важное задание» формата А5; две план-карты местонахождения «Особо важного

задания»; фотография Н.П. Шелухина формата А5 – 2 штуки; дипломы по количеству команд-участниц; красные, зеленые и желтые звезды (по 48 штук каждого цвета).

**Действующие лица:**

Ведущий

Главнокомандующий

Начальник станции «Сборка автомата»

Начальник станции «Бойцы»

Начальник станции «Снайперы»

Начальник станции «Крепость»

Начальник станции «Эрудит»

Начальник станции «Песни военных лет»

**Предварительная подготовка:**

2. Команда получает задание. Капитаны команд заранее готовят название команд и рапорт главнокомандующему в соответствии с тематикой игры.

3. Работа с начальниками станций. Начальникам станции разъясняется, что они являются ответственными за свои станции, объясняются правила прохождения станции, заполнение протокола. Подготовка реквизита.

**Ход игры:**

*Перед началом мероприятия звучат фонограммы песен военных лет. Участники приглашаются на построение, становятся буквой «П». Перед участниками стоит ведущий. За ведущим справа стоит флашток с двумя флагами. Возле флаштока стоит главнокомандующий в военной форме.*

*Выходит ведущий. Звучит Трек №1. /Приложение 1/. Ведущий читает стих.*

**Ведущий:** Сегодня – День воспоминаний,

И сжато сердце от горячих слов!

Сегодня снова – День напоминаний

О подвиге и доблести отцов!

Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби объявляется открытой.

*Звучит Трек №2 /Приложение 2/*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята, уважаемые взрослые. Сегодня, 22 июня, День памяти и скорби. Именно в этот день, 22 июня 1941 года, на нашу Родину вероломно напал злой и сильный враг – фашистская Германия...

Началась Великая Отечественная война. Но в памяти человеческой роковая дата - 22 июня 1941 года - осталась не просто как дата, а как рубеж, начало отсчета долгих 1418 дней Великой Отечественной войны.

Эта война была особенной для советского народа, потому что все, от мала до велика, поднялись на защиту Родины. Это была Великая Отечественная война!

Долгие 4 года наши деды и прадеды боролись за освобождение Родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас. Советская армия



победила фашизм. Справедливая, освободительная борьба была завершена 9 мая 1945 года. 73 года наш народ живет в мире.

22 июня 1941 года круто изменило жизнь и нашего родного города Орска. Десятки тысяч орчан ушли на фронт... Многие из них так и не вернулись. Все они проявили мужество и героизм. 15 орчан удостоены гордого звания Героя Советского Союза. Дорогие друзья, минутой молчания почтим память всех тех, кто отдал свою жизнь за Родину, за нашу страну.

*Звучит Трек №3 /Приложение 3/*

**Ведущий** (по окончании метронома): Спасибо! Сегодня, мы с вами познакомимся с одним из героев Великой Отечественной войны, имя которого тесно связано с нашим городом. Но узнать о нем мы сможем, пройдя все станции.

Итак, мы начинаем игру «Зарница». Позвольте вам представить главнокомандующего. Это \_\_\_\_\_ (*Ведущий называет ФИО, должность главнокомандующего*) Ребята, сейчас мы с вами находимся в штабе. *Указывает на табличку, где написано «Штаб».*

Слово предоставляется капитанам команд. Капитаны, представьте свои команды.

*Представление команд.*

**Ведущий:** Капитаны команд, доложите о готовности к игре главнокомандующему.

*Капитан каждой команды сдает рапорт главнокомандующему.*

**Капитан команды:** «Товарищ главнокомандующий! Отряд «\_\_\_\_\_» (*название отряда*) к игре «Зарница» готов. Наш девиз. (*Вся команда озвучивает девиз команды*). Командир (*Имя командира*). Рапорт сдан!»

**Главкомандующий:** «Рапорт принят, вольно!»

**Главкомандующий:** Смирно!

**Ведущий** (*обращается к Главкомандующему*): Товарищ главнокомандующий, разрешите обратиться к ребятам!

**Главкомандующий:** Разрешаю.

**Ведущий:** Ребята, прежде чем вам доверить военную операцию, вам необходимо пройти подготовку, освоить навыки военного дела. Сейчас каждому отряду нужноделиться на 3 звена по 8 человек. (*Деление команд на звенья*) Получите маршрутные листы /Приложение 4/, по которым вы должны следовать. (*Представители команд подходят к ведущему и берут маршрутные листы*). Как только вы пройдете пять станций по заданному маршруту, вам нужно будет вернуться в Штаб для получения особо важного задания. Это и будет последнее испытание, которое вы будете проходить сообща, то есть все 6 команд одновременно. Задание понятно? (*Ответы детей*)

**Главкомандующий:** Вольно! Приступить к выполнению операции!

*Команды начинают двигаться по станциям соответственно полученному маршрутному листу. На каждой станции участников игры встречает*

*начальник станции в военной пилотке, который стоит слева от таблички с названием станции.*

### **Станция «Сборка автомата»**

*Команда прибывает на станцию «Сборка автомата». Слева напротив ведущего, на расстоянии 6 метров, расположена магнитная доска с магнитами. Слева возле магнитной доски стоит журнальный столик с комплектом пазлов «Автомат Калашникова». Напротив начальника станции ориентиром обозначена линия старта.*

**Начальник станции:** Добрый день, дорогие ребята! Вы прибыли на станцию «Сборка автомата». В годы Великой Отечественной войны нас защищали сильные, мужественные люди. Знаете ли вы, какое оружие было самое распространенное в годы Великой Отечественной войны? (*Ответы детей – пистолет, револьвер, винтовка, карабин, пистолет-пулемет, пулемет, граната, противотанковые ружья, огнемет, ружейные гранатометы, патроны*) Ребята, скажите, а какое самое известное стрелковое оружие в мире? (*Ответы детей*) Да, правильно, это автомат Калашникова. Сейчас мы проверим, сколько времени вы потратите на сборку автомата Калашникова. Вам необходимо собрать воедино пазл с изображением автомата Калашникова. Послушайте внимательно правила выполнения эстафеты: первый участник бежит к столу, там лежат части пазла. Ваша задача: взять одну часть пазла и прикрепить к доске магнитом, возвратиться к своей команде. Бежит следующий участник, выбирает ту часть пазла, которая подходит к прикрепленной картинке и продолжает составлять пазл. И так каждый участник. В результате на вашей картинке должен быть правильно собран автомат Калашникова /*Приложение 5*/. Задание понятно? (*Ответы детей*).

*Проводится эстафета «Сборка автомата». Начальник станции засекает время и заносит результат в протокол. /Приложение 6/.*

**Начальник станции (по окончании эстафеты):** Молодцы! Вы отлично справились с заданием! А сейчас мы с вами рассмотрим устройство автомата. Я буду показывать на картинке части автомата, ваша задача выбрать правильное название указанной части. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Задание понятно? (*Ответы детей*). /*Приложение 7*/

*Проводится конкурс «Устройство автомата». Начальник станции заносит результат в протокол.*

**Комментарий:** *Пройдя станцию, команды бегут на следующую станцию, указанную в ее маршрутном листе.*

### **Станция «Бойцы»**

*Команда прибывает на станцию «Бойцы». Станция обозначена табличкой с надписью «Бойцы», возле которой слева стоит начальник станции в военной пилотке. Напротив него, на расстоянии трех метров, лежит тканевый мешочек с 22 шишками.*

**Начальник станции:** Здравствуйте! Вы прибыли на станцию «Бойцы». Солдат всегда должен знать запас своих боевых снарядов, которые хранились

в боевом мешке. Сейчас мы проверим, сможете ли вы определить, сколько боевых патронов находится в этом боевом мешке. (*Начальник станции указывает на боевой мешок, который лежит на земле*). Каждый участник должен наощупь определить, опустив руку в мешок, сколько боевых патронов находится в нем. Когда все участники пройдут это испытание, капитан должен принять решение за всю команду и ответить, сколько всего в мешке находится боевых патронов. После того, как дан ответ, патроны пересчитываются. Испытание считается пройденным, если ответ был приближен к правильному (+2).

*Проводится конкурс «Бойцы».*

**Комментарий:** *Пройдя испытание, команда бежит на следующую станцию, указанную в ее маршрутном листе.*

### **Станция «Снайперы»**

*Команда прибывает на станцию «Снайперы». Станция обозначена табличкой с надписью «Снайперы», возле которой слева стоит начальник станции в военной пилотке. На расстоянии трех метров справа от начальника станции между деревьями натянута веревка, на которой висят три бутылки с песком.*

**Начальник станции:** Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать на станции «Снайперы». Меткий стрелок всегда высоко ценился в армии. Вам, ребята, сейчас предстоит продемонстрировать свою меткость. Встаньте в колонну друг за другом. (*Участники строятся в колонну*). Ваша задача – попасть «снарядами» в цель. Каждое попадание в цель приносит команде 1 балл. По моей команде «Бросок!» каждый участник имеет право сделать всего один бросок. Всем участникам задание понятно? (*Ответы детей*) Итак, «Бросок!»

*Проводится эстафета «Снайперы». Начальник станции считает количество попаданий и заносит результаты в протокол.*

**Комментарий:** *Пройдя станцию, команда бежит на следующую станцию, указанную в ее маршрутном листе.*

### **Станция «Крепость»**

*Одна из команд прибывает на станцию «Крепость». Станция обозначена табличкой с надписью «Крепость», возле которой слева стоит начальник станции в военной пилотке. Рядом расположен мольберт с картинкой, на которой изображена крепость из пластиковых стаканчиков. Напротив начальника станции на расстоянии 8 метров отмечена линия старта, возле которой башенкой стоят пластиковые стаканчики, объемом 0,5 литра.*

**Начальник станции:** Приветствую вас, ребята! Вы находитесь на станции «Крепость». Скажите, какие защитные сооружения служат обороной солдата во время военных действий? (*Ответы детей: окопы, грот, крепость*) Сейчас мы посмотрим, как вы построите надежную и устойчивую крепость. Встаньте в колонну друг за другом за линией старта. (*Участники строятся в колонну*).

Ваша задача - построить крепость из 16 таких «кирпичей» (*Демонстрирует стаканчик*) как показано на рисунке. *Приложение 8/*

Первый участник берет «кирпич», бежит до ориентира, укладывает его и возвращается обратно, передавая эстафету следующему. Второй участник на линии старта также берет «кирпич», бежит к строящейся крепости и продолжает постройку, возвращается и передает эстафету следующему участнику. И так до тех пор, пока не закончится строительство. Победит тот отряд, который потратит меньшее количество времени на постройку крепости и выполнит задание правильно. Задание понятно? (*Ответы детей*)

*Проводится эстафета «Крепость». Начальник станции засекает время, результаты заносит в протокол.*

***Комментарий:*** *Пройдя станцию, команда бежит на следующую станцию, указанную в ее маршрутном листе.*

### **Станция «Эрудит»**

*Одна из команд прибывает на станцию «Эрудит». Станция обозначена табличкой с надписью «Эрудит», возле которой слева стоит начальник станции в военной пилотке.*

***Начальник станции:*** *Здравствуйтесь, ребята! Вы прибыли на станцию «Эрудит». Встаньте передо мной полукругом (Участники перед начальником станции становятся в полукруг) Каждый солдат должен быть не только сильным, смелым, ловким, но и умным, смекалистым. Сейчас я проверю, есть ли среди вас такие? Ваша задача - ответить на мои вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл. Готовы? (Ответы детей) Приложение 9/*

***Начальник станции:*** *Молодцы, ребята! Вы ответили правильно на \_\_\_ вопросов (начальник станции называет количество правильных ответов). Проводится эстафета «Эрудит». Начальник станции считает количество правильных ответов и заносит результат в протокол.*

***Комментарий:*** *Пройдя станцию, команда бежит на следующую станцию, указанную в ее маршрутном листе, это станция «Штаб».*

***Ведущий:*** *Молодцы, ребята! Вы прошли много испытаний и добрались до Штаба. Капитаны, теперь вам нужно выбрать и взять с собой двух разведчиков (капитаны выбирают двух разведчиков). Вам необходимо отправиться по предложенному плану на поиски особо важного задания. Капитаны, получите план карты. (Капитаны подходят к ведущему за планом карты особо важного задания) Приложение 10/. Помните, как только вы найдете пакет с особо важным заданием, его вскрывать нельзя. Понятно? (Ответы участников) Капитаны, пока вы будете выполнять особо важное задание, остальные участники будут отстаивать честь ваших команд. Ну что? Готовы? (Ответы участников)*

*Капитан и два разведчика участвуют в выполнении особо важного задания.*

### **Заключительная станция «Песни военных лет»**

*Начальник станции в военной пилотке, он переворачивает табличку «Штаб», на оборотной стороне - надпись «Песни военных лет».*



**Начальник станции:** Молодцы ребята! Вы прошли через все станции, которые были написаны в маршрутном листе и выполнили все задания. Скажите, ребята, что поднимало боевой дух солдату во время сидения в окопах, когда свистели пули, когда солдаты были на передовой? *(Ответы детей)* Да, это песня. Она помогала преодолевать трудности, поднимала боевой дух воинов шла с солдатом в бой. Песни воспевали Родину, мужество, отвагу, боевую дружбу - все то, что помогало преодолеть военные трудности. Сейчас вам предстоит выполнить последнее и самое ответственное задание - необходимо спеть по очереди по одному куплету песни о войне. Та команда, которая споет последней, станет победительницей станции. Задание понятно? *(Ответы детей)*.

*Проводится песенный батл «Песни военных лет». Начальник станции следит за правильностью выполнения задания, заносит результат в протокол.*

**Ведущий:** Представители команд, сдайте главнокомандующему маршрутные листы. *(Один из представителей команды сдает маршрутные листы главнокомандующему)*

**Комментарий:** Главнокомандующий подсчитывает баллы каждой команды, распределяет места победителям и участникам, подписывает грамоты.

*В это время капитаны с разведчиками, найдя пакет с особо важным заданием, прибегают на станцию «Песни военных лет».*

**Ведущий:** Ребята, вы все справились с поставленной целью. Капитаны команд, сдайте найденные пакеты главнокомандующему. *(Капитаны подходят к ведущему и отдают пакеты с особо важным заданием).*

*Главнокомандующий вскрывает пакеты, показывает содержимое участникам и сообщает имя героя Великой Отечественной войны*  
*/Приложение 11/*

**Главнокомандующий:** В пакете «Особо важного задания» фото орчанина, героя Советского Союза, Николая Прокофьевича Шелухина *(демонстрирует фото)*.

**Ведущий:** Ребята, сегодня вы показали себя не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой. Сегодня мы с вами познакомились с одним из героев Великой Отечественной войны, орчанином, Шелухиным Николаем Прокофьевичем.

**Шелухин Николай Прокофьевич** – герой Советского Союза, Звания Героя удостоен 3 июня 1944 г. за отвагу и мужество, проявленные при форсировании Днепра, захвате и удержании плацдарма на правом берегу реки. В 1952-1969 гг. проживал в Орске, здесь же и похоронен. Его именем назван теплоход «Николай Шелухин» Волжского объединения речного пароходства, улица в нашем родном городе Орске, где находится ЦРТДЮ «Созвездие». На доме, где жил Николай Прокофьевич, по улице Спортивной, 1 «б», установлена мемориальная доска в его честь. Мы помним! Мы гордимся!



**Ведущий:** Забыть нельзя, запомнить нужно  
Года утрачены бездушно  
Мы знать историю должны,  
Чтоб впредь не допустить войны.

**Ведущий:** Уважаемый главнокомандующий, вам слово (*Главнокомандующий объявляет итоги игры по станциям*).

**Главнокомандующий:** Внимание! Равняйся! Смирно! Дорогие ребята! Вы показали себя, не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой. В результате нашей игре места распределились таким образом...

*Проводится награждение. Приложение 12/*

**Главнокомандующий:** Вольно!

**Ведущий:** Пусть всегда будет мир, пусть всегда будет счастье, пусть всегда будет радость!!! Наша «Зарница», посвященная Дню памяти и скорби объявляется закрытой.

**Комментарий:** *Справа от ведущего расположена магнитная доска. Слева возле магнитной доски стоит журнальный столик со звездами красного, зеленого и желтого цветов, на оборотной стороне которых прикреплен двусторонний скотч.*

**Ведущий:** Дорогие друзья, если сегодняшняя игра оказалась для вас интересной, полезной и принесла новые знания, я попрошу вас прикрепить на доску звездочку красного цвета, если игра для вас оказалась менее интересной – прикрепите зеленую звездочку. И если сегодня игра вам не понравилась, вам было скучно и неинтересно - прикрепите желтую звездочку. (*Участники прикрепляют на доску звезды*)

Всем огромное спасибо за участие. До свидания! До новых встреч!

*Фото на память. Участники расходятся.*

*Звучит Трек №5 Приложение 14/*

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Калинин А.М.; Обозная А.В.; Брагин В.Н.. под ред. Э.Н. Абрамова, В.А. Позднякова «Военно-спортивная игра «Зарница»: Материалы из опыта работы педагогов Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области». – Курган, 2010. – 36 с.
2. Кувватов С.А. «Активный отдых на свежем воздухе – Изд.2-е». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 312 с. - (Мир вашего ребенка)
3. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». М.; Мозаика-Синтез, 2008.
4. Цымбалова Л.Н. Подвижные игры для детей. М., 2005.

**Приложение**

**Методические рекомендации:** Игру по станциям целесообразно проводить на открытой спортивной площадке. Также местом проведения игры по станциям может быть импровизированная сцена на открытом воздухе, уличная площадка.

На каждой станции находится начальник станции, который объясняет участникам условия прохождения данной станции и фиксирует правильность его выполнения задания. Отметку о выполнении этапа начальник станции заносит в маршрутный лист, с которым команда/отряд отправляется к следующему этапу.

Как только последняя команда пройдет весь маршрут, главнокомандующий подсчитывает баллы всех команд/отрядов.

Общая оценка каждой из команд состоит из суммы баллов, полученных за прохождение всего маршрута и выполнение заданий на этапах. Лучшее время оценивается количеством баллов, равным числу участвующих команд. Остальные команды получают, в соответствии с показателями своего времени, низкие баллы. По сумме баллов, полученных командами за время прохождения маршрута и за достижения на этапах, определяются места, занятые в игре по станциям.

Мероприятие состоит из 2 частей: торжественная линейка, мероприятие.

**Список реквизита:**

*Станция «Сборка автомата»:* табличка с надписью «Сборка автомата»; журнальный столик; магнитная доска, магниты – 8 штук, комплект пазлов «Автомат Калашникова»; ориентир – 1 штука.

*Станция «Бойцы»:* табличка с надписью «Бойцы»; 22 шишки в тканевом мешочке.

*Станция «Снайперы»:* табличка с надписью «Снайперы»; веревка (1 метр); пластиковые бутылки, наполненные песком (объем 1,5 литра) - 3 штуки; мячи для большого тенниса – 3 штуки.

*Станция «Крепость»:* табличка с надписью «Крепость»; картинка с изображением крепости из пластиковых стаканчиков, прикрепленная на мольберт, 16 пластиковых стаканчиков объемом 0,5литра; ориентир.

**Приложение 1**

**Песня «О той войне»**

<http://hotpleer.ru/?s=дети+о+войне>

**Приложение 2**

**Гимн Российской Федерации**

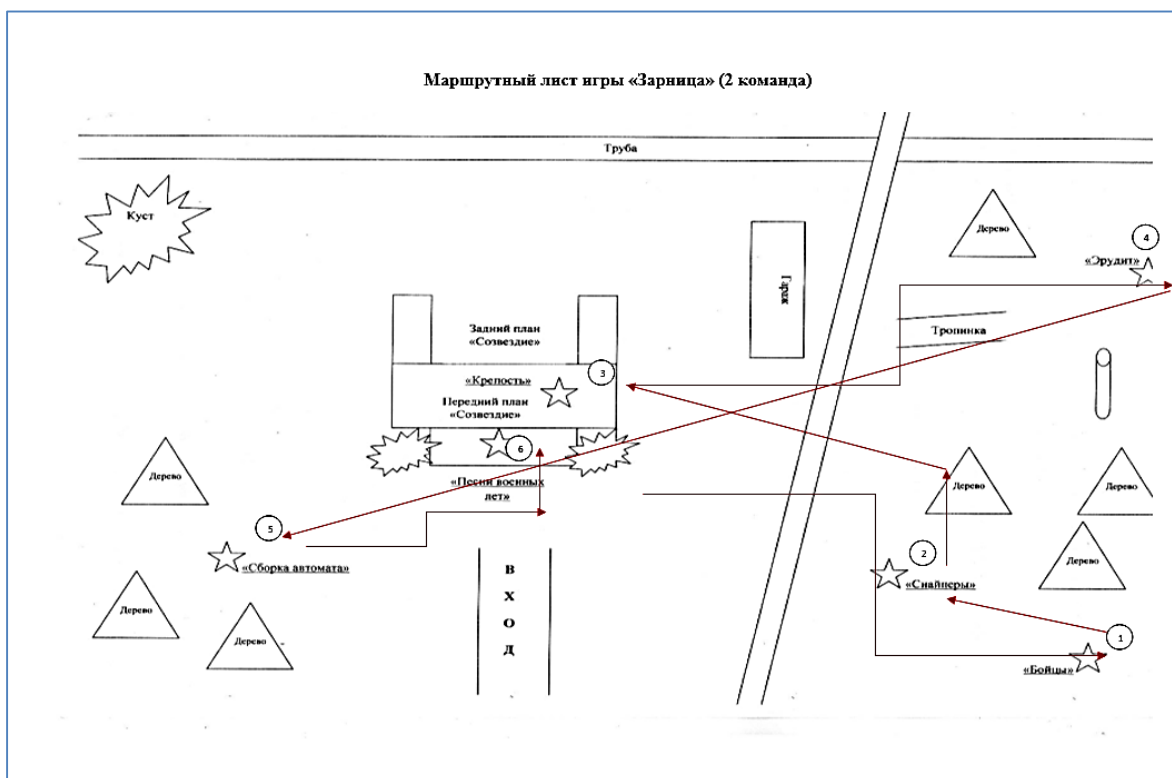
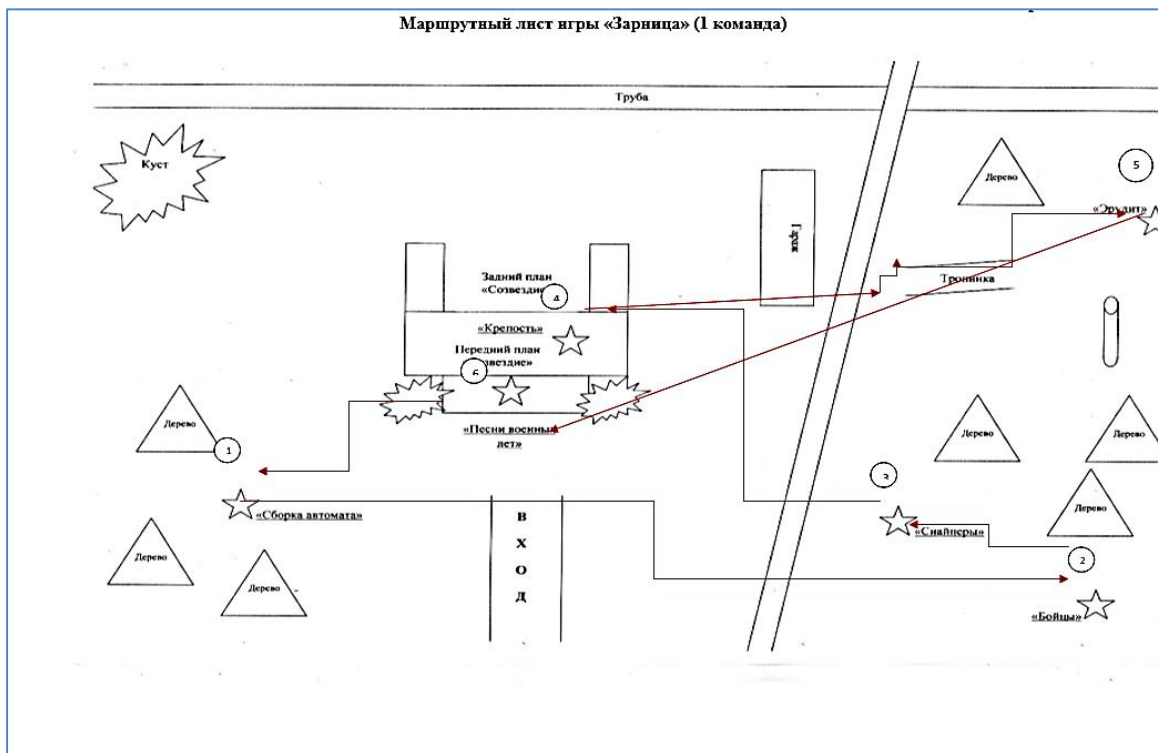
<https://b-track.com/track/%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80-%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-151699>

**Приложение 3**

Метроном

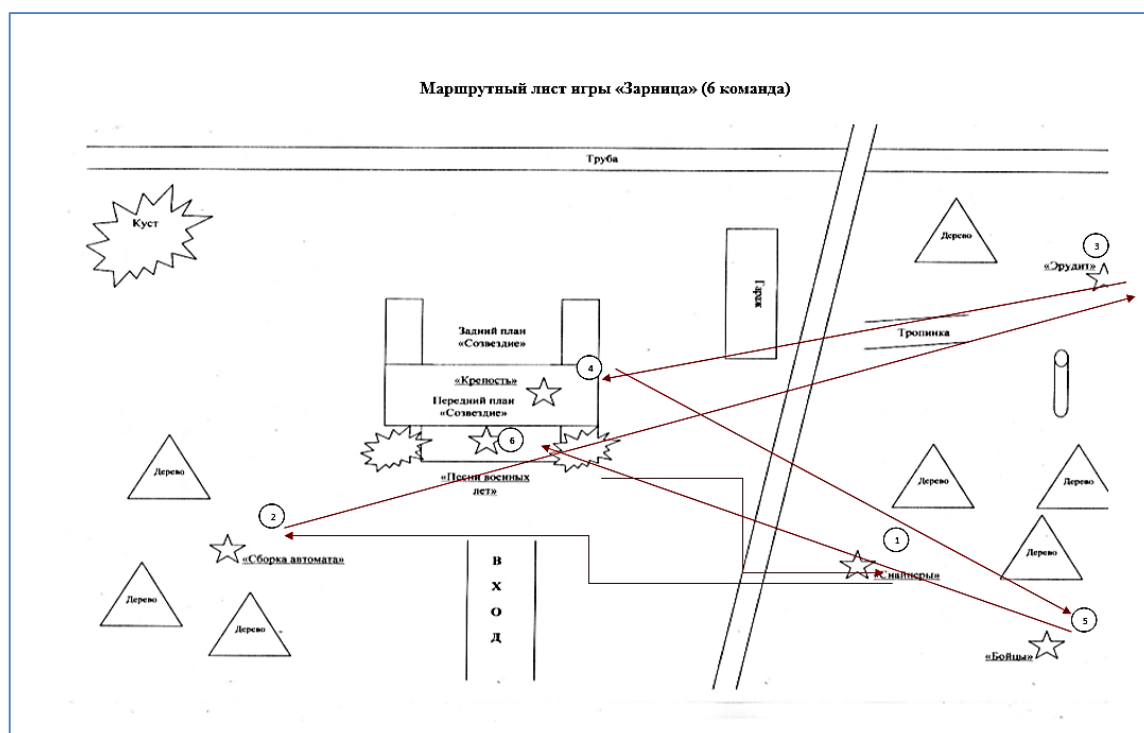
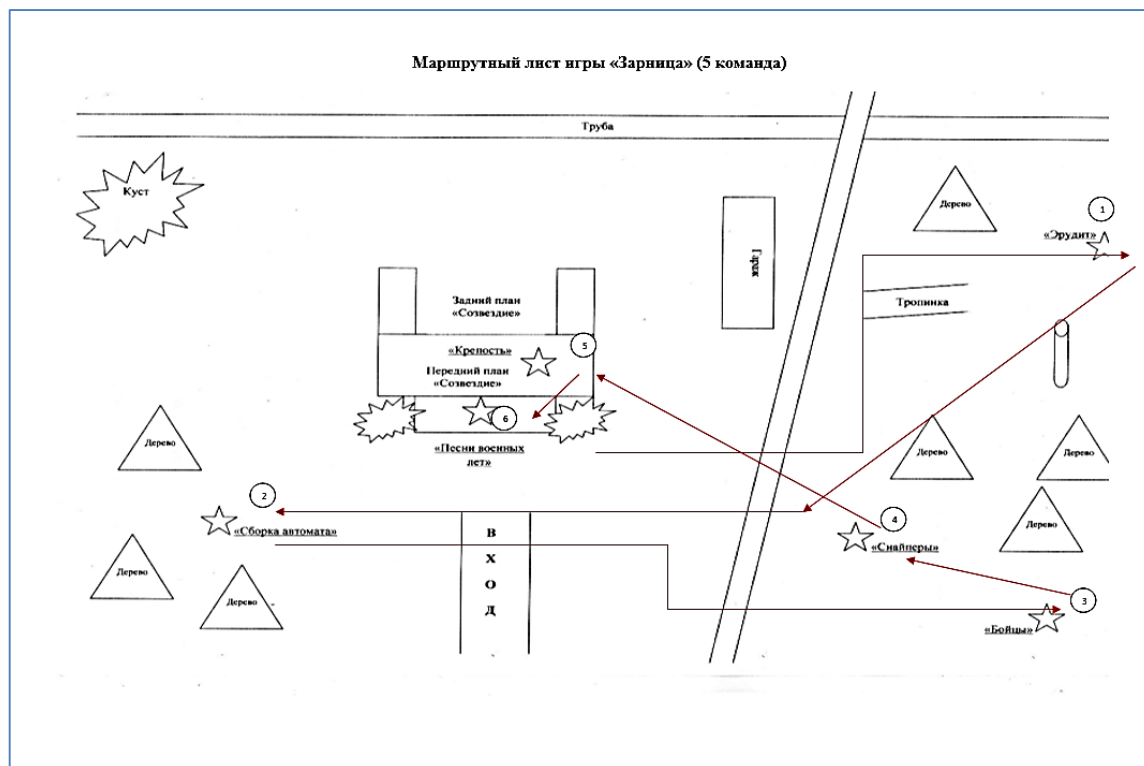
<http://noisefx.ru/skachat-zvuk-metronoma.html>

Приложение 4



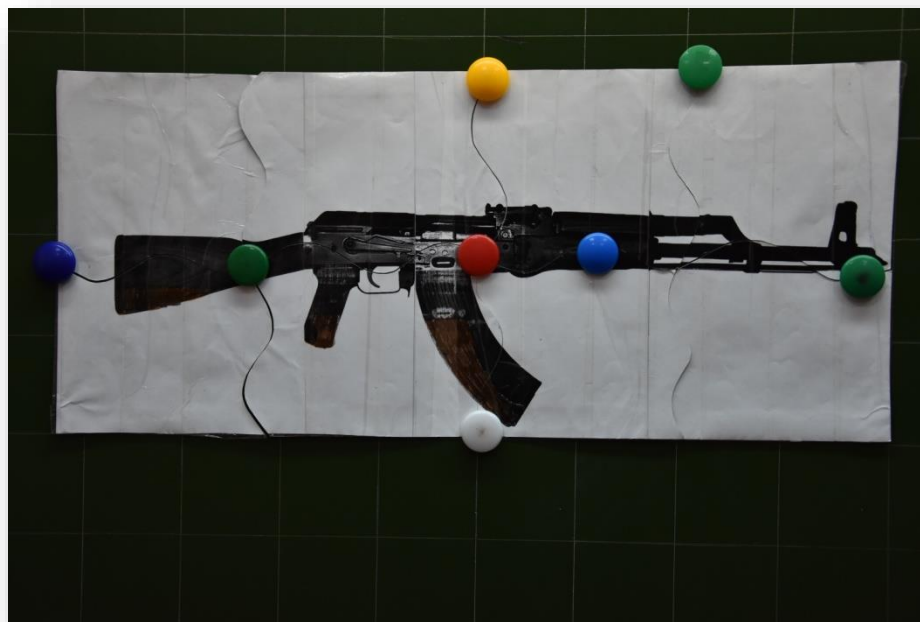


## Игровая деятельность как средство всестороннего развития личности обучающихся разновозрастных категорий





**Комплект пазлов «Автомат Калашникова»**



**Протокол игры**

Команда \_\_\_\_\_

название команды

**Название  
станции**

**Результат  
прохождения  
станции**

**Роспись  
начальника  
станции**

Станция  
«Сборка  
автомата»

Конкурс  
«Устройство  
автомата»

Станция  
«Бойцы»

Станция  
«Снайперы»

Станция  
«Крепость»

Станция  
«Эрудит»

Станция «Песни  
военных лет»

**Вопросы к конкурсу «Устройство автомата»**

Вопросы:

1. а) ветка  
б) сучок  
в) *ствол*
2. а) *мушка*  
б) ушко  
в) пушка
3. а) база  
б) *магазин*  
в) челнок
- 4 а) пулеметная рукоятка  
б) пистолетная рукоятка  
в) *автоматная рукоятка*
5. а) рыболовный крючок  
б) *спусковой крючок*  
в) боевой крючок
6. а) *приклад*  
б) прихват  
в) пристрой
7. а) паровая трубка  
б) патронная трубка  
в) *газовая трубка*

**Приложение 8**

**Картинка с изображением крепости из пластиковых стаканчиков**



**Приложение 9**

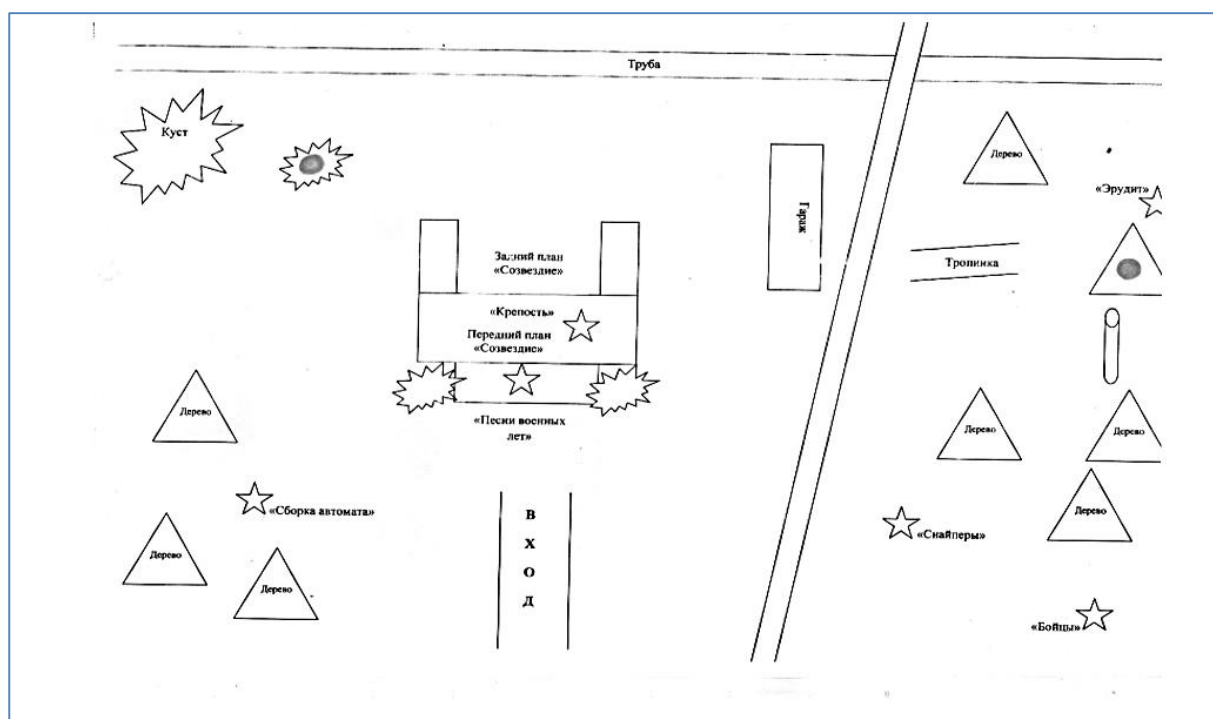
**Викторина на станции «Эрудит»**

**Примерные вопросы:**

- Назовите годы ВОВ (22 июня 1941 – 8 мая 1945гг.)
- Сколько дней длилась Великая Отечественная война? (1418 дней)
- Обувь зимней караульной службы. (Валенки)
- «Звездная» часть мундира. (Погоны)
- Что есть у фотоаппарата и автомата? (Затвор)
- Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)
- Как называется подросток на корабле, обучающийся морскому делу? (Юнга)
- Чьи слова «Тяжело в учении, легко в бою»? (А.В. Суворова)
- Кто ищет взрывное устройство? (Сапер)
- Как называется наступательное движение войск? (Атака)
- Участок местности для испытания боевого оружия. (Полигон, стрельбище)
- Как называется военная больница? (Госпиталь)
- Боевая машина с реактивными снарядами. («Катюша»)
- Укрытие, из которого солдаты стреляют. (Окоп)
- Как называется торжественное прохождение войск? (Парад)

**Приложение 10**

**Маршрутный лист особо важного задания «Найди пакет»**



Фотография орчанина, героя Советского Союза, Н.П. Шелухина



Диплом игры



Песня «Герои той войны»

<http://zaycev.net/pages/13638/1363832.shtml>

**СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ «Я ЗНАЮ ЭТОТ ГОРОД!»**

Любовь к своей Родине - это не нечто отвлеченное; Это – и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей

*Академик Д. С. Лихачев*

В настоящее время актуальной проблемой является - патриотическое воспитание детей и молодёжи. Воспитательное воздействие культурного наследия родного города становится важнейшим фактором формирования патриотизма. Воспитание «красотой родного города, красотой окружающего мира» позволяет детям воспринимать мир многогранно и ярким, способствует развитию социально значимой активности, усиливает творческую познавательную деятельность.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации воспитательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Квест-игра «Я знаю тот город!» является наглядным материалом для проведения воспитательного мероприятия для изучения истории города.

**Цель:** Обобщить знания участников о родном городе Орске.

**Задачи:**

1. Формировать устойчивый интерес к традициям, культуре Орска.
2. Расширить представление участников о природе родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за историческое и культурное наследие своего народа.
4. Воспитывать интерес и уважение к истории города, любовь к родному краю.

**Место проведения:** спортивная площадка.

**Целевая аудитория:** в игре принимают участие класс из 25-30 человек среднего возраста.

**Адресность:** данный сценарий предназначен педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, вожатым, воспитателям и учителям начальных классов.

**Выразительные средства:** фонограммы песен.

**Реквизит:** воздушные шары на палочке 8 штук по цветам радуги; поздравительный пазл формата А-4 «Мы Орск ☺»; файл с фотографиями памятников г.Орска 20 штук формата А-4 и 5 фотографий памятников других городов формата А-4; 12 фотографий формата А-5 предприятий г.Орска и 12



фотографий формата А-5 продукта предприятия; 2 ориентира; обручи – 2 штуки; скакалка – 2 штуки; веревка 3 метра.

**Действующие лица:**

Ведущий

*Перед началом мероприятия звучат фонограммы песен. Участники приглашаются на построение, становятся полукругом. Перед участниками стоит ведущий.*

**Ход игры:**

**Ведущий:**

О том, как надо родину любить

Едва ли надо говорить.

Она у каждого одна

И вместе с жизнью нам дана.

Добрый день, дорогие ребята! Совсем недавно наш город отметил свое 283-летие. От всей души поздравляю вас с этим событием и предлагаю принять участие в квест-игре «Я знаю свой город». Результатом нашей игры станет создание поздравительного пазла.

Сейчас мы отправимся в путешествие по нашему любимому городу Орску, в ходе которого вам предстоит преодолеть различные препятствия, выполнить задания и получить части поздравительного пазла.

Если вы выполните все задания, то соберете поздравления для любимого города. Вам понятно? *(Ответы участников)* Прекрасно.

Давайте с вами договоримся, что передвигаться от одного этапа до другого мы будем дружно, все вместе, соблюдая технику безопасности.

А для начала попробуйте отгадать мою загадку.

**Ведущий:**

Конкретные факты,

Время и место,

Развитие общества,

Всего человечества,

Изучит, опишет,

Не скроет детали,

Так, как же науку,

Эту называют? *(Ответы участников - история)*

**Ведущий:** Правильно! Это история.

**І этап «Исторический»**

**Ведущий:** У каждого города, как у человека, есть свой характер, свои особые черты, своя судьба. История Орска начинается в далёком 1735 году с основания столицы Оренбургского края. Орск основан в ходе русской колонизации Южного Урала, под руководством известного ученого-географа XVIII века Ивана Кирилловича Кирилова, как крепость у горы Преображенской на левом берегу реки Яик (Урал). Первоначальное название — крепость Оренбург. В 1739 году крепость переименовали в Орскую.

Итак, первый этап нашего квеста «Исторический». Вам необходимо будет ответить на мои вопросы, связанные с историей г.Орска. Узнаем, насколько хорошо вы знаете историю нашего города. Вопросов у меня 12, часть пазла вы получите в том случае, если ответить хотя бы на 10. Если вы не справляетесь с заданием, то часть пазла не получаете, и вам сложнее будет в финале составить общую картину поздравления. Готовы? *(Ответы участников)* Итак, первый вопрос. */Приложение 1/*

**Ведущий:** Молодцы! Вы ответили на.... *(Ведущий называет количество правильных ответов)* вопросов. И я с удовольствием вручаю вам первую часть поздравительного пазла. *(Ведущий вручает 1-ю часть пазла красного цвета)*

А у меня для вас следующая загадка, догадайтесь, о чем идет речь?

**Ведущий:**

Дома стоят,

Друг на друга глядят.

Пешеходы идут,

Сумки несут.

И автомобили

Куда-то покатали.

Где это можно встретить? *(Ответы участников – на улице)*

Как вы думаете, куда мы будем двигаться дальше? *(Участники предлагают различные варианты ответов)*

*Если участники затрудняются ответить, то ведущий дает небольшую подсказку.*

**Ведущий:** Уважаемые участники, думаем, ведь это квест, я вам уже дала подсказку.

## **II этап «Улицы нашего города»**

**Ведущий:** Молодцы! Вы все верно определили, мы перешли на следующий этап, который называется «Улицы нашего города». В г.Орске 926 улиц. Каждая улица имеет свою историю, свой год рождения. Есть улицы географического значения, т.е, названные в честь других городов, рек *(Например: Новосибирская, Елшанская,)*, также могут носить названия края, страны *(Например: Алтайская, Молдавская,)* есть улицы, названные в честь писателей, героев *(Гоголя, Шевченко).*

Я вам предлагаю выстроиться в одну линию. *(Участники строятся в одну линию)* Каждый из вас по очереди должен вспомнить и назвать улицу нашего города. Тот, кто не называет – выбывает. Игра продолжается, пока не останется один участник, он и получит вторую часть поздравительного пазла. Задание понятно? *(Ответы игроков)* Итак, начинаем.

*Участники по очереди называют улицу г.Орска.*

**Ведущий** *(обращается к участнику-победителю):* Как ваше имя? *(Участник называет свое имя)* Вы оказались настоящим знатоком улиц г.Орска. И я вручаю вам следующую часть пазла. *(Вручение части пазла оранжевого цвета)*

**Ведущий:**

У меня для вас третья загадка.

Стоит на площади герой.

Он мускулистый, молодой.

Стоит в жару, стоит в мороз.

Он к месту накрепко прирос.

**Ведущий:** Верно, это памятник.

Скажите, куда мы пойдём дальше? *(Ответы участников)*

*По цветовой части пазла, определяется следующее направление команды.*

### **III этап «Памятники нашего города»**

**Ведущий:** Мы пришли к третьему этапу, который называется «Памятники нашего города».

Город Орск имеет статус исторического города. На его территории 62 памятника архитектуры и 28 памятников истории. Кроме того, на территории города более 40 археологических памятников, также есть и природные памятники.

Сейчас вы получите пакет, в котором фотографии различных памятников.

*II Приложение 2/.* Вам необходимо разделиться на две группы: памятники Орска и другие памятники. Задача каждого, вспомнить, что за памятник изображен на его фотографии и нам об этом рассказать. Задание понятно? *(Ответы участников)*

*По окончании этапа участники по очереди называют памятники города Орска и других городов.*

**Ведущий:** Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием. Вы показали очень хорошие знания по памятникам г.Орска и не только нашего города. И я вручаю вам очередную часть поздравительного пазла. *(Ведущий вручает часть пазла желтого цвета)*

**Ведущий:**

И для вас следующая загадка

Состоящий из цехов,

В общей сложности таков,

Что с конвейеров его

Сходит много кой-чего.

Вы, наверное, уже догадались это..... *(Участники называют ответ - завод)*

Да, это завод.

Вы с легкостью определите, наш дальнейший путь. В какую сторону мы движемся? *(Ответы участников).*

### **IV этап «Промышленность города»**

**Ведущий:** Когда-то наш город по праву считался большим промышленным центром Оренбуржья. Эти предприятия прославляли Орск своей продукцией далеко за его пределами. Сейчас же большая часть заводов и фабрик закрыта. Оставшиеся же заводы работают далеко не в полную силу.

Вам сейчас предстоит работать в парах. Вы получите два комплекта картинок. Ваша задача соотнести предприятие/завод и его продукцию *II Приложение 3/.* Часть пазла вы получите в том случае, если соотнесете хотя бы 11 картинок.

Если вы не справляетесь с заданием, то часть пазла не получаете, Задание понятно? *(Ответы игроков)*

**Ведущий:** Молодцы! Вы правильно распределили продукцию данных предприятий, за что и получаете очередную часть пазла. *(Ведущий вручает часть поздравительного пазла зеленого цвета).*

В современном русском языке этот термин обозначает принадлежность человека к определённой этнической общности. Что это за термин? *(Ответы участников – национальность).*

*Переход к новому этапу*

### **V этап «Песни народов мира»**

**Ведущий:** В Орске проживают свыше 100 разных национальностей: славяне, татары, башкиры, немцы, азербайджанцы, таджики, армяне, украинцы и др. Для многих из них Орск стал родным городом, несмотря на различие культур и языка.

**Ведущий:**

Здесь и крест и полумесяц

Уживаются вдвоем.

Мы на праздниках все вместе

Песни дружные поем.

На этом этапе я предлагаю вам вспомнить творчество народов, проживающих на нашей территории (стихи, песни). Вам необходимо исполнить отрывок из песни или стихотворения не менее 5 произведений. *(Приложение 4/).* Готовы? *(Ответы участников)* Итак, кто начнет, не стесняемся.

*Выступление участников*

**Ведущий:** Молодцы! Много стихов, песен знаете. И вы получаете заслуженную деталь поздравительного пазла. *(Ведущий вручает часть пазла голубого цвета).* Но прежде, чем мы отправимся к следующему этапу, отгадайте следующую загадку.

**Ведущий:**

Через речку лег

И проехать нам помог. *(Ответы участников - мост)*

Это правильный ответ, мост. Куда мы идем дальше? *(Ответы участников).*

Идемте.

### **VI этап «Европа-Азия»**

**Ведущий:** Кто скажет, на какой реке стоит главный мост в г.Орске? *(Ответы участников - река Урал).* На этом мосту р. Урал разделяет город на 2 части: Европу и Азию (новый и старый город) Не каждый может похвастаться тем, что живя в Азии, ездит на работу в Европу или наоборот.

*На игровой площадке ведущий раскладывает в длину веревку.*

**Ведущий:** Сейчас вам нужно будет встать по левую сторону от меня, кто проживает в Европе, а по правую сторону, кто проживает в Азии. В какой части света окажется больше количество жителей, та команда и получит часть поздравительного пазла. Задание понятно? *(Ответы участников)* Итак, начинаем!

*Участники выстраиваются по левой и правой сторонам веревки.*

**Ведущий:** Молоцы! Посмотрим, в какой части света г.Орска оказалось больше всего жителей. В *(ведущий называет часть света)* у нас оказалось больше людей. Отлично! Но по статистике г.Орска в Европейской части города, т.е. в новом городе довольно компактно проживает основная часть жителей города. И команда-победительница получает часть пазла. *(Ведущий вручает часть поздравительного пазла синего цвета).*

**Ведущий:** Скажите, что изучает зоология? *(Ответы участников - животных)*  
*Куда отправимся дальше?*

### **VII этап «Зоологические забеги»**

**Ведущий:** Животный мир Оренбуржья и г.Орска весьма разнообразен. В Оренбуржье насчитывается свыше восьмидесяти видов млекопитающих. Узнаем, как хорошо вы знаете животных, которые обитают в нашем городе. Для этого я предлагаю вам немного поиграть, разделившись на 2 команды. *(Деление на команды)* Постройтесь в колонну друг за другом на линии старта возле ориентиров. *(Построение)* Кто мне скажет, какие животные обитают в нашем городе? *(Ответы участников)* Каждому участнику необходимо будет пробежать от линии старта до линии финиша и обратно.

Кто прибежит первым, зарабатывает команде балл. Чья команда наберет больше баллов, та и получит часть пазла. Задание понятно? *(Ответы участников)*

Итак, бежим, как...

Зайцы - прыгаем на двух ногах

Суслик – бежим до ориентира, перебрасываем обруч через себя и возвращаемся обратно к команде

Еж - бежим маленькими шажками

Орлы – бежим и медленно машем руками

Белка – бежим, немного виляя попой

Полевая мышь – бежим до ориентира, приседаем и возвращаемся обратно к команде

Лиса – бежим на носочках

Змея – бежим змейкой до ориентира и обратно

Кузнечик – бежим с помощью скакалки

Сороконожка - всем взяться за плечи впереди сидящего. Не отцепляясь, не падая, пройти дистанцию всем вместе. Помните, расцепляться нельзя.

**Ведущий:** Прекрасно, справились с заданием. И я вам вручаю последнюю часть поздравительного пазла.

*Ведущий вручает часть поздравительного пазла фиолетового цвета.*

**Ведущий:** Но на этом путешествие не заканчивается. А как обычно заканчивается путешествие? *(Ответы участников)*. Возвращением домой...

Я не сомневаюсь, что ответ на следующую загадку вы ответите мне сразу.

**Ведущий:**

Играть и прыгать целый день,



Они все любят, каждый день!

Бывают послушными,

Бывают не очень,

Но каждый родитель,

Любит их точно!

Да, дома нас ждут самые дорогие, самые неповторимые, шумные, активные, наши дети. У нас осталось последнее задание? (Ответы участников) Вперед.

### **VIII этап «Игровой»**

**Ведущий:** Во все эпохи и времена главным достоянием страны, города являлись его жители, люди. Для вас же педагогов, главное достояние – это дети. Я предлагаю вам немного повеселиться и поиграть. Делимся на 2 команды. Итак, готовы? (Ответы участников – да!!!)

-какая команда самая длинная

-самая шумная

-высокая

-узкая

- низкая

- широкая

- дружная

- у кого меньше всего ног на земле

Вы справились и с этим заданием, и я вручаю вам атрибут хорошего настроения – это смайл и предлагаю собрать поздравительный пазл нашему городу. У вас должна получиться открытка с надписью, в которой каждый участник должен быть задействован.

И, конечно же, фото на память.

Возможно, есть и лучшие края

Но мне дороже красотой неброской

Уральский город – родина моя

Что назван был когда-то Орском.

С праздником вас, ребята! Дорогие друзья, вы отлично сегодня поиграли. Если вам все понравилось, было интересно и легко, встаньте, пожалуйста, по левую руку от меня. Вот моя левая рука (*Ведущий поднимает левую руку вверх*) А если что-то не понравилось, было непонятно, то встаньте по правую руку от меня (*Ведущий поднимает правую руку вверх*)

*Участники квест-игры встают по левую и/или правую сторону от ведущего.*

**Ведущий:** Спасибо. До свидания! До новых встреч!

### **Список рекомендуемой литературы**

1. Черкас, Т.Г. Орск: от крепости до города [Текст]: монография / Т.Г. Черкас. - Орск: ОГТИ, 2010.- 263 с.

2. Орск - 270: книга-альбом / Сост. И. Т. Гоцуляк; авт. предисл. Ю. А. Черноусов; авт. текста Т. Г. Черкас. - Орск:Маркет Сервис, 2005. - 115 с.: ил., фот.

3. [http://kraeved.opck.org/zemlaki/geroi\\_ss/sh/sheluhin.php](http://kraeved.opck.org/zemlaki/geroi_ss/sh/sheluhin.php)

## Приложение

**Методические рекомендации:** Квест-игру целесообразно проводить на открытой спортивной площадке. Также местом проведения игры может быть уличная площадка.

**Список реквизита:**

*Этап «Памятники нашего города»:* файл с фотографиями памятников г.Орска 20 штук формата А-4 и 5 фотографий памятников других городов формата А-4.

*Этап «Промышленность города»:* 12 фотографий формата А-5 предприятий г.Орска и 12 фотографий формата А-5 продукта предприятия.

*Этап «Европа-Азия»:* веревка.

*Этап «Зоологические забеги»:* ориентиры – 4 штуки; обручи – 2 штуки; скакалка – 2 штуки.

## Приложение 1

### Вопросы к I этапу «Исторический»

1. Во время правления, какой императрицы была заложена крепость Оренбургская, ставшая впоследствии Орской?
  - а) При Анне Иоановне – подписала указ об основании Оренбургской крепости
  - б) При Елизавете Петровне
  - в) При Екатерине Великой
2. Кто является основателем нашего города? Назовите полностью имя, отчество и фамилию (*Иван Кириллович Кириллов*)
3. Какой праздник дал название горе, на которой «была заложена крепость о четырех бастионах»? (*Праздник Преображение Господне*)
4. Как переводится название города «Оренбург»? («Орен» - название реки Орь, «Бург» с немецкого город. Буквально город на Ори)
5. Назовите украинского поэта, который отбывал ссылку в Орской крепости (*Тарас Григорьевич Шевченко*)
6. Как прежде называлась р.Урал? (*Яик*)
7. Куда впадает р. Урал? (*В Каспийское море*)
8. В 1891 году будущий русский император посетил г.Орск. Он останавливался в доме купца Назарова. Назовите его имя (*Николай Второй. В этом доме 24 июля 1891г останавливался наследник престола цесаревич Николай Александрович впоследствии император*)
9. Это здание, построенное в 1916г., является памятников архитектуры. Оно встречает всех гостей нашего города. Что это за здание? (*Здание Железнодорожного вокзала на ст. Орск*)
10. Как называется главная гора, на которой добывают знаменитую орскую яшму? (*гора Полковник, холм на юг-восточной окраине г.Орска на берегу реки Орь*)
11. Назовите крупнейший искусственный водоем Южного Урала (*Ириклинское водохранилище*)
12. Какое название носила улица Советская в XIX веке?
  - а) Центральная

- б) Большая
- в) Соборная

## Приложение 2

### Памятники г.Орска

1. Памятный паровоз, установленный на ст.Орск (22 апреля 2005г.)
2. Мемориал «Авиаторам всех поколений». Самолет-истребитель на пл. Гагарина (он будто взлетает в небо стоит на высоком постаменте. Назван в честь первого космонавта Ю. А. Гагарина)
3. Мемориал «Штык» в Орске (ОЗТП) Мемориал памяти солдат, погибших во времена Гражданской войны. Памятник в виде штыка находится на Кумакских высотах, и именно там, в далеком 1918 году проходили ожесточенные и кровопролитные сражения между «красными» и «белыми».
4. Памятник основателю города Ивану Кириллову (Площадь Кириллова, Старый город)
5. Памятник «Орчанам, пострадавшим от радиации» (На пл. Васнецова, за киноцентром «Орск»)
6. Памятник, установленный в честь вручения городу ордена Трудового красного знамени («Слава труду»)
7. Памятник Старогородскому пирожку
8. Памятник Т.Г. Шевченко. Воздвигнут в честь Тараса Шевченко, открытый 17 августа 1959 года на одноименной площади в город Орске в память о пребывании украинского поэта в Орской крепости.
9. Памятник Богдану Хмельницкому. Открытие состоялось в 1954 году и приурочено к 300-летию воссоединения Украины с Россией. Б. Хмельницкий изображен в полный рост: он одет в национальный костюм, в руках у него булава и хлыст. Надпись медными буквами: "Так будем же едины с народом русским навеки. Б. Хмельницкий". Скульптура является памятником искусства на основании решения исполкома Оренбургского областного Совета.
10. Памятник Машиностроителю (Скульптура "Машиностроитель") находится в Ленинском районе, перед Машиностроительным колледжем. Памятник представляет собой фигуру рабочего-машиностроителя, держащего в вытянутых над головой руках молоток и извивающуюся ленту.
11. Памятник труженикам завода. Установлен возле проходной Орского механического завода (ОМЗ) Открыт 9 мая 2005г.
12. Памятник воинам-красноармейцам, погибшим во время Гражданской войны. Располагается монумент в парке Малишевского.
13. Памятник воинам-интернационалистам, посвященный памяти тех орчан, которые погибли в локальных военных конфликтах второй половины 20 века в том числе и в Афганистане. (Проспект Мира)
14. Памятник В.Ленину (На Комсомольской площади) Памятник посвящен основателю Советского государства Владимиру Ильичу Ленину (1870-1924) и представляет собой скульптурную фигуру в полный рост.
15. Памятник Пушкину (Драматический театр)

### **Памятники других городов**

1. Памятник Левше, подковавшего блоху (Челябинск ул. Кирова. Памятник олицетворяет всех уральских мастеров)
2. Памятник Родина Мать Зовёт (Волгоград). Скульптура является композиционным центром памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы», расположенного на Мамаевом кургане. Эта статуя – одна из самых высоких в мире, занимающая 11-е место в книге рекордов Гиннеса.
3. Памятник «Рабочий и Колхозница» (Москва) Выдающийся памятник монументального искусства, «идеал и символ советской эпохи», представляющий собой динамичную скульптурную группу из двух фигур с поднятыми над головами серпом и молотом.
4. Памятник Минину и Пожарскому. Монумент посвящён русским национальным героям, руководителям Второго народного ополчения - нижегородскому земскому старосте Кузьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому, а также изгнанию польско-литовских интервентов из Москвы в 1612 году и окончанию Смутного времени.
5. Памятник Оренбургскому казачеству. Памятник воздвигнут в честь выдающихся заслуг казачества в защите рубежей отечества и Оренбуржья в микрорайоне Форштадт на пересечении улиц Чкалова и Степана Разина, возле Никольского кафедрального собора.
6. Царь-колокол. Колокол отлили по приказу императрицы Анны Иоанновны в 1730 году в память потомкам о её царствовании. Причем поражает он не своим звучанием (Царь-колокол никогда не звонил), а в первую очередь собственной массой и громадными размерами. В настоящее время колокол находится на Ивановской площади и все желающие могут его увидеть.
7. Памятник Петру I. Официальное название — Памятник «В ознаменование 300-летия российского флота». Грандиозная скульптурная композиция была установлена на искусственном острове на стрелке, в месте слияния Москвы-реки и Обводного канала, недалеко от знаменитой кондитерской фабрики Красный Октябрь.
8. Памятник Георгию Победоносцу (На территории парка Победы Москвы) Памятник посвящен 1418 дням и ночам Великой Отечественной войны. Святой Георгий Победоносец поражает копьём змею, являющуюся символом зла.
9. Памятник «Медный Всадник» (Памятник Петру I на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Позднее получил своё название благодаря знаменитой одноимённой поэме А. С. Пушкина, хотя на самом деле изготовлен из бронзы)

### **Приложение 3**

#### **Промышленность города Орска**

1. ОЗТП – тракторные прицепы
2. Орский мясоконсервный комбинат – колбасные изделия
3. Орские заводы - производитель холодильников марки «Орск»
4. Южно-Уральский никелевый комбинат – производство (выплавка) никеля и его соединений;

5. Пирожковый цех «Возрождение» - старогородские пирожки
6. Орский завод металлоконструкций - один из крупнейших заводов по изготовлению быстровозводимых зданий (металлоконструкции)
7. Орский щебеночный завод (Орское карьероуправление) - щебень
8. Мануфактурная лавка - текстиль
9. Южно-уральский машиностроительный завод (Машиностроительный концерн ОРМЕТО-ЮУМЗ) - промышленный комплекс с законченным циклом производства: от выплавки жидкого металла до выпуска готовых механоизделий
10. Орскнефтеоргсинтез - производит высококачественную, конкурентоспособную продукцию: автобензины, дизельное топливо, авиакеросин, битум, мазут.
11. Орская макаронная фабрика (ул. Дорожная, д. 4) В настоящий момент на Орской макаронной фабрике выпускаются макаронные изделия под тремя торговыми марками: «Страна Макарония», Бренд -«Fitness Pasta», Бренд «Аллегретто».
12. «Орский хлеб» (Орский хлебокомбинат) – производство хлеба и хлебобулочных изделий, кондитерских изделий, макаронных изделий, муки, минеральной воды и упаковочной тары.
13. Орский механический завод – выпускает буровые замки для бурения, газовые баллоны высокого давления для природного газа, гидроцилиндры, огнетушители порошковые и углекислотные, сменные детали для нефтепромысловых насосов (втулки)

#### **Приложение 4**

##### **Песни разных народов**

Ой, мороз, мороз  
Казачья песня  
Червона рута  
Казахская песня  
Money Money Money