



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
«Созвездие» г.Орска»

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДБОРКА

Квест как креативная педагогическая технология

**/из опыта работы МАУДО «ЦРТДЮ
«Созвездие» г. Орска»/**

Орск, 2019

Рекомендовано к изданию редакционным советом
МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г.Орска»

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Мазур Е.В., методист I кв.категории

Фоменкова Н.Л., РСП

Варга Л.Н. - педагог-организатор с/п «Вдохновение»

Голованова М.А., педагог-организатор I кв.категории д/к «Автомобилист»

Захарова Л.И., педагог дополнительного образования I кв.категории с/п «Вдохновение»

Клыбанская Т. Г., педагог дополнительного образования I кв.категории д/к «Гайдаровец»

Ладе Е.А., педагог – организатор высшей квалификационной категории

Митяй О. В., педагог дополнительного образования I кв.категории с/п «Вдохновение»

Подкорытова И.Б. педагог-организатор 1 кв. категории д/к «Ровесник»

Савченко Е. Ю. педагог дополнительного образования I кв.категории д/к «Энтузиаст»

Сидорова М.И. педагог дополнительного образования высшей кв.категории д/к «Орион»

Туменбаева Ж.Ж. - педагог-организатор д/к «Энтузиаст»

Компьютерная верстка и дизайн:

Черникова Н.А., методист I кв. категории

В тематическую подборку включены теоретический аспект понятия «квест» и сценарии различных видов квестов в образовательной практике и организации досуга взрослых и детей. Квесты рассчитаны на широкую аудиторию всех возрастов

Тематическая подборка адресована заместителям по УВР, вожатым, учителям, классным руководителям, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования в работе с детьми и их родителями.

**©МАУДО «Центр развития творчества детей и
юношества «Созвездие» г.Орска»**

Почтовый адрес: 462408, Оренбургская область г.

Орск, ул.Шелухина 11, А

E-mail: cdt-orск@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ КВЕСТОВ В РЕАЛЬНОСТИ.....	4
Туменбаева Ж.Ж. - педагог-организатор д/к «Энтузиаст» СЦЕНАРИЙ КВЕСТА "СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК РОЖДЕСТВА"	7
Туменбаева Ж.Ж. - педагог-организатор д/к «Энтузиаст» СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ "МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"	14
Варга Л.Н. - педагог-организатор с/п «Вдохновение» «ЗАРНИЦА» - СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ, ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ ПАМЯТИ И СКОРБИ	24
Захарова Л.И., педагог дополнительного образования I кв.категории с/п «Вдохновение» СЦЕНАРИЙ КВЕСТА – ИГРЫ «ПОДАРОК ВЕСНЫ ИЛИ МЕСТЬ СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ».	31
Подкорытова И.Б. педагог-организатор 1 кв. категории д/к «Ровесник» СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «8 МАРТА - ПРАЗДНИК ВЕСНЫ»	36
Сидорова М.И. педагог дополнительного образования высшей кв. категории д/к «Орион» СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОЗРАСТА	44
Клыбанская Т. Г., педагог дополнительного образования I кв. категории д/к «Гайдаровец» СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЧУДЕС» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	48
Митяй О. В., педагог дополнительного образования I кв. категории с/п «Вдохновение» СЦЕНАРИЙ КВЕСТА « В ПОИСКАХ ВОЛШЕБНОГО ЦВЕТКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ	59
Ладе Е.А., педагог – организатор высшей квалификационной категории с/п «Вдохновение» СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕЙ КВЕСТ-ВЕЧЕРИНКИ «ДЕНЬ МОРОЗ «ВКОНТАКТЕ»	64
Савченко Е. Ю., педагог дополнительного образования I кв.категории д/к «Энтузиаст» СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «ПРОКАЗЫ МАТУШКИ - ЗИМЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	71
Забалуева Г.А., педагог-организатор д/к «Гайдаровец» МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КВЕСТ-ИГРЫ "КАЗАКИ - РАЗБОЙНИКИ"	76
Голованова М.А., педагог-организатор I кв.категории д/к «Автомобилист» СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «СТРАНА ИМЕНИНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	86

ИСТОРИЯ КВЕСТОВ В РЕАЛЬНОСТИ

Квест (в переводе с англ. «quest» – «поиск») – это интерактивная игра с увлекательной сюжетной линией. История квестов в реальности началась с компьютерных игр, имевших головокружительный успех. Время расцвета нового рода развлечений — 90-е годы прошлого столетия. Новые игры полюбили представители множества стран.

С чего все начиналось? Приключенческий жанр компьютерных игр начался с компании Сиерра Онлайн — популярность завоевали проекты Кингз Куэст, Спэйс Куэст, Полис Куэст, основанные на интерактивном управлении главным героем, линии взаимосвязанных действий, решении головоломок, призами по итогам прохождения этапов. Важнейшая составляющая — две части с упором на интеллект и логическое мышление.

Сюжетная линия полна подсказок, облегчающих игрокам поставленную задачу. Предметы можно использовать позже, брать их с собой, а встречающихся персонажей подробно расспрашивать обо всем. Смекалистые игроки получают огромное удовольствие от прохождения маршрута, не испытывают затруднений, двигаясь по подсказкам.

Текстовые квесты наполнялись графикой. Позже игроки использовали нарисованные объекты, необходимость введения текста отпала. С 1990 по 1998 началась «золотая эпоха графических квестов», персонажи получили «озвучку».

На вопрос, кто придумал квесты в реальности, имеется один ответ: создатели компьютерных игр из Японии, Гонконга и Китая (2007). Crimson Room — один из первых проектов, созданных японцем Тошимицу Такаги (2004). По классической схеме, нужно выбраться из комнаты, пользуясь логическим мышлением, собственной сообразительностью, оставленными предметами. Время прохождения ограничено 60 минутами, что придает игрокам остроту азарта и напряжения.

Рассматривая тенденции развития квестов в реальности, следует говорить о распространении популярности этого развлечения среди американцев, европейцев и россиян. Жители венгерской столицы с энтузиазмом подхватили волну квестов в комнатах. Будапешт стал центром притяжения квестоманов со всех стран.

Анализируя отечественный рынок квестов в реальности, отметим компанию-основоположника «Клаустрофобия», внедрившей развлечение для россиян с 2013 года. Готовый бизнес по «выходу из комнаты» успешно продается в столице, Петербурге, Самаре, Орле, многих других российских городах. Индустрия квестов обретает новые формы выражения. Выделяется три основных направления, ставших любимыми среди различных социальных и возрастных групп игроков.

Формат escape the room — попытка команды игроков выбраться наружу за короткое время через сбор элементов головоломки в единое целое. Многозадачные сюжеты развивают ловкость, коллективное мышление, сплоченность, внимательность к деталям, логику, изобретательность, способность мыслить нестандартно. Небольшое пространство наполнено заданиями, отличающимися разнообразием и вызывающими интерес.

Перформанс — игроки в закрытой комнате погружаются в иную реальность, атмосферу, примеряют роли. Здесь используется игра актеров, звуковые эффекты, визуализация, особый интерьер, используются небольшие лабиринты.

Фантазия организаторов развлечений безмерна. Перспективное направление получило развитие городских квестов на исторически значимых улицах городов, в музеях, парках, музеях-усадебках. Успех прохождения зависит от внимания к мелочам, находчивости и сообразительности.

Какое бы направление квестов вы ни выбрали, это затягивает. Невероятные эмоции, великолепное настроение, пополнение багажа знаний — все это побуждает участников снова участвовать в комнатных и городских играх.

Сегодня уже нет человека, который бы не слышал об этом развлечении.

Квесты рассчитаны на широкую аудиторию всех возрастов, сегодня на рынке представлены детские квесты и квесты для взрослых, а также квесты, рассчитанные для совместных игр взрослых и детей.

Квесты как креативная педагогическая технология

Живой квест длится 2-3 часа, но бывают квесты, рассчитанные на один час. Бывают масштабируемые и не масштабируемые игры - то есть игры могут состоять из 10-20 игроков, а могут быть направлены на 2-4 участников. Каждый участник играет свою роль в квесте, двигаясь по сценарию.

Ведущий контролирует ход игры, может давать необходимые подсказки и вести игроков по сюжету. Если игрой предусмотрены тайные сговоры персонажей, то все это контролирует так же ведущий.

Квест в реальности построен на коммуникационном взаимодействии всех игроков, ведь без взаимодействия друг с другом очень сложно достичь главной общей цели и стать победителем в игре. Также квесты могут способствовать развитию аналитических способностей, ведь для решения задач необходимо работать с получаемой информацией и уметь анализировать и принимать решение.

При планировании и подготовки квеста немаловажную роль играет сам сюжет и то образовательное пространство где будет проходить игра. Будет ли это закрытое пространство или более широкое поле деятельности, сколько будет участников и организаторов, откуда будут стартовать участники, будут двигаться в определенной последовательности или самостоятельно выбирать маршрут. В зависимости от этого квесты можно условно разделить на три группы.



Квест- очень привлекательная игровая форма, которая может быть использована и в дополнительном образовании, поскольку она стимулирует мышление, внимание, развивает логику, воспитывает у детей чувство взаимопомощи, коллективизма. В форме квеста можно построить целое занятие, а можно использовать его фрагментарно. Предлагаю вам поучаствовать в нескольких заданиях новогоднего квеста, который проводился на базе нашего клуба в прошлом году. Квест был новогодний. По сюжету игроки попали в плен к Снежной королеве, но в отличие от всем известной сказки, королева стала доброй, просто ей стало скучно одной в её ледяном дворце, и она предложила своим пленникам пройти испытания,

чтобы выбраться из дворца. Пленники, разумеется, справились с заданием, а в награду получили сладкий клад.

Принципы построения квестов для детей разных возрастов.

Принцип навигации. Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Задача педагога: мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации. Педагог-коучер (специалист, который помогает добиться самого главного в жизни – счастья).

Принцип доступности заданий. Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

Принцип системности. Задания логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов.

Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.

Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов.

Принцип разумности по времени. Квесты в дошкольном возрасте могут быть краткосрочными, а могут носить длительный характер, когда на прохождение заданий уходит несколько дней. При этом организаторы квестов должны учитывать возрастные особенности памяти детей дошкольного возраста.

Принцип добровольности образовательных действий ребёнка. Момент обязательности снижает мотивацию в детей. Педагогу надо выстроить так образовательный процесс, чтобы смотивировать ребёнка настолько и в такой степени, которая позволит ему выполнять наши просьбы (задания) добровольно, без принуждения и авторитаризма. Для этого задания должны быть интересны. Если ребёнок делает задания добровольно, но ему будет скучно, значит нет интереса. Если задания для ребёнка интересны, но выполнять заставляют «под палкой» - нет желания, позитива и свободы. Добровольность – это ещё и приём (даёт возможность раскрыться ребёнку). Обязательные просьбы имеют место быть, но в минимальном объёме (разнообразие шаблонов рождает искренность ребёнка по отношению к педагогу).

Принцип присутствия выбора. Иногда педагогу очень важно, чтобы ребёнок что-то сделал, тогда нужно это преподнести так, чтобы ребёнок воспринял задание, как результат собственного желания, ему надо дать огромный выбор средств – яркий способ формирования «иллюзии добровольности». Не правы взрослые, которые дают только 2 варианта, необходимо давать 6-7 заданий и средства для их реализации.

Принцип присутствия импровизационной экспромтной составляющей.

Не всегда дети чётко должны выполнять задания, которые даёт педагог, очень хорошо, что что-то вдруг пошло не так и именно не в репетированной, непредсказуемой ситуации происходит развитие самого педагога. Педагог на протяжении всего поиска может с лёгкостью менять мезосцены, добавлять или убирать задания. Очень важна естественность происходящего в проведении квестов. Когда педагог очень жёстко выстраивает ход квеста и он становится чётко структурным, естественность восприятия ребёнка нарушается, он попадает в рамки, а рамки противоречат свободе выбора, экспромту, спонтанности, креативности. Это игра, а когда педагог смотрит на часы, игра перестаёт быть игрой. Оптимальное разнообразие непредсказуемости, не однотипности, эмоциональной позитивной окраски, не прогнозируемости того, что будет, всё это безусловно будет сильно влиять на появление и удержание детской мотивации.

Принцип «Шахерезады». Непрерывность проведения квеста по времени. Отсутствие необходимости в завершении квеста. Квест-игра медленно переходит в сюжетно-ролевую игру. Тематика квеста может быть использована в течение всего дня, недели, как сказка

Шахерезады. Тогда чувство ожидания продолжения будет держать ребёнка в эмоциональном позитиве в течение определённого времени, а желание узнать ответы на интересующие вопросы приведёт к самостоятельному поиску информации.

Туменбаева Ж.Ж. - педагог-организатор д/к «Энтузиаст»

СЦЕНАРИЙ КВЕСТА "СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК РОЖДЕСТВА"

Пояснительная записка

Сегодня как никогда актуальна проблема организации свободного времени детей и подростков. Все культурные программы нацелены не только на наполнение детского досуга социально-значимым смыслом, но и на формирование у самих детей практических навыков содержательного проведения своего собственного свободного времени и досуга своих сверстников.

При проведении новогоднего праздника дети участвуют с большим эмоциональным подъемом, стремясь к достижению лучших результатов.

Участие в празднике приносит большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение не только детям, но и взрослым, объединяя их общими радостными впечатлениями, переживаниями, надолго остается в памяти как яркое событие.

Цель: организовать содержательный и эмоционально насыщенный досуг для детей.

Основные задачи:

- воспитывать умение детей действовать сообща, доставляя радость близким людям, вызывая эмоционально положительное отношение к празднику;
- учить выдержке, взаимовыручке, вниманию и сопричастности к происходящему действию;
- гармонично развивать музыкально-ритмические, танцевально-образные творческие способности, мышление, красивую и правильную речь.

Адресат: 7-11 лет;

Реквизит: ноутбук; карточки с буквами слово "СИЛУШКА"; коробка с яйцами от киндер-сюрпризов;

- мешок с подарками для ребят.

Ход мероприятия

Участники собираются в кабинете с вывеской "Штаб по спасению подарков". Выходит ведущий. Звучит таинственная музыка.

Ведущий: Сегодня у нас замечательный день - канун Рождества. Чтобы узнать, что это за праздник, предлагаю посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма «Рождество». По окончании просмотра мультфильма ведущий беседует с детьми о празднике: что это за праздник, каковы традиции празднования Рождества и так далее.

Ведущий (по окончании беседы): Ребята, давайте зайдём в зал и посмотрим на нашу рождественскую елку и на подарки, которые для вас оставил Дед Мороз (ребята заходят в зал, под елкой лежит пустой мешок из-под подарков, ведущий обходит вокруг елки и подарков не находит).

Ведущий: Ребята, что-то здесь не так. Наши подарки пропали, а давайте вернемся в штаб и прочтем послания от Деда Мороза!

Возвращаются к компьютеру в «Штаб по спасению подарков». (Приложение 5, слайд 1, 2, 3, 4, 5). Находят в шкафу у входа в клуб волшебный инвентарь: Книгу Лукоморье (Приложение 1). Возвращаются в штаб. (Приложение 5, слайд 6)

Ведущий: Вы зашли в густой и дремучий лес, немного пройдя по лесу, вы увидели полянку. (Приложение 2)

Участники заходят в зал, за шторой камень с письменами (Приложение 2).

Ведущий: Ага, непонятные письма на камне, как бы их прочитать? (Приложение 2).



Ну, не зря же у вас есть Волшебный Алфавит! Его и нужно применить, чтобы разгадать надпись. Получаем загадку:

Из болота не вылезит,
Там живет в трясине, грязи,
Любит плавать под водой
Толстый, мокрый ...

Дети: Водяной.

Ведущий: Молодцы, ребята! Загадку разгадали, теперь возвращаемся в штаб. (Приложение 5, слайд 7, 8) Становится понятно, Водяной совсем не расположен к беседе. У него мысли только о полетах, а как летать, он и не знает. Вот и просит, чтобы вы помогли придумать, что ему нужно для полетов. Я думаю, что вам надо посмотреть в волшебной книге. (Приложение 5, слайд 9)

Ведущий: Так, а где же искать эти Волшебные крылья? Если внимательно почитать Книгу Лукоморья, там написано, что последний раз такие крылья находили на шкафу с книгами, возможно, детям стоит поискать там? *Дети находят крылья и расшифровывают волшебные слова для полета. (Приложение 5, слайд 10) (Приложение 3). Дети возвращаются в зал и преодолевают «горы» - скамейку и возвращаются в штаб.*

Ведущий: Мы поднялись высоко в горы. Подходя к пещере Змея Горыныча, вы старались вести себя тихо. Но, как только вы подошли поближе, из пещеры послышался топот гигантских ног. Змей Горыныч кинулся бежать прямо на вас! У него был растерянный вид. Он не был похож на злого дракона. Подойдя поближе, Змей Горыныч печально заговорил. (Приложение 5, слайд 11, 12)

Ведущий: Ага! Змей Горыныч уже три года ждет письмо от брата и на каждый шорох бежит смотреть, не письмо ли там принесли. Ну что, и Змею Горынычу помочь надо! Он хочет встретиться с братом, а место он не помнит или не знает. Место это указано в письме, письмо это куда-то задевали Почтовые совы, которые разносят почту в Лукоморье. Логика такая, найдем письмо и в письме увидим название места встречи Змея Горыныча с братом, все просто! Открываем Книгу Лукоморья и читаем, что Почтовые Совы всегда относят почту в почтовый ящик, только иногда они могут его перепутать.... Что бы это могло значить? Где же нам искать это письмо? Может нам под елку заглянуть?

Дети: Да!

Участники обнаруживают потерянное письмо для Змея Горыныча (Приложение 4), читают письмо.

Ведущий: Итак, мы помним, что нам нужно узнать место, где брат Змея Горыныча назначил встречу. А в письме никакого названия места-то нет, что же делать? Ага, в конце упоминается мелкая деталь, в месте встречи растет самая высокая ель! Ребята, кажется мы уже на месте! (Приложение 5, слайд 13)

Ведущий: Вы забрались к Змею Горынычу на спину, и он, взмахнув пару раз своими могучими крыльями, понес вас в облака. Следующая остановка - Избушка на курьих ножках! (Приложение 5, слайд 14, 15) Вроде просто, но откуда же мы можем знать любимый цвет Бабы Яги? (Ведущий задает наводящие вопросы участникам до тех пор, пока дети не догадаются обратиться к Книге Лукоморья. Нужно найти описание Бабы Яги и увидеть там следующие строки. (Приложение 5, слайд 16) Дети считают окна и умножают их на 9 (Приложение 5, слайд 17).

Дети: 63.

Ведущий: Ну, я так и знала, что этой старушке тоже что-то от нас нужно! «7 Магических букв» ей нужны, а где их взять-то? Вот так хитрая Бабуся Ягуся, самый редкий волшебный предмет хочет, а сама искать не желает. Так-так-так, спрятан он в месте, где расположен музыкальный инструмент! Что бы это могло значить? Ребята, а давайте пройдемся по клубу и найдем этот загадочный инструмент?

Участники заходят в гардероб и находят пианино, на котором лежат буквы, составляют слово «СИЛУШКА», затем возвращаются в штаб. (Приложение 5, слайд 18)

Ведущий: Вот тут-то, мы, наконец, и узнали всю правду! Кощей, оказывается, мешок с подарками украл! И в замок свой уволок, но Баба Яга в благодарность помогает нам попасть прямо в замок Кощея! Ну что же, вперед, к Кощею! Кажется мне, развязка уже близко! (Приложение 5, слайд 19, 20) Вы захотели дать ответ, но вспомнили, о чем вас предупреждала Баба Яга! Нельзя с Кошеем в игры играть, надо найти какой-то другой способ победить Кощея! Как говорила Баба Яга, смерть Кощея в слове, а слово в яйце, а яйцо в месте, где его никто не догадается искать! Ага, ясно что играть с Кошеем не надо, а надо яйцо найти со смертью Кощея. Так, а где же его искать? Как и обычно, надо сначала обратиться к Книге Лукоморья. В ней мы находим следующее: «Ищите коробку с яйцами, там – записка: «Добро побеждает зло». (Приложение 5, слайд 21)

Ведущий: Снаружи загредел гром, весь замок затрясло! Вы почувствовали дрожь под ногами? Вдруг в зале стало темно! Там, где стоял Кощей бессмертный вдруг стал появляться яркий свет, который ослепил вас, и вы, закрыв глаза от неожиданности, почувствовали, что находитесь уже не в замке Кощея. А стоите на зеленой поляне, с которой вы и начинали свой путь. (Приложение 5, слайд 22)

Дети возвращаются в зал, находят под елкой мешок с подарками.

Ведущий: Как хорошо, что добро всегда побеждает зло! Мы наши с вами, ребята, свои подарки. С Рождеством Христовым! До новых встреч.

Литература:

1. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб- квест?

http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php

2. Как создать веб-квест. http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-6

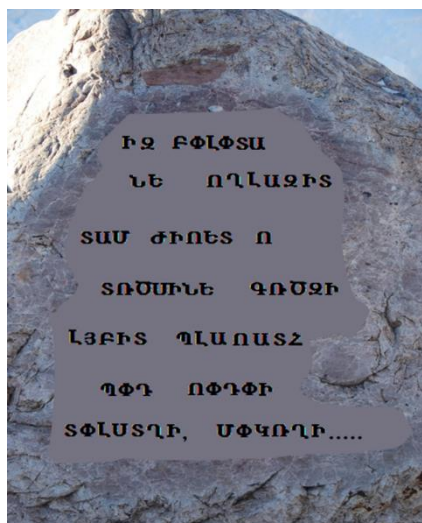
3. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся.

http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm

Приложение 1.

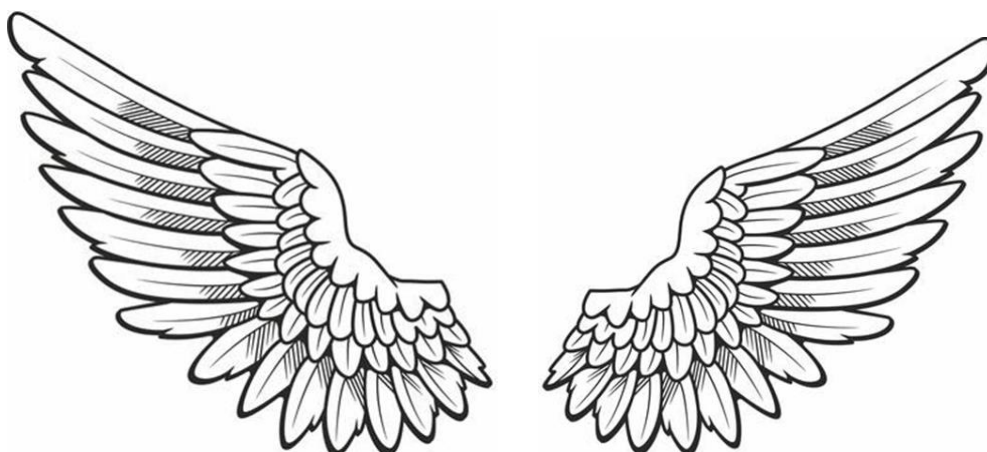


Приложение 2.



ВОЛШЕБНЫЙ АЛФАВИТ		
А-и	Л-л	Ч-ч
Б-е	М-и	Ш-ш
В-и	Н-н	Щ-щ
Г-а	О-о	Ъ-ъ
Д-а	П-а	Ы-ы
Е-е	Р-а	Ь-ь
Ё-ё	С-и	Э-э
Ж-ж	Т-с	Ю-ю
З-з	У-и	Я-я
И-и	Ф-ф	
Й-й	Х-х	
К-к	Ц-с	

Приложение 3.



Приложение 4.

ПИСЬМО ЗМЕЮ ГОРЫНЫЧУ



ЗДРАВСТВУЙ, МОЙ БРАТИШКА ГОРЫНЫЧ! 200 ЛЕТ МЫ НЕ ВИДЕЛИСЬ И НЕ СЛЫШАЛИСЬ С ТОБОЙ! МНОГО ЧЕГО ПРОИЗОШЛО ЗА ЭТУ ПАРУ СОТЕН ЛЕТ!

НАВЕРНОЕ, ТЫ МЕНЯ И НЕ УЗНАЕШЬ СЕЙЧАС. МОЯ ЗОЛОТИСТАЯ ЧЕШУЯ СТАЛА ЯНТАРНОЙ, ПОЯВИЛАСЬ КОРИЧНЕВАЯ ДЫМКА НА ХРЕБТЕ А НА БРЮХЕ ПОЯВИЛАСЬ ЧЕШУЯ ЦВЕТА СЛОНОВОЙ КОСТИ.

К ТОМУ ЖЕ, НАКОНЕЦ-ТО, Я НАУЧИЛСЯ ПУСКАТЬ ОГНЕННЫЕ ШАРЫ, КАК ТЫ МНЕ И ПОКАЗЫВАЛ, ЭТО ОЧЕНЬ ПОМОГАЕТ, КОГДА ОЧЕРЕДНОЙ ЧЕЛОВЕЧИШКА ХОЧЕТ БРОСИТЬ МНЕ ВЪЗЛОМ.

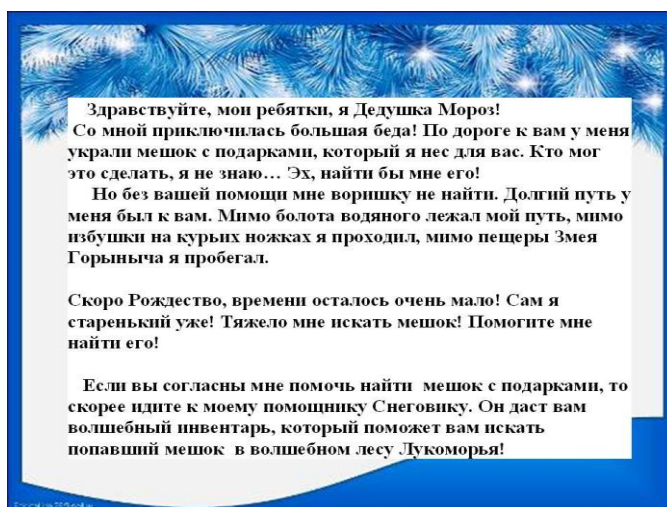
ИТАК, ТЕПЕРЬ Я СОВСЕМ ВЗРОСЛЫЙ ДРАКОН, ТАКОЙ ЖЕ, КАК И ТЫ.

НАДЕЮСЬ, ТЫ НАЙДЕШЬ ВРЕМЯ И ВЫБЕРЕШЬСЯ ИЗ СВОЕЙ ТЕМНОЙ ПЕЩЕРЫ И ПОСЕТИШЬ ДРАКОНИЙ СБОР, КОТОРЫЙ МЫ ПРОВОДИМ КАЖДЫЕ 500 ЛЕТ. В ЭТОТ РАЗ МЫ ВСТРЕЧАЕМСЯ В МЕСТЕ, ГДЕ РАСТЕТ САМАЯ ВЫСОКАЯ СОСНА, НАДЕЮСЬ ТЫ ЕЩЕ НЕ НАСТОЛЬКО СТАР И НЕ ЗАБЫЛ, ГДЕ НАХОДИТСЯ ЭТО МЕСТО!

Мультимедийная презентация



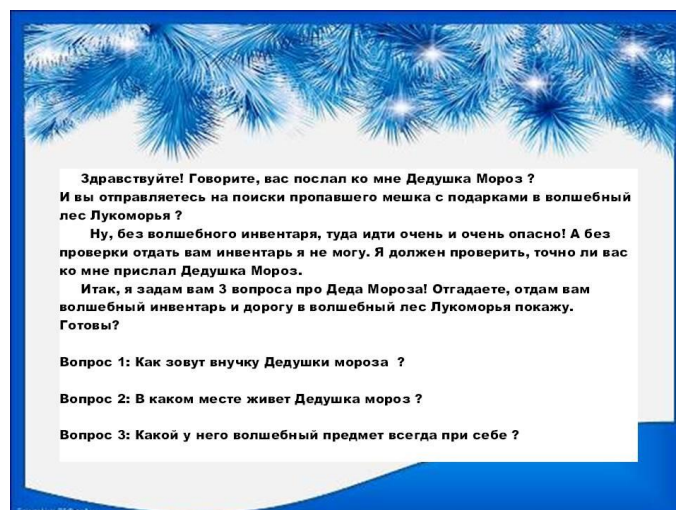
Слайд 1



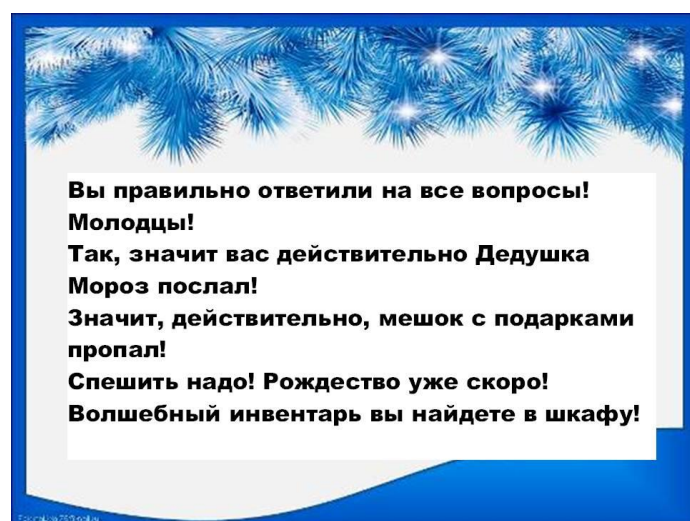
Слайд 2



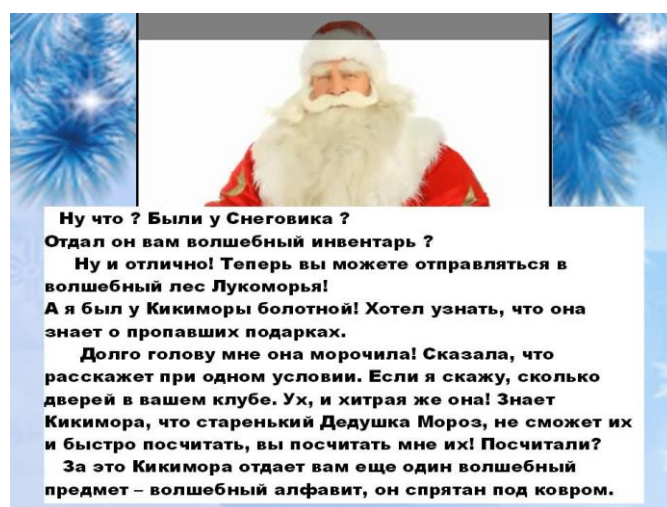
Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7

Приветствую вас, я Водяной! Сразу скажу, что зря ко мне на пруд пришли. Настроения у меня нет, плохо мне!
Вот у вас бывает, что чего-то хочешь и не знаешь чего?
А вот у меня бывает! Хочу чего-то и не знаю чего.
Вот придумайте, что мне надо, чтобы летать я смог. Вот если придумаете, то и настроение у меня появится! Тогда и поговорим!

Слайд 8

Эх, вот если бы волшебные крылья были бы у меня, тогда бы я и летать смог бы... эх... да где их взять то ?....

Слайд 9

ОЙ, МАМОЧКИ! Я ВЗЛЕТАЮ!!!

Спасибо вам огромное! Теперь я смогу летать, как и мечтал всю жизни! Теперь я смогу улететь из этого пруда и не видеть больше этих пиявок и лягушек.... и
А да! Я же совсем забыл, я же обещал помочь вам. Вы ищите пропавший мешок подарков ? вам нужно спросить у Змея-Горыныча. Его пещера в горах.

Слайд 10



Слайд 11

Ах, это вы, а я то думал, что почтовые совы наконец -таки принесли мне мое письмо. Вот уже 3 года я жду это письмо и не могу дождаться.. А это письмо от моего брата, я уже очень и очень долго не виделся с ним. В этом письме он хотел напомнить мне, где мы должны встретиться, поэтому я так сильно жду это письмо!
Вот если бы вы помогли мне и отыскали письмо от моего братца! А еще лучше нашли бы то место, где мы с ним встречаемся! Тогда и я помог бы вам.

Слайд 12

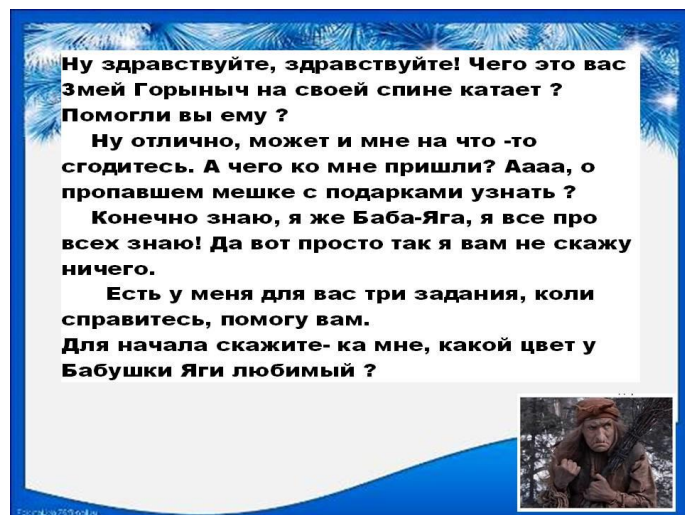


Точно! Точно! Вот спасибо вам! Не знаю, что бы я без вас делал! А по поводу пропавших подарков, так это мне Баба Яга рассказала, она- то все знает, что у нас в лесу творится, все знает. Я сейчас к брату полечу и вас могу по пути к Бабе Яге закинуть.

Слайд 13



Слайд 14



Ну здравствуйте, здравствуйте! Чего это вас Змей Горыныч на своей спине катает ? Помогли вы ему ?

Ну отлично, может и мне на что -то сгодиться. А чего ко мне пришли? Аааа, о пропавшем мешке с подарками узнать ?

Конечно знаю, я же Баба-Яга, я все про всех знаю! Да вот просто так я вам не скажу ничего.

Есть у меня для вас три задания, коли справитесь, помогу вам.

Для начала скажите- ка мне, какой цвет у Бабушки Яги любимый ?

Слайд 15

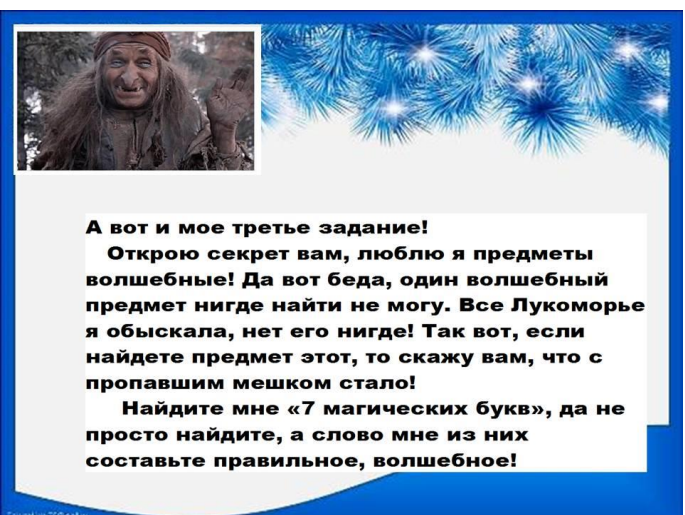


Молодцы! С первым моим заданием вы справились!

Вот вам второе мое задание, в котором я проверю вашу смекалку и ловкость!

Посчитайте, сколько окон в клубе. Считать нужно с той стороны, с которой у него зал, а как посчитаете, так умножьте это число на 9! Ух, не запутайтесь!)))

Слайд 16

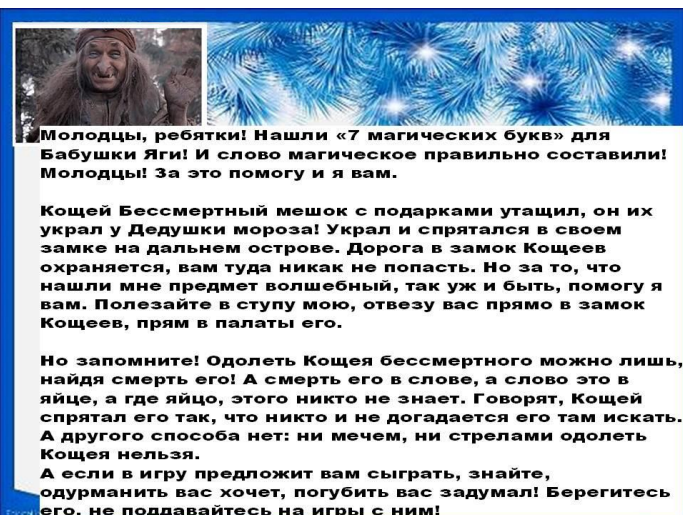


А вот и мое третье задание!

Открою секрет вам, люблю я предметы волшебные! Да вот беда, один волшебный предмет нигде найти не могу. Все Лукоморье я обыскала, нет его нигде! Так вот, если найдете предмет этот, то скажу вам, что с пропавшим мешком стало!

Найдите мне «7 магических букв», да не просто найдите, а слово мне из них составьте правильное, волшебное!

Слайд 17



Молодцы, ребятки! Нашли «7 магических букв» для Бабушки Яги! И слово магическое правильно составили! Молодцы! За это помогу и я вам.

Кощей Бессмертный мешок с подарками утащил, он их украл у Дедушки мороза! Украл и спрятался в своем замке на дальнем острове. Дорога в замок Кощеев охраняется, вам туда никак не попасть. Но за то, что нашли мне предмет волшебный, так уж и быть, помогу я вам. Полезайте в ступу мою, отвезу вас прямо в замок Кощеев, прям в палаты его.

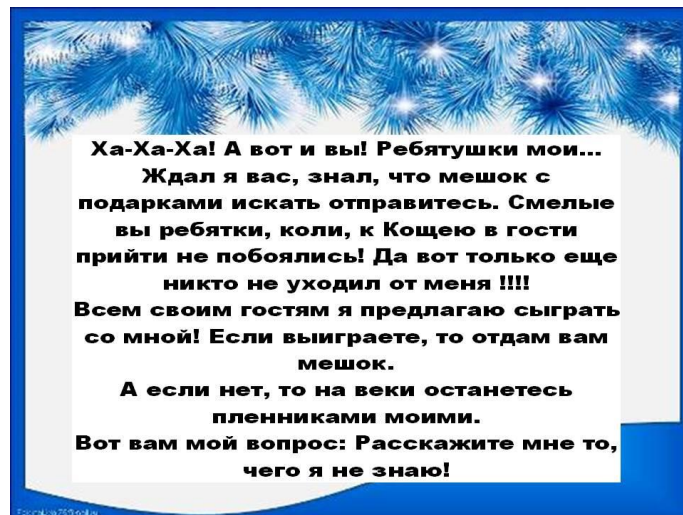
Но запомните! Одолеть Кощея бессмертного можно лишь, найдя смерть его! А смерть его в слове, а слово это в яйце, а где яйцо, этого никто не знает. Говорят, Кощей спрятал его так, что никто и не догадается его там искать. А другого способа нет: ни мечем, ни стрелами одолеть Кощея нельзя.

А если в игру предложит вам сыграть, знайте, одурманить вас хочет, погубить вас задумал! Берегитесь его, не поддавайтесь на игры с ним!

Слайд 18



Слайд 19



Слайд 20



Слайд 21



Слайд 22

Туменбаева Ж.Ж. - педагог-организатор д/к «Энтузиаст»

СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ "МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Цель: сформировать у учащихся представление о Конституции РФ.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представления детей о Конституции РФ.
2. Расширить представления детей о символах государства (герб, флаг и гимн РФ)

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию уважения к ценностям и социальным нормам, отражённым в Конституции РФ.
2. Способствовать формированию ответственного и уважительного отношения к законам и символам России.
3. Воспитывать у детей чувство патриотизма.

Развивающие:

1. Развивать кругозор, познавательный интерес учащихся, умение творчески подходить к замыслу.
2. Способствовать развитию связанной речи, умений поддерживать беседу по теме со взрослым и сверстниками, умений раскрывать смысл пословиц, обогащать словарный запас.

Оборудование: интерактивная доска, изображение Государственного герба и Государственного флага, запись Гимна России, презентация занятия.

Ход мероприятия:

Ведущий. Добрый день всем! 12 декабря отмечается День Российской Конституции.

А сегодня мы проводим КВЕСТ игру «Мы - граждане Российской Федерации».

Но прежде, чем приступить к игре, мы поговорим об этом празднике и о государственной символике.

Ведущий: В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – улица, деревня, город, дом, где он родился и вырос. Это его маленькая Родина, а из множеств таких маленьких родных уголков состоит наша большая общая великая Родина. Каждый человек любит свою Родину.

- Как называется наша страна? А кто знает полное название?

- Неслучайно я задаю вам эти вопросы. 12 декабря наша страна будет отмечать праздник.

Кто догадался, о каком празднике идёт речь?

слайд1

-Да, Россия отмечает День Конституции. А что такое конституция?

слайд2

Это основной закон государства, то есть список самых главных правил, которые установили для себя граждане Российской Федерации. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, даже правила перехода улицы, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции.

- Вы еще школьники, но вы уже граждане нашей страны, вы – будущее нашей Родины. Запомните: гражданин – это житель страны, который признает ее законы. Он должен уважать их.

слайд 3

Когда и как была принята Конституция РФ?

Сначала Конституцию придумали и записали учёные, потом граждане государства прочли её и обсудили друг с другом, в газетах, по телевидению. Некоторые правила из Конституции вычеркнули, другие — добавили, третьи — переписали по-другому. Потом состоялся референдум. Каждый гражданин имел возможность прийти в специальное место и заявить, согласен он с такой Конституцией или не согласен. Оказалось, что большинство граждан согласно. Так, 12 декабря 1993 года была принята наша Конституция. С тех пор этот день является праздничным.

слайд 4

- Что записано в Конституции?

В нашей Конституции, во-первых, сказано, как должно быть устроено наше государство и что для него самое главное, определена государственная символика.

— Что относится к государственной символике?

(Герб, флаг, гимн.)

слайд 5

Государственный герб обязательно изображается на всех важных государственных бумагах, давая всем, кто видит эти бумаги, понять, что они важные и государственные.

Например, государственный герб украшает все указы Президента России. Также государственный герб украшает собой паспорта российских граждан и другие документы, выдаваемые российским государством. Государственный герб России — это золотой двуглавый орёл, помещённый на красном геральдическом щите; над орлом — три исторические короны Петра I. Две малые — над каждой из голов и одна большая над двумя малыми коронами; в лапах орла — скипетр и держава; на груди орла на красном щите — всадник, поражающий копьём дракона.

слайд 6

Государственный гимн — это торжественная песня, посвящённая Родине. Государственный гимн России исполняется во время важных государственных событий.

Существует специальный Федеральный конституционный закон «О государственном гимне Российской Федерации». В этом законе объясняется, где и когда исполняется государственный гимн и как надо себя при этом вести. Например, в законе сказано, что во время официального исполнения гимна России нельзя сидеть или лежать. Нужно слушать или петь государственный гимн стоя. Причём мальчики во время исполнения гимна обязательно должны снять головные уборы, а девочки могут остаться в шапочках или платках.

слайд 7

Государственный флаг России — это один из отличительных знаков (эмблем, символов) государства. Всё важное о государственном флаге — как он должен выглядеть и как его правильно использовать — записано в специальном законе.

Полосы на флаге принято перечислять сверху вниз, поэтому российский флаг правильно называть «бело-сине-красным».

слайд 8

Глава нашего государства В специальной статье конституции РФ сказано, кто такой глава государства и чем он должен заниматься. Кто является главой России?

(президент)

Оказывается, дел у президента очень много:

- возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации
- вправе приостанавливать действие актов органов власти субъектов РФ если эти акты противоречат Конституции и законам, международным обязательствам России или нарушают права и свободы человека и гражданина.
- избирается на четыре года гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- издаёт указы и распоряжения, которые обязательны для исполнения на всей территории России.
- имеет право председательствовать на заседаниях Правительства России, то есть возглавлять эти заседания
- может быть избран (президентом) гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

слайд 9

Во-вторых, в Конституции записаны права наших граждан, такие как: право на образование, охрану здоровья, отдых и труд и другие.

слайд 10

В нашей Конституции есть статья 43, которая имеет непосредственное отношение к вам, школьникам: «Каждый человек имеет право на образование ... ».

- Какие же права есть у вас, школьников?

1. Право на учебу.

2. Право на отдых между уроками.

3. Право на каникулы.

4. Право на занятия в кружках и секциях.

А что же такое - право?

Право - это правила, по которым живут люди. Эти правила охраняются государством. Эти правила определяют отношения людей в обществе.

Может ли Конституция ограничивать права и свободы граждан?

Да, может.

Конституция провозглашает права и свободы человека, но она же их и ограничивает.

Главное понять: любые права и свободы другого — это ограничения твоих собственных прав и свобод.

В Конституции сказано:

Каждый имеет неотъемлемое право на жизнь.

Это значит, что ты никого не можешь убивать.

В Конституции сказано:

Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Это значит, что ты никого не имеешь права мучить и унижать.

В Конституции сказано:

Каждый имеет право на личную неприкосновенность.

Значит, тебе нельзя ни к кому прикасаться без разрешения. Причём неважно, как ты собирался касаться: кулаком или просто так — погладить по головке. Всё равно, без разрешения — не надо.

Законом ты, если хочешь, всегда можешь воспользоваться, чтобы себя защитить.

слайд 11

Кроме прав у граждан России есть и обязанности, которые тоже отражены в основном законе, например, сохранять и беречь природу, защищать Родину. У каждого из вас есть права и обязанности. Право жить, право на семью, на учебу, отдых т. д. А что же такое - право?

- Какие же обязанности у школьника? (Ответы учащихся.)

Обязанности: уважать взгляды, свободу других людей (взрослых и сверстников); культурно вести себя в классе, школе и за их пределами; ходить опрятным; выполнять устав школы.

слайд 12

В Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть сказано, что можно делать человеку и гражданину Российской Федерации, а что — нельзя.

Можно очень многое, а нельзя, по сути, только одно — гражданин Российской Федерации не имеет права нарушать права других людей.

А теперь, ребята, приглашаем вас в актовый зал, где пройдёт основная часть нашего мероприятия.

2 часть. (Все участники мероприятия перемещаются в актовый зал)

Дети входят в зал звучит музыка.

Ведущий: Ребята, пока мы с вами шли из класса в зал у нас пропал один из главных символов государства. Слушайте меня внимательно! Наверное, его не так просто найти, но вы ведь поможете мне?

Главная цель квест игры – найти предмет, символ российского государства. Я, ведущий – координатор игры, вы – команды – поисковики. В каждой команде выбираете командира. Который будет осуществлять связь со мной – координатором. Вам предстоит пробежать 4 контрольные точки. На каждой точке после прохождения и выполнения определённого задания вы получаете пазл от главной карты. После того. Как соберёте все пазлы воедино, у вас в руках будет так, называемая «карта», где и будет указано место, пропавшего символа.

А сейчас я вам подскажу людей, которые будут находиться на контрольных точках, на которых вам - игрокам, будут оставлены задания-головоломки (представление педагогов, находящихся на контр. точках) Разгадка - содержит информацию о следующей контрольной точке, в которой нужно найти и разгадать следующую головоломку, и так далее, пока команда не достигнет финиша. Участники победившей команды получают сладкие призы.

(Делимся на три команды: 1-я – «Белые», 2-я – «Синие», 3-я – «Красные»)

Ведущий: Давайте, проведём тренировку.

Игра «Да! Нет!»

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

– Россия – наша страна?

– Да!

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?

– Да!

– Можно ли человека обращать в рабство?

– Нет!

– Можно ли относиться к человеку жестоко?

- Нет!
- Защищён ли человек законом?
- Да!
- Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?
- Да!
- Можно ли без разрешения войти в жилище человека?
- Нет!
- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?
- Да!
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?
- Да!
- Может ли человек владеть имуществом?
- Да!
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение?
- Да!
- Можно ли запретить свободный выбор труда?
- Нет!
- Защищает ли закон материнство и младенчество?
- Да!

Начинается квест- игра.

(1-я – «Белые» в конечном итоге должны найти – кусок белой материи, 2-я – «Синие» - кусок синей материи, 3-я – «Красные» - красной).

Контрольная точка № 1

1 конкурс. Разминка: блиц - вопросы по Конституции РФ

- Когда отмечается день Конституции? (12 декабря)
- Что такое референдум? (Всенародное обсуждение)
- Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент)
- Носитель суверенитета и единственный источник власти в России? (Народ)
- Кто несёт ответственность за образование ребёнка? (Родители)
- Можно ли не находясь в России но, являясь её гражданином, участвовать в выборах? (Да, обратившись в представительство или посольство РФ)
- Может ли быть лишённым гражданства человек, изменивший Родине? (Нет, гражданин РФ не может быть лишен гражданства.)
- С какого возраста можно самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права. (С 18 лет)

2. Найди и прочитай слова, которые имеют отношение к нашему государству (флаг, герб, гимн, президент, конституция, орел, столица). Из оставшихся букв составь слово (Россия)

О	Н	С	Т	И	Т	Я
К	С	Ф	Л	А	У	Ц
Г	Е	Р	Б	Г	Я	И
Р	П	Г	С	Е	Л	С
Е	Р	И	О	Р	И	Т
З	О	М	Н	А	Ц	О
И	Д	Е	Н	Т	И	Л

3. «Знаешь ли ты государственные праздники?»

Соотнесите название государственных праздников с их датами:

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1. Новый год | А. 23 февраля |
| 2. Праздник Весны и Труда | Б. 1 января |
| 3. День защитника Отечества | В. 9 мая |
| 4. Рождество Христово | Г. 1 мая |
| 5. День Победы | Д. 4 ноября |
| 6. День народного единства | Е. 7 января |
| 7. День независимости России | Ж. 8 марта |
| 8. Международный женский день | З. 12 июня |

«Вопрос – ответ» - дополнительный материал.

Вопросы. 1. Где изображается государственный герб Российской Федерации? (На паспорте, свидетельстве о рождении, аттестатах об окончании школы, вузовских дипломах, правительственных наградах, знаменах, печатях, денежных знаках).

2. Объясните, что такое гимн? (Торжественная песня)

3. На гербе России орел держит на груди щит с изображением всадника. В 1727 году этот всадник официально получил имя. Так кто изображен на щите? (Святой Георгий-Победоносец).

4. Конечно, герб России претерпевал множество изменений. Добавлялись и исчезали какие-то детали, изменялся цвет. А как вы думаете, на герб какой эпохи более всего походит герб России? (На герб петровских времен).

5. Где описан государственный герб России и порядок его официального использования? (В федеральном конституционном законе «О Государственном гербе России» от 25 декабря 2000 года).

6. Назовите правильное расположение цветов нашего флага, начиная с нижней полосы? Что обозначает каждый цвет на флаге России (Красный, синий, белый; Белая - свобода, откровенность, благородство. Синяя - Богородица, верность, честность. Красная - державность, мужество, смелость, любовь).

7. Чаще всего закон закреплен в виде официального документа, но есть законы, которые соблюдаются всеми, хотя нигде не прописаны. Такая же ситуация – с Конституцией в одной европейской стране. Назовите это государство Западной Европы, в котором нет документа «Конституция»? Великобритания

8. Известно, что бракоразводные процессы в суде идут в закрытом режиме, какое конституционное право охраняется этим механизмом? Неприкосновенность частной жизни

9. Перечислите круг лиц, против которых человек вправе не давать свидетельские показания. Супруг, близкие родственники

Контрольная точка № 2

1 конкурс. «Анаграммы»

Задание: участникам игры выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – за пять минут отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм.

Карточка №1.

Ребенок — к о р ё н б е
Семья – м я с ь е
Страна – а р а н с т
Документ – к у н т е м о д
Закон – к о н з а
Политика – и п о к а л и т
Жизнь – з и н ь ж и
Родители – д и л и е т о р

Карточка №2.

Конвенция – В Е Н К Я И Ц О Н

Порядок – Я Д П О Р О К
Право – В О Р А П
Союз – Ю З О С
Подросток – С О Д Р О П К Т О
Школа – Л О К А Ш
Достоинство – С Т О Н С И Т О В О Д
Медицина – Д Е М И Н А Ц И

Карточка №3.

Отдых – Д Ы Х О Т
Образование – Р О З А В И Н А Б Е О
Досуг – Д У Г О С
Человек – Л О В Ч Е К Е
Слово – В О С О Л
Гражданин – Г Р И Н Н А Д А Ж
Отец – Ц Е Т О
Дружба – Ж Б А Р У Д

Карточка №4.

Школьник – К О Л Ь Ш И К Н
Малыш – Ш Ы Л А М
Декларация – Ц И К Л А Р А Д Е Я
Собрание – Е Б Р А Н И С О
Общество – Б О С Т В О Щ Е
Группа – П Р А П У Г
Опекун – К Е У Н О П
Мнение – Н Е М Е Н И

Карточка №5.

Норма – М Р А Н О
Забота – Б О З А Т А
Выживание – А Н И Ж Е В И В Ы
Поступок – С Т У К О П О П
Информация – Ф О Р Н И Ц И М А Я
Радость – Д О Р А С Т Ь
Опека – К Е П О А
Согласие – С И Л А Г О С Е

2 конкурс

Разминка: блиц - вопросы по Конституции РФ

- Кто является президентом РФ? (В. В. Путин)
- Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил Р. Ф. ?(Президент)
- Форма правления в России? (Республика)
- Кто считается ребёнком по международному праву и Конституции? (до 18 лет.)
- Как правильно называется наше государство? (Российская Федерация или Россия)
- Назовите основные символы государства. (Герб, гимн, флаг.)
- Кто из граждан РФ обладает большими правами? (Никто, все граждане равны в правах.)

3. Конкурс "Конституционные термины".

По подсказкам определить о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идёт речь.
Итак:

1 термин: (конституция)

- русские крестьяне считали, что так зовут жену Наполеона Бонапарта,
- одно из значений - построение;
- в биологии - индивидуальные физиологические и анатомические особенности;
- на латинском - установление;
- в политике - основной закон государства;

2 термин: (государство)

- имеет свою структуру;
- имеет свои специальные органы для реализации своих полномочий;
- появилось в глубокой древности;
- из-за спора о том, кто его создал у славян, норманны или сами славяне, Ломоносов подрался с Бауэром и сидел в тюрьме;
- оно различается по форме правления, по способу осуществления власти

3 термин (республика)

- возникла в Древней Греции;
- на латыни - общественное дело;
- ради неё Робеспьер отправлял на гильотину других и был казнён сам;
- это форма правления;
- бывает парламентской и президентской;

4 термин (налог)

- устанавливает государство;
- в западных странах за укрывательство можно получить большой тюремный срок;
- при Иване Грозном народы Сибири называли его ясак и платили мехами;
- идёт на содержание госструктур, армию, образование;
- по статье 57 Конституции каждый обязан их платить.

3. Игра «Веревочка»

Все дети берутся одной рукой за веревку, потом она запутывается, а ребята должны распутать ее не отпустив веревки, работая одной командой.

Педагог: Молодцы! Посмотрите, как запутаны вы были, но смогли распутаться, не отпустив веревки, в нашем государстве также перепутаны все национальности, но каждая имеет право на жизнь и на уважение других. Вы должны это помнить и уважать чувства других людей, какой бы национальности или религии они не были.

Контрольная точка № 3

Блицтурнир

1. Прибор сотрудников ГИБДД для определения скорости автомашины? (Радар)
2. Переговорное устройство милиции? (Рация)
3. Секретное место для встречи с агентурой? (Явка)
4. Лишение свободы человека, мера пересечения? (Арест.)
5. Официальное распоряжение для того, кто был обвинен властью? (Приказ.)
6. Спецсредства для задержания преступника? (Дубинка, наручники.)
7. Человек, совершивший преступление? (Преступник.)
8. Значок на форменной фуражке? (Кокарда.)
9. Юрист, защищающий чьи-либо интересы? (Адвокат.)
10. Кто старше по званию капитан или старший лейтенант? (Капитан.)

2. Раздаются напечатанные слова, значения которых необходимо найти на других листах.

- право - система обязательных норм, регулирующих поведение людей, за выполнением которых следит государство;
- мораль-совокупность представлений людей о добре и зле;
- демократия - власть народа;
- амнистия - частичное или полное освобождение от наказания;
- кодекс - единый закон, в котором определены нормы, регулирующие определённую область правовых отношений;
- свидетель-очевидец преступления;
- адвокат-защитник;
- преступление - особо тяжкое противоправное действие;
- закон - нормативно-правовой акт, содержащий обязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый государством;

-гражданин - лицо, состоящее в устойчивой правовой связи с государством;
-импичмент - особый порядок привлечения к ответственности высших должностных лиц государства, когда роль судебных органов играют палаты парламента;
-суверенитет-независимость.

3. «Моя родина - Россия».

Команде предлагается ответить на большее количество вопросов за ограниченное время.

ВОПРОСЫ:

- Что такое символ? (условный знак, обозначение).
- Какие символы России вы знаете? (герб, флаг, гимн).
- Что такое герб? (эмблема государства).
- Где можно увидеть герб? (на флагах, монетах, печатях и официальных бумагах).
- Что такое флаг? (прикрепленное к древку полотнище определенного цвета или несколько цветов).
- Где можно увидеть флаг? (на кораблях, правительственных зданиях и т. д.).
- Что такое гимн? (торжественная песня).
- Где ее можно услышать? (на соревнованиях, встречах президентов и т.д.).
- Символом чего является белый цвет флага? (чистота).
- Символом чего является синий цвет флага? (вера в постоянство).
- Символом чего является красный цвет флага? (энергия, сила).
- Что означает слово «герб»? (наследство).
- Старинное русское название флага? (стяг).
- Деревянная игрушка – символ России? (матрешка).
- Кто является главой Российского государства? (президент).
- Когда отмечается День принятия конституции РФ? (12 декабря).
- Назовите автора стихов гимна РФ. (С.В. Михалков).
- Назовите государственный язык нашей страны. (Русский).
- Назовите денежную единицу России. (Рубль).
- Назовите растение – символ России. (Береза).
- Назовите столицу России. (Москва).
- Какое место в мире Россия занимает по площади? (Первое).
- Как называется основной закон РФ? (Конституция РФ).
- Что при вступлении в должность президент приносит народу? (присягу).
- Когда россияне отмечают день государственного флага? (22 августа).
- Какой царь официально ввел бело-сине-красный флаг? (Петр 1).

Контрольная точка № 4

Конкурс «Сказка ложь, да в ней намек...»

Задание 1. Сказка В.ГАРШИНА «ЛЯГУШКА – ПУТЕШЕСТВЕННИЦА». Каким правом воспользовалась лягушка, отправившись в путешествие?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: право на свободу передвижений.

Задание 2. Сказка А.ТОЛСТОГО «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК». Какое право крысы Шушеры нарушил Папа Карло, запустив в нее свой башмак?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: унижение достоинства личности.

Задание 3. Сказка Ш.ПЕРРО «ЗОЛУШКА». Какое право нарушала мачеха, не пуская Золушку на бал?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: право на отдых

Задание 4. А.ПУШКИН «СКАЗКА О ПОПЕ И ЕГО РАБОТНИКЕ БАЛДЕ». Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: право на труд

Задание 5. Сказка «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ». Какое право нарушил волк, ворвавшись в дом козы?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: неприкосновенность жилища.

Отгадай сказку.

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)

2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси -Лебеди»)

3. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? Ответ: «Гадкий утёнок».

4. В какой сказке С.Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? Ответ: «Три поросёнка».

5. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. Ответ: «Золушка».

6. В какой сказке А.Н. Толстого было грубо нарушено право главного героя на владение личным имуществом? Ответ: «Приключения Буратино».

7. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? Ответ: «Лягушка-путешественница».

8. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? Ответ: «Право на свободу передвижения».

9. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? Ответ: право на неприкосновенность жилища.

10. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? Ответ: право на жизнь.

11. Какое право нарушил Буратино, схватив Шушару за хвост? Ответ: право на личную неприкосновенность.

12. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? Ответ: право на свободу вступления в брак.

13. Какое право Маугли в одноимённой сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? Ответ: право на жизнь.

14. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? Ответ: правом на образование.

15. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижения, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

16. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

17. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)

18. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь? (Буратино)

19. Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка, Спящая красавица)

20. Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (Мальчик-с-пальчик)

(Все команды после прохождения квеста прибегают в зал. Приносят найденные полотна.)

Да, это Российский флаг.

- Флаг России изображен на государственных номерах автомобилей, на форме военнослужащих, полиции.

В воинских частях, которые несут боевое дежурство, каждый день начинается с поднятия флага и прослушивания гимна России. Честь поднять флаг отдается лучшему военнослужащему.

Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Праздник, посвященный Дню Конституции это замечательный повод задуматься о себе, о нас, о нашей жизни в нашей замечательной стране - России!

Рефлексия.

Прошу вас оценить нашу с вами работу, для этого нужно нарисовать ладонь и написать на каждом пальце, что понравилось или не понравилось, а на ладони – свои пожелания.

А напоследок хочется сказать,

Что Родина - это как вторая мать.

Ее не выбирают и не губят,

А просто берегут и любят.

Ребята, всегда интересуйтесь тем, что происходит в нашей стране, не будьте безучастны к ее истории. Одним словом будьте патриотами!

*Варга Л.Н. - педагог-организатор с/п «Вдохновение»
«ЗАРНИЦА» -*

СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ, ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ ПАМЯТИ И СКОРБИ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современности, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Патриотическая игра направлена на формирование у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Цель: Дать информацию о значении Победы русского народа в годы Второй мировой войны через организацию игровой деятельности ко Дню памяти и скорби.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знания об истории своей Родины.
2. Приблизить обучающихся к пониманию исторического значения Победы нашего народа во Второй мировой войне.
3. Расширение кругозора обучающихся через показ героических страниц Великой Отечественной войны в контексте героического подвига.

Целевая аудитория: В игре принимают участие 6 команд по 8 человек младшего и среднего возраста или 2 отряда из 48 человек младшего и среднего возраста.

Реквизит: 2 флага РФ на флагштоке; микрофон; песни военных лет; гимн РФ; звукозапись минута молчания; на каждой таблички – указатели станций + штаб; маршрутные листы – бшт.; стул, магнитная доска, магниты – 8 шт., 2 комплекта пазлов «Автомат Калашникова»; 2 ориентира; 22 шишки в тряпочном мешочке; картинка с изображением крепости из пластиковых стаканчиков, 16 пластиковых стаканчиков объемом 0,5л.; 2 пакета с особо важным заданием; формата А5; 2 план-карты, где находится пакет с особо важным заданием; дипломы по количеству команд.

Рекомендации: Мероприятие целесообразно проводить на открытой спортивной площадке.

Предварительная подготовка: Капитаны команд/отрядов заранее готовят название команд и рапорт главнокомандующему.

На каждой станции находится начальник станции, который объясняет участникам условия прохождения данной станции и фиксирует правильность его выполнения задания. Отметку о

Квесты как креативная педагогическая технология

выполнении этапа начальник станции заносит в маршрутный лист, с которым команда/отряд отправляется к следующему этапу.

Как только последняя команда пройдет весь маршрут, главнокомандующий подсчитывает баллы всех команд/отрядов.

Общая оценка каждой из команд состоит из суммы баллов, полученных за прохождение всего маршрута и выполнение заданий на этапах. Лучшее время оценивается количеством баллов, равным числу участвующих команд. Остальные команды получают, в соответствии с показателями своего времени, низкие баллы. По сумме баллов, полученных командами за время прохождения маршрута и за достижения на этапах, определяются места, занятые в военно-патриотической игре.

Мероприятие состоит из 2 частей: торжественная линейка, мероприятие.

Ход мероприятия:

Перед началом мероприятия звучат песни военных лет. Участники приглашаются на линейку Дню памяти и скорби. На спортивной площадке буквой "П" выстраиваются участники игры.

Звучит Трек №1. Выходит ведущий.

Ведущий:

Сегодня – День воспоминаний

И сжато сердце от горячих слов

Сегодня снова – День напоминаний

О подвиге и доблести отцов!

Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби объявляется открытой.

Звучит гимн Российской Федерации

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые взрослые. Завтра 22 июня, преддверие Дня памяти и скорби. 22 июня 1941 года на нашу Родину вероломно напал злой и сильный враг – фашистская Германия. Началась Великая Отечественная война. Но в памяти человеческой роковая дата 22 июня 1941 года осталась не просто как дата, а как рубеж, начало отсчета долгих 1418 дней Великой Отечественной войны.

Эта война была особенной для советского народа, потому, что все от мала до велика поднялись на защиту Родины. Это была Великая Отечественная война.

Долгие 4 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас. Советская армия победила фашизм. Справедливая, освободительная борьба была завершена 9 мая 1945г. 72 года наш народ живет в мире.

Память и благодарность наша тем, кто ценой своей жизни завоевал для нас мир, безгранична и бесконечна.

22 июня 1941 года круто изменило жизнь нашего города Орска. Десятки тысяч орчан ушли на фронт. Многие из них так и не вернулись. Все они проявили мужество и героизм. 15 орчан удостоены гордого звания героя Советского союза.

Ведущий: Дорогие друзья, давайте минутой молчания почтим память всех тех, кто отдал свою жизнь за Родину, за нашу страну, за Россию!!!

Метроном. Минута молчания

Ведущий: Спасибо! И сегодня, ребята, вам выпала большая честь пополнить этот список еще одним героем Великой Отечественной войны. Я приглашаю вас принять участие в военно-патриотической игре «Зарница». Позвольте вам представить главнокомандующего. Это _____
(*Ведущий называет ФИО, должность главнокомандующего*) Сейчас мы с вами находимся в штабе.

Слово предоставляется капитанам команд/отрядов. Капитаны, представьте свои команды.

Представление команд.

Ведущий: Капитаны команд/отрядов, доложите о готовности к игре главнокомандующему.

Капитан каждой команды/отряда сдает рапорт главнокомандующему.

Капитан команды/отряда: «Товарищ главнокомандующий! Отряд «_____» (название отряда) к игре «Зарница» готов. Наш девиз (вся команда/весь отряд озвучивает девиз команды). Командир (имя командира). Рапорт сдан!»

Главнокомандующий: «Рапорт принят, вольно!»

Главнокомандующий: Смирно!

Ведущий: Прежде чем вам доверить военную операцию, вы должны пройти подготовку, освоить навыки военного дела. Сейчас каждому отряду нужно разделиться на 3 звена по 8 человек. Получите маршрутные листы /См. Приложение 1/, по которым вы должны следовать. Как только вы пройдете 5 станций по заданному маршруту, вам нужно будет вернуться в Штаб для получения особо важного задания. Это и будет ваше последнее испытание, которое вы будете проходить сообща, т.е. все 6 команд/2 отряда одновременно. Задание понятно? (Ответы детей) Один из представителей команд/звена подойдите ко мне и возьмите маршрутные листы.

Представители команд/звена подходят к ведущему и берут маршрутные листы.

Главнокомандующий: Вольно! Приступить к выполнению операции!

Команд/ звенья отрядов начинают двигаться по станциям.

Станция «Сборка автомата»

Начальник станции: Добрый день, дорогие ребята! Вы прибыли на станцию «Сборка автомата». В Годы ВОВ нас защищали сильные, мужественные люди. Знаете ли вы, какое оружие было самое распространенное в годы Великой Отечественной войны? (Ответы детей – пистолет, револьвер, винтовка, карабин, пистолет-пулемет, пулемет, граната, противотанковые ружья, огнемёт, ружейные гранатометы, патроны) Ребята, скажите, а какое самое известное стрелковое оружие в мире? (Ответы детей) Да, правильно, это автомат Калашникова. Сейчас мы проверим, сколько времени вы потратите на сборку автомата Калашникова. Вам необходимо собрать картинку автомата из разных частей. Первый участник бежит к стулу, там лежат части картинки. Ваша задача: взять одну часть пазла и прикрепить к доске магнитом, возвратиться к своей команде. Бежит следующий, выбирает ту часть пазла, которая подходит к прикрепленной картинке и продолжает составлять пазл. И так каждый участник. В результате на вашей картинке должен быть правильно собран автомат Калашникова. Задание понятно? (Ответы детей).

Сборка автомата. Начальник станции засекает время.

Начальник станции: Молодцы! Вы отлично справились с заданием! А сейчас мы с вами рассмотрим устройство автомата. Я буду показывать на картинке части автомата, ваша задача выбрать правильное название указанной части. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Задание понятно? (Ответы детей). /См. Приложение 2/

Комментарий: Пройдя станцию, команды/звенья отрядов бегут на следующую станцию, указанную в их маршрутном листе.

Станция «Бойцы»

Начальник станции: Здравствуйте! Вы прибыли на станцию «Бойцы». Солдат всегда должен знать запас своих боевых снарядов, которые хранились в боевом мешке. Сейчас мы проверим, сможете ли вы на ощупь определить, сколько боевых патронов находится в этом (Начальник станции показывает на боевой мешок, который лежит на земле) боевом мешке. Каждому игроку предлагается на ощупь определить, сколько боевых патронов находится в боевом мешке. По окончании игры капитан решает, сколько всего в мешке находится боевых патронов и пересчитывает их обычным способом, высыпав на землю. Испытание считается пройденным, если ответ был приближен к правильному (+ - 2).

Ответ: 22 шишки.

Комментарий: Пройдя станцию, команды/звенья отрядов бегут на следующую станцию, указанную в их маршрутном листе.

Станция «Снайперы»

Начальник станции: Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать на станции «Снайперы». Меткий стрелок всегда высоко ценился в армии. Вам, ребята, сейчас предстоит

продемонстрировать свою меткость. Встаньте в колонну друг за другом. (*Участники строятся в колонну*). Ваша задача – попасть «снарядами» в цель. Каждое попадание в цель приносит команде/отряду 1 балл. По моей команде «Бросок!» каждый участник имеет право сделать всего один бросок. Всем участникам задание понятно? (*Ответы детей*) Итак, «Бросок!»

Комментарий: Пройдя станцию, команды/звенья отрядов бегут на следующую станцию, указанную в их маршрутном листе.

Станция «Крепость»

Начальник станции: Ребята, вы находитесь на станции «Крепость». Скажите, какие защитные сооружения служат обороной солдата во время военных действий? (*Ответы детей – окопы, грот, крепость*) Сейчас мы посмотрим, как вы построите надежную и устойчивую крепость. Встаньте в колонну друг за другом. (*Участники строятся в колонну*). Ваша задача построить крепость из 16 кирпичей как показано на рисунке. **/См. Приложение 3/** Первый участник берет кирпич, бежит до ориентира, кладет первый кирпич и возвращается обратно, передавая эстафету следующему. Второй участник на линии старта также берет кирпич, бежит к строящейся крепости и продолжает постройку, возвращается и передает эстафету следующему участнику. И так до тех пор, пока не закончится строительство. Победит тот отряд, который потратит меньшее количество времени на постройку крепости и выполнит задание правильно. Задание понятно? (*Ответы детей*)

Комментарий: Пройдя станцию, команды/звенья отрядов бегут на следующую станцию, указанную в их маршрутном листе.

Станция «Эрудит»

Начальник станции: Здравствуйте, ребята! Вы прибыли на станцию «Эрудит». Каждый солдат должен быть не только сильным, смелым, ловким, но и умным, смекалистым. Сейчас я проверю, есть ли среди вас такие? Ваша задача: ответить на мои вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл. Готовы? (*Ответы детей*) **/См. Приложение 4/**

Начальник станции: Молодцы, ребята! Вы ответили правильно на ____ вопросов. (*Начальник станции называет правильное количество вопросов*)

Комментарий: Пройдя станцию, команды/звенья отрядов бегут в Штаб.

Особо важное задание «Найди пакет» для капитанов и помощников

Ведущий: Капитаны, теперь вам нужно взять с собой двух разведчиков и отправиться по предложенному плану **/См. Приложение 5/** на поиски особо важного задания **/См. Приложение 6/**. Помните, что вскрывать пакет нельзя. Капитаны, пока вы будете выполнять особо важное задание, остальные участники будут отстаивать честь ваших команд.

Капитан и два разведчика участвуют в выполнении особо важного задания.

Конечная станция «Песни военных лет»

Начальник станции: Молодцы ребята! Вы прошли через все станции, которые были написаны в маршрутном листе и выполнили все задания. Сейчас вам предстоит выполнить последнее и самое ответственное задание. Скажите, ребята, что поднимало боевой дух солдату во время сидения в окопах, когда свистели пули, когда солдаты были на передовой? (*Ответы детей*) Да, это песня. Она помогала преодолевать трудности, поднимала боевой дух воинов шла с солдатом в бой. Песни воспевали Родину, мужество, отвагу, боевую дружбу - все то, что помогало преодолеть военные трудности.

Команды, вам нужно будет петь по очереди хотя бы один куплет или припев песни о войне и армии. Та команда, которая споет последней, станет победительницей.

Примерные песни: **/См. Приложение 7/**

«Катюша»

«Идет солдат по городу»

«Темная ночь»

«Смуглянка»

«Эх, дороги»

«На безымянной высоте»

«Эх, путь-дорожка, фронтовая»

«Синий платочек»

«Три танкиста»

«Священная война»

«Нам нужна одна Победа»

«Этот День Победы»

Ведущий: Ребята, вы все справились с поставленной целью. Капитаны команд/отрядов, сдайте найденные пакеты главнокомандующему (*Капитаны подходят к ведущему и отдают пакеты*).

Главнокомандующий вскрывает пакет и сообщает имя героя Великой Отечественной войны.

Ведущий: Ребята, сегодня вы показали себя не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой. Сегодня мы с вами искали героя Великой Отечественной войны. Наш герой найден.

Шелухин Николай Прокофьевич – герой Советского Союза, Звания Героя удостоен 3 июня 1944 г. за отвагу и мужество, проявленные при форсировании Днепра, захвате и удержании плацдарма на правом берегу реки. В 1952-1969 гг. проживал в Орске, здесь же и похоронен. Его именем назван теплоход “Николай Шелухин” Волжского объединения речного пароходства, улица в нашем родном городе Орске, где находится ЦРТДЮ «Созвездие». На доме, где жил Николай Прокофьевич, по улице Спортивной, 1 б, установлена мемориальная доска в его честь. Мы тоже храним память! Мы гордимся!

Трек №3 Запись стихотворения **Исм. Приложение 8/**

Ведущий: Уважаемый главнокомандующий, вам слово (*Главнокомандующий объявляют итоги*).

Подведение итогов **Исм. Приложение 9/**

Главнокомандующий: Внимание! Равняйся! Смирно!

Звучит гимн Российской Федерации

Ведущий: Пусть всегда будет мир, пусть всегда будет счастье, пусть всегда будет радость!!! Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню памяти и скорби объявляется закрытой. До свидания! До новых встреч!

Участники расходятся.

Звучит Трек №4 **Исм. Приложение 10/**

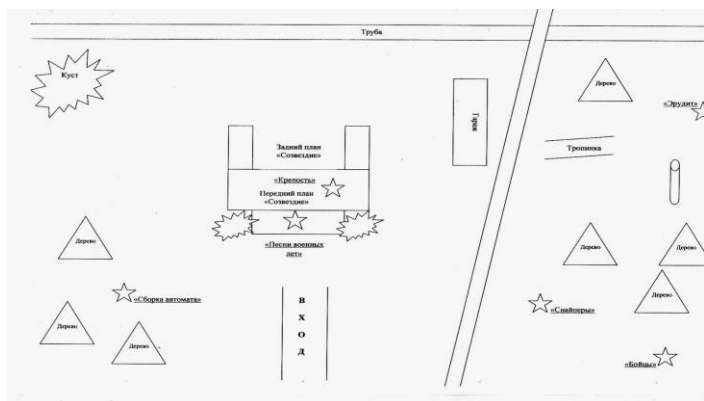
Список рекомендуемой литературы

1. Калинин А.М.; Обозная А.В.; Брагин В.Н.. под ред. Э.Н. Абрамова, В.А. Позднякова «Военно-спортивная игра «Зарница»: Материалы из опыта работы педагогов Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области». – Курган, 2010. – 36 с.

2. Кувватов С.А. «Активный отдых на свежем воздухе – Изд.2-е». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 312 с. - (Мир вашего ребенка) Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». М.; Мозаика-Синтез, 2008

3. Цымбалова Л.Н. Подвижные игры для детей. М., 2005

Приложение 1 Маршрутная лист квест-игры «Зарница»



Станция «Сборка автомата»

Вопросы:

1. а) ветка
б) сучок
в) *ствол*
2. а) *мушка*
б) ушко
в) пушка
3. а) база
б) *магазин*
в) челнок
- 4 а) пулеметная рукоятка

- б) пистолетная рукоятка
в) *автоматная рукоятка*
5. а) рыболовный крючок
б) *спусковой крючок*
в) боевой крючок
6. а) *приклад*
б) прихват
в) пристрой
7. а) паровая трубка
б) патронная трубка
в) *газовая трубка*

Приложение 3

Станция «Крепость»



Приложение 4

Станция «Эрудит»

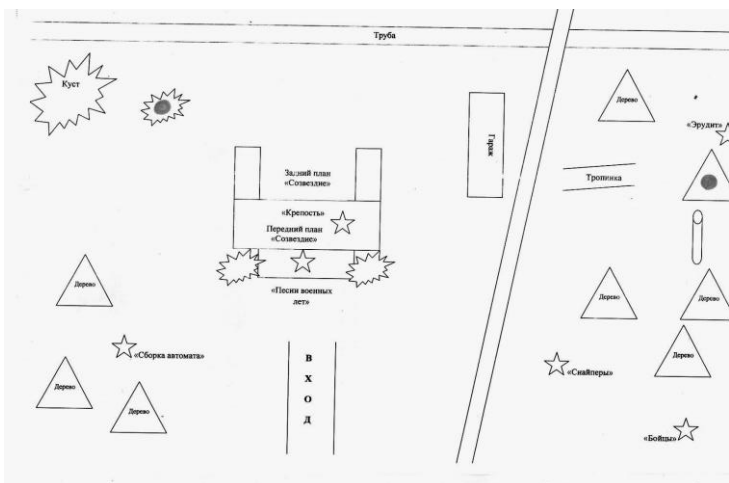
Примерные вопросы:

- Назовите годы ВОВ (22 июня 1941 – 8 мая 1945гг.)
- Сколько дней длилась Великая Отечественная война? (1418 дней)
- Обувь зимней караульной службы. (Валенки)
- «Звездная» часть мундира. (Погоны)
- Что есть у фотоаппарата и автомата? (Затвор)
- Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)
- Как называется подросток на корабле, обучающийся морскому делу? (Юнга)
- Чьи слова «Тяжело в учении, легко в бою»? (А.В. Суворова)
- Кто ищет взрывное устройство? (Сапер)
- Как называется наступательное движение войск? (Атака)
- Участок местности для испытания боевого оружия. (Полигон, стрельбище)
- Как называется военная больница? (Госпиталь)
- Боевая машина с реактивными снарядами. («Катюша»)
- Укрытие, из которого солдаты стреляют. (Окоп)

Квесты как креативная педагогическая технология

- Как называется торжественное прохождение войск? (Парад)

Приложение 5 Маршрутный лист особо задания «Найди пакет»



Приложение 6



Приложение 7

Конечная станция «Песни военных лет»

Примерные песни:

«Катюша»
«Идет солдат по городу»
«Темная ночь»
«Смуглянка»
«Эх, дороги»
«На безымянной высоте»

«Эх, путь-дорожка, фронтовая»
«Синий платочек»
«Три танкиста»
«Священная война»
«Нам нужна одна Победа»
«Этот День Победы»

Стихотворение

Забыть нельзя, запомнить нужно
Года утрачены бездушно
Мы знать историю должны,
Чтоб впредь не допустить войны.

Приложение 8

Приложение 9

Приложение 10



Песня «Герои той войны»

Исполнитель EL Roosh feat

**СЦЕНАРИЙ КВЕСТА – ИГРЫ
«ПОДАРОК ВЕСНЫ ИЛИ МЕСТЬ СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ».**

Пояснительная записка.

Квест «Подарок Весны или месь Снежной королевы» - это игра, состоящая из разнообразных элементов, которые позволяют адаптировать ее к различным условиям. Игра включает в себя движение по маршруту, на котором расположены игровые точки. На каждой точке команде предлагаются задания различного характера – творческие, логические и практические. Побеждает команда, прошедшая маршрут за наименьшее количество времени и справившаяся правильно со всеми заданиями.

Задания данного квеста **направлены** на выявление и закрепление знаний, полученных на занятиях объединения «Живое слово», а также умение применять полученные знания на практике. **Актуальность** квеста в том, что это увлекательный формат занятия – праздника, где каждый становится участником приключения, результат которого зависит от всей команды. В процессе квеста дети решают задачи и преодолевают трудности всем коллективом. Именно такой способ проведения познавательно – развлекательного мероприятия поможет не только пробудить у обучающихся тягу к знаниям, но и сплотит коллектив. **Педагогическая целесообразность** данного квеста заключается в развитии у обучающихся самоконтроля и саморегуляции, сообразительности и логического мышления, воображения и творческих способностей.

Цель: Развитие речевой культуры и продуктивной учебной мотивации среди обучающихся.

Задачи:

Развивающие:

- совершенствовать умение применять знания в нестандартных ситуациях;
- формировать поисково-исследовательские навыки;
- способствовать развитию психических процессов: мышления, внимания, смекалки и сообразительности;
- формировать умение работать по словесной инструкции и по алгоритму;

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности ребёнка на основе общения со сверстниками и педагогом;
- формировать значимость знания литературы, любовь к книге;

Обучающие:

- повышение уровня словесно – логического мышления и смысловой догадки;
- увеличение активного словарного запаса.

Возрастной состав играющих: 7 -10 лет.

Место проведения: квест проходит в кабинете объединения.

Квест проводят: ведущий и помощник.

Перечень необходимого оборудования и оформления:

- Письмо от Снежной королевы;
- маршрутные листы – 2 шт.;
- конверты с заданиями – 2 комплекта;
- большая «льдинка» (размер листа - А4, покрашенный в голубой цвет и вырезанный в форме льдинки) с текстом места нахождения подарка Весны, разрезанная на такое количество маленьких «льдинок», сколько конкурсов в квесте - по одному экземпляру для каждой команды;
- пакетики для складывания маленьких «льдинок» - 2 шт.;
- ручки, простые карандаши, листы тетрадные в клетку и линию по количеству участников игры. Ластик – 2 шт.;
- графический рисунок кота с инструкцией – 2 шт.

- столы для ведущего и его помощника – 2 шт.

План подготовки и проведения игры:

1. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов.
2. Подготовка заданий.
3. Составление правил квеста.
4. Выбор помощников для проведения квеста.
5. Формирование команд игроков:
 - в квесте принимают участие дети 7 – 10 лет;
 - команды состоят из 5 – 7 человек.
6. Ознакомление игроков с правилами квест – игры.
7. Проведение инструктажа для участников.
8. Квест – игра.
9. Подведение итогов.

Ход игры:

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята! Поздравляю вас с весенними каникулами! Хотя зима ещё сопротивляется: то снежку подкинет, то носы поморозит, но время её прошло. Яркое солнышко вот-вот растопит снег и согреет нашу Землю. Весна на пороге! Весна - красавица тоже поздравила вас с наступлением каникул и прислала гостинцы к чаепитию. Вот они... Ой, где же они? Вы не видели красивую коробку? (Дети ищут подарок, но находят письмо от Снежной королевы.)

Ведущий. Читаем: «Я, Снежная Королева, решила, что рано вам радоваться, да ещё подарки от Весны получать! Я их забрала и верну, только если вы заслужите: выполните все мои задания! После выполнения одного задания, нужно сделать отметку в маршрутном листе и получить «осколок льдинки – письма» и следующее задание. Только собрав все осколки, вы узнаете, где находится подарок Весны. Покажите свои знания, смекалку, сообразительность и самостоятельность. Разделитесь на две команды, выберете командира и придумайте название команды. Маршрутные листы, «осколки льдинки – письма» и задания вы найдёте в папках, которые находятся на столе у ведущего и его помощника. *(Ведущие показывают папки).*

Но сначала ознакомьтесь с правилами.

Ведущий знакомит с правилами квеста (Приложение №3).

Для каждой команды подготовлено рабочее место: стол с нужными для выполнения заданий принадлежностями. После формирования команд, они занимают свои места.

Ведущий. Прошу команды выбрать командира и название команды.

(Дети выбирают название команды и командира).

Ведущий. Прошу команды представиться. Команды озвучивают название своей команды, командир называет своё имя. Ведущий уточняет, кто будет работать с командами.

Ведущий. Командиры, получите маршрутный лист и задание №1. Командиры получают задание: одна команда у ведущего, другая – у помощника. Приступайте к выполнению заданий.

Командиры команд получают маршрутные листы, задание №1 и приступают к его выполнению. Время выполнения задания не устанавливается. После выполнения задания команда делает у ведущего или его помощника отметку в маршрутном листе, и получает «осколок льдинки» и следующее задание. После выполнения всех заданий и нахождения сладкого подарка Весны организуется праздничное чаепитие.

Литература:

1. Анисимова н.п., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1 – 4 классы. – М.6 Первое сентября, 2004.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. / Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики Коррекционные упражнения.- М. Изд. «Ось-89», 2000.

Маршрутный лист.

Номер задания	Отметка о выполнении задания (ведущий)	Осколок «льдинки - письма получил» (командир команды)
Задание № 1. «Лишнее слово».		
Задание № 2. «Составь пропорции».		
Задание № 3. «Определи произведение и его автора».		
Задание № 4. «Составь чистоговорку».		
Задание № 5. «Отгадайте слово».		
Задание № 6. «Нарисуй кота».		
Задание №7. «Прочитайте письмо – льдинку»		

Приложение №2.

Задания к квесту.

Задания для обеих команд одинаковые. Задания находятся в конвертах.

ЗАДАНИЕ №1 «Лишнее слово».

Отгадайте три загадки. Напишите ответы на листе бумаги и среди ответов найдите лишнее слово. Назовите название басни, где в названии есть это слово и назовите её автора.

Загадки.

- 1.Днём спит, ночью летает, лесных жителей пугает.
- 2.На вид неказист, зато голосист.
- 3.Сижу верхом, а ноги за ушами. Всем хорошо видеть помогаю.

После выполнения задания сделайте у ведущего отметку в маршрутном листе, получите кусочек льдинки и Задание № 2.

(Командир вручает ведущему выполненное задание, получает следующее задание и маленькую льдинку).

ЗАДАНИЕ №2 «Составь пропорции».

Определи принцип, по которому связаны слова в первой паре.

Составь пару из слов второй группы поэтому же принципу. Подчерни подходящее слово из предложенных вариантов.

	лётчик - самолет..
водитель	бензин, мотор, машина, пассажир, права
	линейка – длина
весы	гири, магазин, вес, железо, продавец
	день - ночь
зима	мороз, январь, снег, лето
	плита - кухня
сцена	актеры, спектакль, театр, зрители, суфлер
	медведь - лес
ученик	картофель, уроки, отметки, школа, учитель

После выполнения задания сделайте отметку в маршрутном листе, получите кусочек льдинки и Задание № 3.

ЗАДАНИЕ №3 «Определи произведение и его автора».

Вспомните, в каких произведениях встречаются предметы, указанные в столбце «Предмет»? Напишите названия этих произведений и их авторов. Заполните таблицу, как показано в примере.

Обратите внимание на выставку книг. Там вы можете найти подсказку.

№	Предмет	Название произведения	Автор произведения
1.	Цветок «Роза»	«Маленький принц»	Сент - Экзюпери
2.	Хрустальная туфелька		
3.	Грязная посуда		
4.	Разбитое корыто		
5.	Золотое яичко		
6.	Железный дровосек		
7.	Манная каша		
8.	Очаг в каморке		

После выполнения задания сделайте отметку в маршрутном листе, получите «льдинку» и Задание № 4.

ЗАДАНИЕ №4 «Составь чистоговорку».

Каждому члену команды необходимо составить чистоговорку. Чистоговорки не должны повторяться. Записать их на лист бумаги и прочитать ведущему.

После выполнения задания сделайте отметку в маршрутном листе, получите «льдинку» и Задание № 5.

ЗАДАНИЕ №5 «Отгадайте слово».

По описанию животного отгадайте его название. Из первых букв, полученных ответов составьте слово. Назовите произведение, в названии которого есть это слово.

Описание животного	Ответ
Самое большое животное, живущее на суше.	Слон
Грациозное животное, живущее в тундре и тайге.	Олень
Хищное животное семейства кошачьих.	Лиса
Зверёк, имеющий ценный мех.	Норка
Большая птица, которая любит стоять на одной ноге.	Цапля
Маленький, хищный симпатичный зверёк, имеет пышный, полосатый хвост и «маску» на мордочке.	Енот

После выполнения задания сделайте отметку в маршрутном листе, получите «льдинку» и Задание № 6.

ЗАДАНИЕ № 6. «Нарисуй кота».

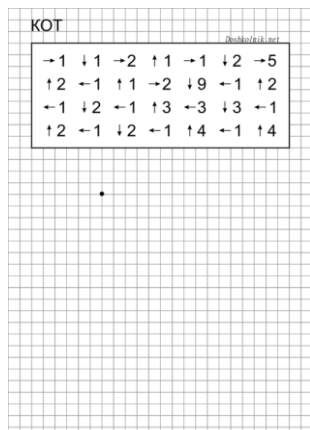
«Здравствуйте, я симпатичный котик. Мне скучно одному! Нарисуйте, пожалуйста, мне друзей! Пусть ваш командир диктует, а вы по клеточкам рисуйте. Только не ошибитесь, пожалуйста! Выполнить задание должны все игроки команды.

После выполнения задания сделайте отметку в маршрутном листе, Получите «льдинку» и последнее Задание № 6.

Дети под диктовку командира рисуют кота (графический диктант, Приложение №3)

Ведущий проверяет правильность выполнения.

ЗАДАНИЕ №7. «Сложи письмо – льдинку»



Квесты как креативная педагогическая технология

Ребята, вы получили последний «осколок письма - льдинки» от СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ. Правильно сложите «осколки» и прочитайте, и вы узнаете, где находится ПОДАРОК, который вам приготовила ВЕСНА!

Дети выполняют задание, читают, где спрятан ПОДАРОК ВЕСНЫ и находят его.

Приложение №3.

Правила квеста – игры «Подарок весны или месь Снежной королевы»

1. Команды формируются по жребию или как- то иначе.
2. Перед началом игры команды выбирают себе название и командира.
3. Задания выполняются членами команды самостоятельно.
4. В решении заданий принимают все участники команды, спорные вопросы решает командир.
5. К следующему заданию команда приступает только после отметки в маршрутном листе.
6. Победителем считается та команда, которая раньше выполнила задания и нашла подарок Весны.

Приложение № 4.

Ответы на задания.

Задание № 1. Ответ: сова, соловей, очки. И.Крылов «Мартышка и очки».

Задание № 2.

	лётчик - самолет..
водитель	бензин, мотор, <u>машина</u> , пассажир, права
	линейка – длина
весы	гири, магазин, <u>вес</u> , железо, продавец
	день - ночь
зима	мороз, январь, снег, <u>лето</u>
	плита - кухня
сцена	актеры, спектакль, <u>театр</u> , зрители, суфлер
	медведь - лес
ученик	картофель, уроки, отметки, <u>школа</u> , учитель

Задание № 3.

№	Предмет	Название произведения	Автор произведения
1.	Цветок «Роза»	«Маленький принц»	Сент - Экзюпери
2.	Хрустальная туфелька	«Золушка»	Шарль Перро
3.	Грязная посуда	«Федорино горе»	К.Чуковский
4.	Разбитое корыто	«Сказка о рыбаке и рыбке»	А.Пушкин
5.	Золотое яичко	«Куручка ряба»	Народная сказка
6.	Железный дровосек	«Волшебник Изумрудного города».	А.Волков
7.	Манная каша	Денискины рассказы	В.Драгунский
8.	Очаг в каморке	Золотой ключик или приключения Буратино	А.Толстой

Задание № 4. Пример ответа: **Са – СА – СА – под кустом сидит лиса.**

Задание № 5. Ответ: **солнце**. К.Чуковский «Краденое Солнце».

Задание №. После правильного соединения маленьких льдинок, дети должны прочитать текст:
«Подарок Весны находится.....»

СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «8 МАРТА - ПРАЗДНИК ВЕСНЫ»

Цель: Создать праздничное настроение, активизация интереса к выполнению заданий.

Задачи:

1. развитие творческих способностей детей;
2. развитие познавательной деятельности, логического мышления детей;
3. формирование чувства коллективизма.

Оборудование: карточки с заданиями, веревка, ведро, лук по количеству игроков в команде, ком из листов бумаги с загадками, фонограмма песни «Дружба», краски.

Адресат: младший школьный возраст

Действующие лица: Ведущая, Красная Шапочка, Доктор Айболит, Кот в Сапогах, Дюймовочка, Иван Дурак, Царевна Лягушка, Баба Яга, Кощей Бессмертный

Ход квеста:

Ведущая: Здравствуйте, дорогие, ребята. А, что так тихо здороваемся? Мало каши ели или головки заболели? Давайте поздороваемся взмахом руки (*ребята машут друг другу*), а теперь поздороваемся *пяточками* (*ребята ударяют пяткой правой ноги по левой пятке соседа*), а сейчас поздороваемся плечиками (*дети касаются плечами друг друга*). Ну, а теперь крикнем дружно все: «Привет!» (*кричат привет*). Вот мы и поздоровались. Я рада приветствовать вас на нашем празднике весны! Весна пора зарождения жизни и пора праздника всех женщин! И сегодня мы будем поздравлять наших дорогих девочек. Не просто поздравлять, но и дарить подарки. *Подходит к большой коробке, перевязанной лентой, открывает. Коробка пуста. В ней лежит письмо.*

Ведущая (удивленно): А где же подарки? И, что за послание лежит. Достает и читает: «Ха-ха-ха, что захотели подарочки получить? Захотели Весну встречать? Ничего у вас не получится. Я подарки забрала. А если хотите их получить назад, то вы должны выполнить мои задания. Если согласны, то скажите: «Да».

Ведущая: Ну, что, ребята, вы согласны выполнить задания и отыскать подарки. (*Ответы детей*) Тогда давайте читать дальше. *Читает дальше письмо.* «Только самым внимательным, активным и находчивым улыбнется удача. Дерзайте. Ваша сказочная вредность». Друзья, а чтобы веселее и быстрее выполнить задание, нам нужны две команды: команда «Весна» и команда «Праздник». А сначала мы выберем капитанов команд. Я задам вопросы, а кто первый ответит тот и будет капитаном.

Вопросы для капитанов.

1. Чудные, красивые,
Дивные, прекрасные.
Вы такие милые,
Вы такие разные.
А сегодня в праздник,
Славный, теплый, яркий,

Мы вам преподносим
От души ... (подарки).
2. Прекрасный день ...,
Когда сверкает всё кругом,
И разрешите Вас поздравить
С Международным женским днём!
(8 Марта)

Замечательно, капитаны есть. Теперь наши капитаны соберут себе команду, приглашайте по очереди ребят в свои команды. (*Капитаны поочередно выбирают себе в команду детей*). Итак, команды готовы отправиться на поиски подарков? (*Следуют ответы детей*) Но куда же нам идти? Давайте посмотрим вокруг, может, мы в зале найдем подсказку? (*Ребята смотрят по сторонам и находят конверт с первым заданием*)

Ведущая открывает конверт в нем два листка с заданиями для обеих команд.

Ведущая: Молодцы. Первое задание мы нашли. (*Читает*). Ребята, здесь просто лежат листки с загадками. Одно условие: загадки нужно отгадывать по порядку. Приложение № 1.



Квесты как креативная педагогическая технология

Капитанов попрошу подойти ко мне и получить листы-загадки. *Капитаны получают задания. Очередность загадок в листах разная, чтобы команды во время прохождения заданий не мешали друг другу. Команды, получившие задания, отправляются по маршруту.*

Ведущая: Уважаемые, друзья, после выполнения всех заданий команды возвращаются в зал. Задание всем понятны? Вопросы есть? *(ответы ребят).* Тогда вперед, на поиски подарков.

Ребята входят в комнату № 1, их встречает Красная шапочка.

Красная шапочка: Здравствуйте, друзья. Что вас привело ко мне? *(Ответы детей).* Вот мое задание: у меня пять круглых пряников. Их нужно разделить на 6 человек поровну. Но! Нельзя делить каждый пряник на 6 частей. *(Приложение № 2).* *(Ребята выполняют задание.)* Молодцы, справились с заданием. Вот вам часть подсказки. *Красная Шапочка отдает часть подсказки, ребята читают.*

Ребята: Снаружи смотреть – дом как дом...

Команда отправляется дальше.

Ребята входят в комнату № 2, их встречает Доктор Айболит.

Доктор Айболит: А вот и мои пациенты. А, что у вас болит? *(ответы детей)* Ничего не болит? Тогда вы мне поможете. Соберите все буквы, которые вы найдете, и соберите слово. Подсказка - это то, что связывает двух людей, делает их близкими друг к другу, заставляет оказывать помощь в сложной ситуации. *(Слово «дружба» - слова спрятаны по всей комнате).* Ребята составляют слово «дружба». *(Приложение № 3)* *(Ребята выполняют задание).* Молодцы! Справились с заданием. Вот вам и от меня подарок – часть подсказки: Но нет жильцов обычных в нем... *Ребята берут подсказку, и команда отправляется дальше.*

Ребята входят в комнату № 3, их встречает Кот в Сапогах.

Кот в Сапогах: Мяу, мяу! Вот и ко мне гости пожаловали. Я для вас приготовил очередное задание. Чтобы победить людоеда, мне нужно преодолеть лабиринт, где проходит лазерная сигнализация. Вы должны его преодолеть не задев сигнализацию. При этом вы должны держать друг друга за руки.

Команда выстраивается друг за другом и преодолевает лабиринт из натянутых веревок.

При этом нельзя задевать за веревку. Если хотя бы один участник команды ошибся – вся команды выполняет задание снова.

Кот в Сапогах: Вот вам часть подсказки - «В нем книги интересные...»

Ребята берут подсказку, и команда отправляется дальше. Ребята входят в комнату № 4, их встречает Дюймовочка.

Дюймовочка: Здравствуйте, ребята. А вот вам задание – найдите в филворде по горизонтали восемь имен известных героинь сказок. *(Приложение № 4)* Молодцы. Вот вам часть подсказки, правда, прочесть ее я не смогла. Может быть, вам удастся это сделать. *(Подсказка написана свечой, отдельно стоят краски. Ребята должны красками закрасить лист с надписью и прочесть, что там написано).* Молодцы догадались. Получайте свою подсказку *(Приложение № 5)* - Стоят рядами тесными... *Ребята берут подсказку, и команда отправляется дальше. Ребята входят в комнату № 5, их встречает Иван Дурак.*

Иван Дурак: Хочу испытать вас, отроки, в стрельбе из лука. Метание - задача не простая. Нужно попасть луком в корзину. Вот я и проверю, какие вы стрелки. Команда после прохождения конкурса получает следующую строку подсказки – И Черномор, и князь Гвидон...

Команда отправляется дальше. Ребята входят в комнату № 6, их встречает Лягушка Царевна.

Лягушка Царевна: Здравствуйте, друзья.

Вам помочь согласна я.

Вы задание решите и

Подсказку получите.

А вот задание для вас: в правом столбике 2 камня синего цвета, 2 - красного, 2 - желтого, 2 - зеленого. Соедините линиями цвет и камень. *Если команда затрудняется, Царевна Лягушка дает подсказки в виде загадок. (Приложение № 6)*

Квесты как креативная педагогическая технология

Красные	Гранат
	Изумруд
Зеленые	Цитрин
	Лазурит
Желтые	Рубин
	Сапфир
Синие	Янтарь
	Малахит

Молодцы! Справились с таким сложным заданием. Так и быть, отдам вам подсказку – И добрый дед Мазай...

Команда отправляется дальше. Ребята входят в комнату № 7, их встречает Баба Яга.

Баба Яга: Фу, фу чужим духом пахнет. Зачем пожаловали? (*ответы ребят*) Конечно, мы здесь в лесу тоже празднуем Международный женский день. Только вот зимой как вы знаете в России цветам холодно, из-за морозов и снега. Давайте освободим наши цветы от снега, и тогда у нас их будет не меньше, чем в Голландии. У меня в руках снежный ком. Нам всем нужно встать в большой круг. Сейчас мы будем передавать его по кругу, а как только я скажу «стоп» тот, у кого будет в руках снежный ком снимает с него листочек и читает что на нем написано. Проводится игра «Снежный ком». *Приложение № 7.* Хорошо. Справились. Вот вам подсказка, но она не простая. Сможете ли ее прочесть. *Приложение № 8* **12.1.12. 15.1.9.29.3.1.32.20. 31.20.16.20. 5.16.14.?**

Команда отправляется дальше. Ребята входят в комнату № 8, их встречает Кощей бессмертный.

Кощей бессмертный: Ой! Кого я вижу! Гости желанные да ненаглядные! Вкусненькие, да пригоженькие. Чего плутаете, али от дела пытаете? С утра по гостям шляетесь? (*ответы детей*). Праздник - это хорошо. Песни, пляски, игры. Ох, люблю повеселиться, особенно поесть. Где-то слова песни у меня были, да вот Соловей Разбойник своим свистом все слова перепутал. Поможете мне, и я вам помогу. Соберите слова песни и пропойте. Команда выполняет задание. *Приложение № 9*

После выполненного задания команды возвращаются в зал.

Ведущая: Я рада снова видеть вас. Ну, что ребята, нашли подарки? (*ответ ребят*). А, что у вас в руках? (*ответы ребят*) подсказки? Давайте посмотрим, что же вы получили. Это подсказка - загадка, где находятся наши подарки. Так давайте же скорее соберем эту загадку и узнаем, где спрятаны наши подарки. Друзья, вы должны правильно сложить строчки загадки. Задание понятно? (*ответы детей*) Итак, команды приготовились! На старт! Внимание! Марш! *Команды выполняют задание.*

Итак, что же у нас получилось? Я сейчас проверю задание у обеих команд. Молодцы! Обе команды справились с заданием.

Снаружи смотреть – дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нем.

В нем книги интересные.

Стоят рядами тесными

И Черномор, и князь Гвидон,

И добрый дед Мазай.

Квесты как креативная педагогическая технология

Как называют этот дом?

Попробуй отгадай

А кто скажет нам отгадку? Где же нам искать подарки? (ответы ребят). Конечно, в библиотеке. Давайте отправимся в библиотеку за подарками и поздравим девочек.

Ребята отправляются в библиотеку и приносят коробку с подарками. Ведущая открывает коробку, и мальчики поздравляют девочек с праздником.

Ведущая: Вот хорошо, ребята, подарки нашли и в пути дружбу укрепили. Только вместе, только дружно все дела решаются. И встречу нашу хочется закончить словами

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо! До новых встреч!

.Приложение № 1

Лист для 1 команды

№	Сказочные герои	Номер комнаты
1	Внучка к бабушке пошла, Пироги к ней понесла. Серый волк за ней следил, Обманул и проглотил!	1
2	Лучший доктор для зверей и любимец всех детей лечит от всего-всего, не боится ничего. Нет для доктора преград, всем помочь он только рад. Кто же в Африку, друзья, полетел совсем не зря? И девчонки, и мальчишки знают то название книжки.	2
3	Знайте, этого плутишку Никому не обхитрить: Людоеда, словно мышку, Умудрился проглотить! И шпоры звенят у него на ногах, Скажите мне, кто это?...	3
4	Появилась девочка В чашечке цветка. И была та девочка Чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке Девочка спала. Вот такая девочка, Как она мила!	4
5	Я в семействе не один, Третий, неудачный сын, Каждый, кто со мной знаком, Называет дураком. Не согласен я никак - Не дурак я, а добряк.	5
6	Летела стрела и попала в болото, А в этом болоте поймал её кто-то. Кто распростился с зелёною кожей?	6

Квесты как креативная педагогическая технология

	Сделался мигом красивой, пригожей?	
7	На лесной опушке Сидит она в избушке. Спокойно жить не хочет, Царевичей морочит. Ступа с метёлкою ей дорога, Это зловредная...	7
8	Много серебра и злата В сундуках своих он прятал. В мрачном он дворце живёт И чужих невест крадёт.	8

Лист для второй команды

№	Сказочные герои	Номер комнаты
1	Я в семействе не один, Третий, неудачный сын, Каждый, кто со мной знаком, Называет дураком. Не согласен я никак - Не дурак я, а добряк.	5
2	Много серебра и злата В сундуках своих он прятал. В мрачном он дворце живёт И чужих невест крадёт.	8
3	На лесной опушке Сидит она в избушке. Спокойно жить не хочет, Царевичей морочит. Ступа с метёлкою ей дорога, Это зловредная...	7
4	Внучка к бабушке пошла, Пироги к ней понесла. Серый волк за ней следил, Обманул и проглотил!	1
5	Летела стрела и попала в болото, А в этом болоте поймал её кто-то. Кто распротился с зелёною кожей? Сделался мигом красивой, пригожей?	6
6	Появилась девочка В чашечке цветка. И была та девочка Чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке Девочка спала. Вот такая девочка, Как она мила!	4
7	Знайτε, этого плутишку Никому не обхитрить: Людоеда, словно мышку, Умудрился проглотить! И шпоры звенят у него на ногах,	3

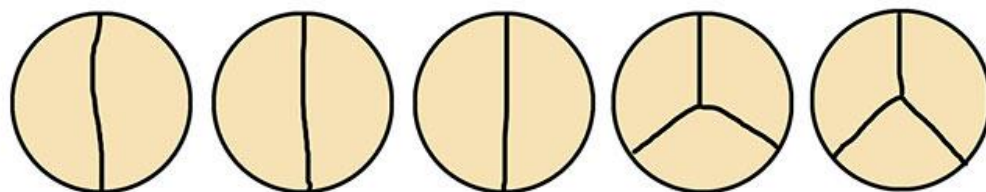
Квесты как креативная педагогическая технология

	Скажите мне, кто это?...	
8	Лучший доктор для зверей и любимец всех детей лечит от всего-всего, не боится ничего. Нет для доктора преград, всем помочь он только рад. Кто же в Африку, друзья, полетел совсем не зря? И девчонки, и мальчишки знают то название книжки.	2

Приложение № 2

Пять круглых пряников нужно разделить на 6 человек поровну. Но! Нельзя делить каждый пряник на 6 частей.

Для решения раздайте бумагу и карандаши, пусть делят кружочки на бумаге. **Правильный ответ:** Если 3 пряника разрежем пополам, то получим 6 одинаковых частей. Остальные 2 пряника разрезаем на 3 одинаковые части и снова получаем 6 одинаковых частей.



Приложение № 3

Д	Р	У
Ж	Б	А

Приложение № 4



Стоят рядами тесными.

Красные	Гранат
	Изумруд
Зеленые	Цитрин
	Лазурит
Желтые	Рубин
	Сапфир
Синие	Янтарь
	Малахит

Синие камни – лазурит, сапфир; зеленые камни – изумруд, малахит; желтые камни – цитрин, янтарь; красные камни – гранат, рубин.

1. Гранат – цвет камня и цвет фрукта совпадает
2. Изумруд – цвет глаз сравнивают с цветом этого камня
3. Цитрин – золотой огонь роскоши
4. Лазурит – небесный камень
5. Рубин – рубиновые грозди рябины
6. Сапфир – камень чистого вечернего неба
7. Янтарь- загадка солнечного дня
8. Малахит – цвет напоминает от молодой до поздней листвы

Загадки:

Желтых лепестков наряд
Весною радуется ребят
Как только солнышко согреет
Цветочек быстро поседеет.
(Одуванчик)
Любит-не любит, гадают Машка,
Цветок в руках её... (Ромашка)
Самый чудесный из всех цветов
На нем семь волшебных лепестков
Желанья выполняют они
Лишь только скажешь им «Лети».
(Цветик-семицветик)
Я капризна и нежна,
К любому празднику нужна.

Могу быть белой, желтой, красной,
Но остаюсь всегда прекрасной!
(Роза)

На окне, на полке
Выросли иголки
Да цветки атласные -
Алые и красные.
(Кактус)

В огороде, на дорожке, под моим окошком
Расцвело сегодня солнце на высокой ножке
(Подсолнух)
Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит.
(Колокольчик)

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Как называют этот дом ?(Библиотека)

12.1.12.

15.1.9.29.3.1.32.20.

31.20.16.20.

5.16.14.?

Приложение № 9

Текст песни "Дружба"

Автор слов и музыки: Любаша

Если друг не смеётся, ты включи ему солнце,
Ты включи ему звёзды - это просто!
Ты исправь ошибку, превращая в улыбку,
Все грустинки и слёзы, это просто!

Припев

Воскресенье, суббота,
Дружба – это не работа,
Дружба – это не работа!
Есть друзья, а для них
У друзей нет выходных!
Есть друзья, а для них
У друзей нет выходных!

Если свалится счастье,
Подели его на части
И раздай всем друзьям, это просто.
А когда будет надо,
Все друзья будут рядом,
Чтоб включить тебе солнце
Или звёзды.

Припев.

Если каждый друг по кругу
Другу протянет руку,
То будет видно в иллюминатор:
Дружба – это экватор.
Если каждый друг планеты
Другу ромашкой помашет,

То станет ясно: дружба – это
Планета ромашек.

Припев.

Литература

1. Березина В.Г., Детство творческой личности/В.Г.Березина/. - СПб.: издательство Буковского.- 2004.
2. Осяк С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2.

Интернет ресурсы:

Как создать веб-квест. http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-6

Сидорова М.И.

педагог дополнительного образования высшей кв.категории д/к «Орион»

СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пояснительная записка

Команда в ходе игры совершает путешествие по различным станциям, где им предстоит выполнить задания различного вида. Игра построена по цепочке: пройдя одно испытание, участники получают ключ с подсказкой, куда отправиться дальше. И так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут. В конце, получив все ключи – подсказки они собирают ключевое слово и открывают сундук с сокровищами.

Цель: систематизация и обобщение имеющихся знаний о воде через прохождения испытаний в форме квеста.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды;
2. .Развивать умение ориентироваться по карте схеме, определять направление маршрута;
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в группе, микрогруппе, умение входить в контакт и излагать свои просьбы.

Адресат: дети 5 – 6 лет.

Оформление: капли воды, плакаты «Охрана водных ресурсов».

Реквизит: сундук, замок с кодом, схема передвижения, флешка с сопроводительная презентация "Форт – Боярд", конверт-письмо, конверты с заданиями, жетоны, ключи с подсказками, ноутбук и проектор, сюрприз – игра, бутылка с водой, песочные часы, 5 ключей, пенопласт, пластиковая бутылка, карточки для деления на подгруппы, скамья спортивная, имитация реки, оборудование для экспериментов.

Ход мероприятия

Зал украшен каплями воды и плакатами «Охрана водных ресурсов»

Организационный этап

Ведущий: «Доброе утро!» - я вам говорю. «Доброе утро! Я всех вас люблю!»

Ведущий: Сегодня на улице прекрасная погода, я знаю интересную игру, давайте поиграем.

Игра «Солнечные зайчики»

Дети выполняют движение согласно тексту.

Ведущий:

Дождевые капельки,

Прыгают как мячики. (прыжки на двух ногах на месте)

Побежали по стене, (бег на месте)

И исчезли все в ручье. (руки поднимаем вверх)

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем капельки искать.

С последними словами ведущий предлагает детям поискать в зале «дождевые капельки» (капли разных цветов: красные, желтые, зеленые, синие, белые). Так происходит деление на подгруппы. Кто нашел, собираются обратно в один круг.

Мотивационно – побудительный этап: (Обратить внимание на сундук, который стоит на столе, на нем висит кодовый замок и письмо, адресованное детям)

Ведущий: Ребята, прихожу сегодня в клуб, смотрю вот такой сундук стоит около нашей двери. Я его взяла, но открыть не смогла. Может, попробуем, вместе справится?

(Дети ищут поиск проблемы, рассуждают, обращают внимание на конверт.

В конверте находится флешка с надписью: «Открой меня!» и карта – план передвижения)

Ведущий: Как мы сможем открыть флешку? (Вставим в ноутбук). И для чего нам карта с непонятными знаками.

(Просматривают видео презентацию "Форт – Боярд")

Старец ФУРА: «Я рад приветствовать вас в Форт – Боярде». Это место, где вас ждут трудные, но интересные задания и испытания. На каждое испытание у вас всего 3 минуты. За каждый правильный ответ вы получаете ключ с подсказкой. Если вы не пройдете испытание, у вас есть шанс получить дополнительную подсказку, встретившись со мной. Воспользоваться дополнительной подсказкой можно всего 2 раза. В конце игры вас ожидает сюрприз, он находится в сундуке, который вы откроете, если соберете все ключи с подсказками. Они вам помогут собрать ключевое слово. А то, что вы обретете вам необходимо в вашей жизни. Вот вам первая подсказка».

Ведущий: Посмотрите на экран и скажите, куда нам нужно отправиться.

(На экране фото – часть кабинета)

Основной этап:

Ведущий: Ребята, я не поняла, кто это был? Что нам предложили собрать? Если у нас не получится выполнить задание, что будем делать? Сколько времени мы должны потратить на испытание? Когда соберем все ключи подсказки, что нам надо с ними сделать? Вы хотите отправиться на поиски ключей? Где нам их искать? (поможет карта)

Ведущий: Ну что, готовы к испытаниям? Тогда в путь! Куда отправимся вначале?

Дети: В наш кабинет.

Задание – испытание 1: «Какая вода: опыты»:

Ведущий: Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.

Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком – нет? Почему?

Дети: Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.

ВЫВОД: вода прозрачная, а молоко нет.

ОПЫТ. РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ТЕКУЧЕСТЬ.

Ведущий: Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода?

Дети: Льется, течет, переливается.

Ведущий: Почему?

Дети: Потому что она жидкая.

Ведущий: А еще вода умеет шуметь, послушайте.

СЛУШАЕМ АУДИО ЗАПИСЬ «ШУМ ВОДЫ».

ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком (апельсиновый)

ВЫВОД: у воды нет запаха.

ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».

Ведущий предлагает детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Дети: Нет.

Из другого стакана попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус?

Дети: Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.

Ведущий: Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

ВЫВОД: у воды нет вкуса.

ОПЫТ «ВОДА БЫВАЕТ ХОЛОДНОЙ, ТЕПЛОЙ, ГОРЯЧЕЙ».

Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать, ложка стала теплой.

ОПЫТ «ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА».

Ведущий: Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед?

Дети: Из воды.

Ведущий: А если взять лед в руку, то что с ним произойдет?

Дети: Он начнет таять.

Ведущий: Почему?

Дети: Потому что рука теплая, а лед холодный.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов (вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твердой в виде льда, быть теплой и холодной).

(Дети выполняют задание и получают ключ с буквой «Ж».)

На ключе подсказка 1 (Вернитесь в зал. Необходимо написать первые буквы иллюстраций и прочесть, куда необходимо двигаться дальше).

Задание – испытание 2: «Подними ключ со дна сосуда»

(дети отправляются обратно в зал)

Ведущий: В этом испытании, вам нужно достать ключ со дна сосуда. Результат зависит от каждого из вас, ваша быстрота, слаженность должны вам помочь.

(В обрезанной пластиковой бутылке с меткой, на пенопласте, лежит ключ с буквой подсказкой.)

Игра «Наполни сосуд»

Каждый игрок команды ложкой будет наливать в сосуд воду разными предметами (водяной пистолет, пластиковый стакан, пакет целлофановый, ложка и т. д.). Забрать ключ можно только тогда, когда поплавочка дойдет до метки.

(Дети выполняют задание и получают ключ с буквой «И».)

Ведущий: Скажите, как нужно относиться к воде?

Дети: К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

На ключе подсказка 2 (необходимо двигаться по капелькам и попадаем в кабинет бисероплетения)

Задание – испытание 3: «Разгадай кроссворд»

Приложение № 1

Ведущий: В этом испытании, вам необходимо разгадать кроссворд и сказать к чему относятся все эти понятия (все слова - это состояния воды)

Дети разгадывают загадки и вписывают слова в кроссворд.

Загадки.

По горизонтали:

1 Что за звёздочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмёшь - вода в руке? (Снежинки)

2 Он всё время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идёт и красит белым

Всё, что видит на пути. (Снег)

3 Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно ... (Лёд)

4 Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем - не найдём. (Роса)

По вертикали:

1 Забралась на карниз,

Нос повесила вниз.

На ночь слёзы прячет,

А на солнце плачет. (Сосулька)

2 Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт.
И никуда я не иду,
Покуда он идёт. (Дождь)
3 Бел, да не сахар,
Не колючий, светло-синий (Иней)
4 На дворе переполох:
С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,
У неё теперь ангина. (Град)
(Дети выполняют задание и получают ключ
с буквой «З»).

На ключе подсказка 3
(отправится в то место, где увидят знак
голубого цвета)

Задание – испытание 4: «От самого холодного до самого горячего»

Ведущий: В верхних квадратах расположены изображения предметов в порядке увеличения выраженности признака. Вам необходимо рассмотреть картинки и расставить правильно от самого холодного предмета к самому горячему.

(Дети выполняют задание и получают ключ с буквой «Н»).

На ключе подсказка 4

(Только перейдя реку и не упав в воду, вы получите еще один ключ)

Ведущий: А где в нашем клубе вы сегодня видели реку?

Дети: В зале.

Ведущий: Тогда поторопимся в зал.

Задание – испытание 5: Подвижная игра «Пройди, не упав в воду»

Пройдите по кочкам и выберите карточку, на которой изображено, то чего нельзя делать с водой.

(Дети выполняют задание и получают ключ с буквой «Ь»)

Ведущий: Сколько ключей мы собрали? Что мы будем делать дальше?

(принимают решение)

Собирают слово «ЖИЗНЬ» (соотносят с цифрами). Выставляют код на замке.

Открывают сундук и находят бутылку с водой и карты – схемы

Ведущий: Чтобы это значило? Как связаны между собой «ВОДА» в сундуке и подсказка «ЖИЗНЬ». (Вода источник жизни на Земле)

Для кого вода необходима?

Давайте поиграем в *игру «Кому необходима вода в жизни»*

(дети подбегают к стенду и обводят то, кому нужна вода: цветы, кит, человек, заяц, рыбы, дерево, кусты, стрекоза, лягушка, камень, стол, ручка, книга, телевизор и т. д.)

Ведущий:

В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда:
То в снег превратится, то в лед,
Растает — и снова в поход!

По горным вершинам,
Широким долинам,
Вдруг в небо взвоётся,

Дождем обернется.
Вокруг оглянитесь,
В природу взглянитесь...

Все вместе:

Нас окружает везде и всегда
Эта волшебница — наша вода!

22 марта – Всемирный день воды

Рефлексия

Ведущий:

«Что было удивительным?»

«Были ли неожиданности?»

Какое задание Старца вам больше всего понравилось?

Хотели бы ещё побывать в замке у Старца?

Спасибо, ребята. И за работу получите приз.

Литература:

1. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методические пособие для воспитателей детских садов и учителей, - Мн.: "Асар", 2016. – 128 с.

2. Николаев С. Н. Познаём природу. Готовимся к школе – Просвещение, М. 2014 г.

3. Энциклопедия экология для детей «Мир вокруг тебя» - М. 2012 г.

Квесты как креативная педагогическая технология

За четким соблюдением времени пребывания на «станции» и времени перехода от «станции» к «станции» следит «Хранитель времени».

Сигнал к началу выполнения заданий «Хранитель времени» дает только после того, как убедится, что все команды благополучно добрались до «станций».

Цель: формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Оренбургской области.

Задачи:

1. Расширить знания о прошлом и настоящем Оренбургской области, города Орска.
2. Способствовать развитию творческих способностей, коммуникативности, умению взаимодействовать в команде.
3. Воспитывать чувство любви к культурным ценностям малой родины, целеустремленность, чувство коллективизма.

Адресат: 10-11 лет.

Оформление:

- Иллюстрации с изображением портретов писателей, поэтов, музыкальных исполнителей, связанных с Оренбургской областью;
- Иллюстрации с изображением достопримечательностей города Орска;

Реквизит: ноутбук; колонки; сундук; пиньята; бланки с кроссвордом

Ход мероприятия

Большой зал красочно украшен тематическими иллюстрациями.

Ведущий: *Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу предложить вам поиграть. Наша игра командная. Поэтому, прежде чем мы начнем, предлагаю вам выбрать один жетон любого цвета и занять место за столом с соответствующим флажком.*

Итак, все участники заняли свои места. Сегодня у нас с вами не просто игра. Нам предстоит увлекательное путешествие.

Каждая команда выбирает себе капитана, придумывает название и девиз.

I Звучит композиция «Хозяйка медной горы».

Ведущий: *Закройте, пожалуйста, глаза.*

Закрываем мы глаза...

Начинаются чудеса.

Мы про лагерь забываем

В чудо-сказку попадаем

Открывайте, глаза.

Хозяйка Медной горы: *Аха-ха, о-хо-хо. Здравствуйте. Я Хозяйка Медной горы. И вы попали в мои владения. Вы оказались заточенными среди моих великих гор. Обратный путь знает только волшебный клубок. Но где он находится я и сама позабыла. У меня есть одна подсказка.*

Загадка.

Еду по России-

(Красная книга)

Рощи да поля.

Велика, красива

Русская земля.

Вижу- щит дорожный,

А на нем слова:

Люди, осторожно-

Редкая трава!

Надпись под картинкой

Требует учесть,

Что сия былинка

В ЭТОЙ книге есть.

II Прохождение станций

Задания на станциях

№1

Название станции **«Красная книга Оренбургской области»**

Бланки с кроссвордом (см. приложение 1)

Вопросы:

1. Назовите растение, которое охраняется в Оренбургской области. (*Горицвет*)
2. Птица, занесенная в Красную книгу оренбургской области. (*Гагара*)
3. Насекомое, занесенное в Красную книгу Оренбургской области. (*Шмель*)
4. Охраняемое растение Оренбургской области. (*Тюльпан*)
5. Животное, которое относится к разделу «Редкие и исчезающие виды животных» Оренбургской области. (*Выхухоль*)

По итогам первого задания будет известно ключевое слово **ВИТАМИНЫ**. Оно и является подсказкой для перехода на следующую станцию.

№2

«Геральдика родного края!» (см. приложение 2)

Участникам предлагается описание герба города Орска, необходимо выбрать правильный вариант. **Герб города Орска** является подсказкой в следующий этап.

«В серебряном поле на червленой (красной) горе о трех вершинах, черный орел, обращенный вправо и обернувшийся, коронованный золотой императорской короной XVIII века, с опущенными крыльями и золотым клювом».

Выбрать из предложенных вариантов:

- 1) Герб г. Орска
- 2) Герб г. Оренбурга
- 3) Герб г. Бузулука
- 4) Герб Армавира
- 5) Герб Северной Осетии

Дополнительный балл дается, если дана дополнительная информация по данному вопросу.

Хозяйка Медной горы: В каком году был утвержден герб города Орска ?

27 июня 1995 года герб прошел экспертизу в Государственной геральдии при Президенте России, а 15 мая 2003 года герб Орска был внесен в государственный геральдический реестр.

Хозяйка Медной горы: В каком году утвержден герб города Оренбурга ?

Утвержден решением Оренбургского городского Совета 10 мая 2012 года.

№ 3.1

«Наша гордость» (см. приложение 3)

Участникам игры предлагаются карточки с изображением людей, прославивших Оренбургскую область. Участники должны назвать их фамилию, имя и отчество; заслуги; чем знамениты.

Участники должны прослушать стихотворение и определить кто его написал.

Выбрать портрет с правильным изображением.

Муса Джалиль — Песня о храбром джигите

Мчался храбрый джигит

На гнедом скакуне.

В чистом поле

Он с вражеской ратью схлестнулся,

Но без всадника конь

Проскакал в тишине

По родному селу,

А джигит не вернулся.

№ 3.2

Прочитать биографическую справку и догадаться о ком идет речь. (см. приложение 4)

----- (1791-1859). Писатель. Родился в городе ----- в дворянской семье. Детство провел в имении Ново- ----- Бугурусланского уезда ----- губернии. В 1820-1830-х гг. занимался театральной критикой. В альманахе "Денница" (1834) был опубликован очерк, написанный по оренбургским впечатлениям, — "-----", с которого, собственно, и начался его путь в литературе. Основные произведения — "Записки об ужении рыбы" (1852), "Записки ружейного охотника Оренбургской губернии" (1852), "Рассказы и воспоминания охотника о разных охотах" (1855), "Семейная хроника" (1856), "Детские годы Багрова- внука" (1858). В селе ----- работает литературный музей-заповедник -----, в котором можно подробно ознакомиться с жизнью и творчеством семейства -----.

Аксаков С.Т.

Подсказки:

Уфа- крупный научный, культурный, промышленный город в России, столица республики Башкортостан. Город занимает площадь свыше семисот квадратных километров. Местное население города составляет немногим более миллиона человек. Город многонациональный. Здесь проживают русские, башкиры, татары, а также украинцы, евреи, азербайджанцы, немцы, марийцы, белорусы и представители других национальностей.

Оренбургская губерния- носит одноименное название с нашей областью.

Буран-загадка

Я с морозами дружу,

Землю заметаю.

Прилетаю и кружу,

Песню завываю.

Ветерок - мой младший брат -

Мне всегда бывает рад.

№ 3.3

Музыкальная станция.

Звучат песни в исполнении Шатунова Ю.(2) , Газманова О. (1), Киркорова Ф. (1).

Песни какого исполнителя встречаются чаще всего? Найдите его портрет.

Юра Шатунов. (см. приложение 5)

Хозяйка Медной горы: Биографическая справка: Шатунов Ю.В. родился 06 сентября 1973 года в городе Кумертау Башкирской АССР. После смерти родителей был взят на воспитание своей тётёй из г. Тюльган Оренбургской области. С сентября 1985 года был зачислен в Акбулакский детский дом, а через год переведён в Оренбургский интернат №2, где и началась его творческая жизнь.

№ 3.4

Догадайтесь о ком идет речь?

----- русский писатель, лексикограф, этнограф автор «Толкового словаря живого великорусского языка». Почти восемь лет прожил в Оренбурге.

Даль Владимир Иванович (см. приложение 6)

Фотографии известных людей

Количество баллов, заработанных командой, соответствует количеству правильных ответов.

Дополнительные баллы присуждаются в случае дополнительной информации.

№ 4

Производство Оренбургской области.

Ведущий: Выбрать правильный ответ.

ОЗТП колбаса

Мясокомбинат прицепы

Полезные ископаемые Оренбургской области.

Хозяйка Медной горы: Я приготовила для нас новое испытание. Нам на пути встретилась развилка, три дорожки: красная, желтая и синяя. Необходимо определить какие полезные ископаемые добывают на территории Оренбургской области. На обратной стороне каждой картинке есть буква. Если правильно определить наличие полезных ископаемых в нашей области, мы соберем слово и узнаем по какой дорожке следовать дальше. **(Желтая)**

- ## No 6

Хозяйка Медной горы: Вам предлагаются иллюстрации с изображением достопримечательностей города Орска. Необходимо назвать этот объект и место его нахождения. В результате правильного ответа выдается одна буква. По завершению данного этапа вы должны собрать ключевое слово и определить место нахождения клада.

(Ключевое слово ЖИЗНЬ). (см. приложение № 4)

1. Длинна, как дорога,
Коротка, как блоха.
2. И долга и коротка,
А один одному не верит,
Всяк сам по себе мерит. (*Жизнь*)

Хозяйка Медной горы: Слово "Жизнь"... Что оно означает? (см приложение 9)

Картинки из приложения 9 располагаются на сундуке или возле пиньаты.

Суть игры в пиньяту заключается в следующем: пиньяту в виде фигурки подвешивают над некоторым расстоянием от земли (фигура должна висеть на уровне головы или выше), ведущему игроку завязывают глаза и начинают раскручивать. Затем после этого он должен палкой попасть по игрушке, которая от удара рассыпается кучей блесков или сладостей, что предварительно кладутся внутрь. Дети вблизи игрока стараются помочь и кричат подсказки или же - напротив - запутывают игрока, все зависит от того, хочется ли им покусать сладостей или попробовать разбить фигурку самим.

В пиньяте находится «волшебный клубок».

Хозяйка Медной горы: Вот мы совместными усилиями отыскали волшебный клубок, который

укажет нам путь в "Лесную сказку".

Закрываем мы глаза...

И вокруг вновь чудеса!

Сказку с вами покидаем

В лагерь снова прибываем!

Литература:

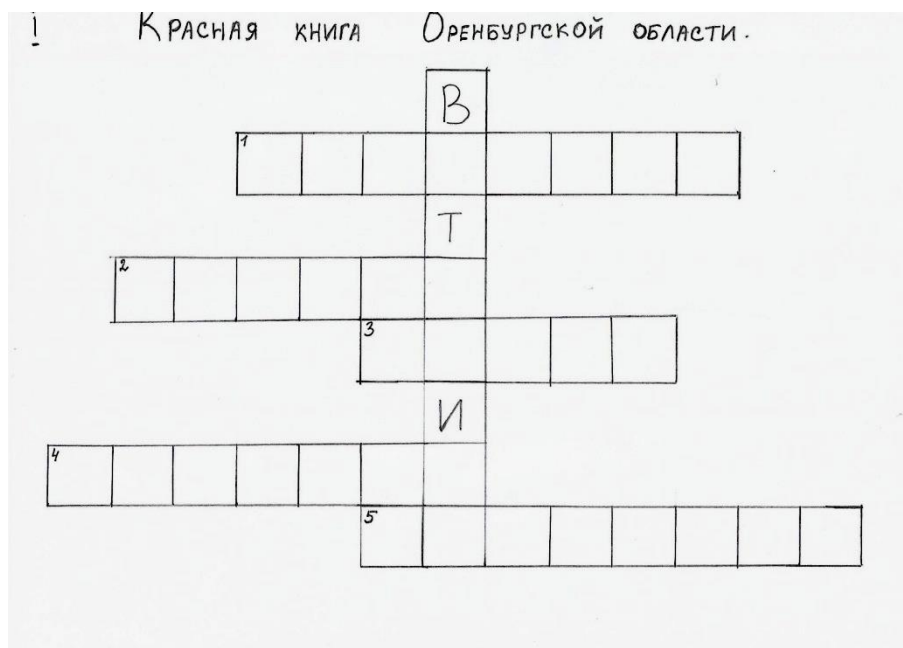
1. Географический атлас Оренбургской области / Науч. ред. и сост. чл.-корр. РАН А.А.Чибилев. – М.: Изд-во «ДИК»; – Оренбург: Оренб. кн. изд-во, 1999. – 95 с.
2. История Оренбуржья. – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996. – 351 с.
3. Оренбург / Под ред. Л.И.Футорянского. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1993. – 272 с.

Интернет ресурсы:

- <http://kraeved-2k.ucoz.ru/index/0-6>
<http://www.husain-off.ru/hc3now.html>

Приложение 1

Участники команд получают бланк с кроссвордом, вопросы и картинки-подсказки. Они должны разгадать кроссворд и определить ключевое слово.





Красная книга Оренбургской области



«Красная книга Оренбургской области»

Разгадайте кроссворд и определите ключевое слово .

Вопросы:

1. Назовите растение , которое охраняется в Оренбургской области.
2. Птица, занесенная в Красную книгу оренбургской области.
3. Насекомое, занесенное в Красную книгу Оренбургской области.
4. Охраняемое растение Оренбургской области.
5. Животное, которое относится к разделу «Редкие и исчезающие виды животных» Оренбургской области.

Приложение 2



Участникам предлагаются изображения гербов Армавира, Оренбурга, Орска. По описанию нужно выбрать правильный вариант.

Приложение 3

Муса Джалиль.

(1906—1944) — татарский советский поэт, Герой Советского Союза, лауреат Ленинской премии. Уроженец села Мустафино Оренбургской губернии, учился в Оренбургском медресе.

Приложение 4

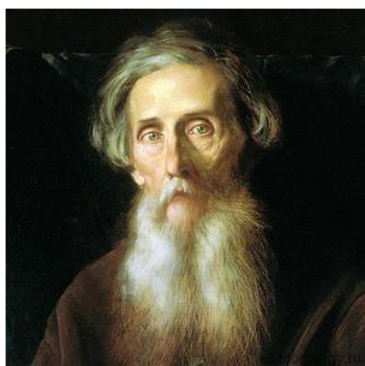
Аксаков С.Т. (1791-1859). Писатель. Родился в Уфе в дворянской семье. Детство провел в имении Ново-Аксаково Бугурусланского уезда Оренбургской губернии. В 1820-1830-х гг. занимался театральной критикой. В альманахе "Денница" (1834) был опубликован очерк, написанный по оренбургским впечатлениям, — "Буря", с которого, собственно, и начался его путь в литературе. Основные произведения — "Записки об ужении рыбы" (1852), "Записки ружейного охотника Оренбургской губернии" (1852), "Рассказы и воспоминания охотника о разных охотах" (1855), "Семейная хроника" (1856), "Детские годы Багрова-внука" (1858). В селе Аксаково работает литературный музей-заповедник С.Т. Аксакова, в котором можно подробно ознакомиться с жизнью и творчеством семейства Аксаковых.



Приложение 5



Шатунов Ю.В. родился 06 сентября 1973 года в городе Кумертау Башкирской АССР. После смерти родителей был взят на воспитание своей тётёй из г. Тюльган Оренбургской области. С сентября 1985 года был зачислен в Акбулакский детский дом, а через год переведён в Оренбургский интернат №2, где и началась его творческая жизнь.



Приложение 6

Даль Владимир Иванович — русский писатель, лексикограф, этнограф автор «Толкового словаря живого великорусского языка». Почти восемь лет прожил в Оренбурге.

Приложение 7



Участникам команд предлагаются картинки с изображением полезных ископаемых. Выбрать необходимо те, которые встречаются на территории Оренбургской области. Затем перевернуть картинки и собрать цвет тропинки, по которой следуем дальше.



Золото	(ж)
Берилл	(е)
Кварц	(л)
Опал	(т)
Яшма	(а)
Медь самородная	(я)
Александрит	(с)
Сапфир	(и)
Рубин	(н)
Серебро	(я)



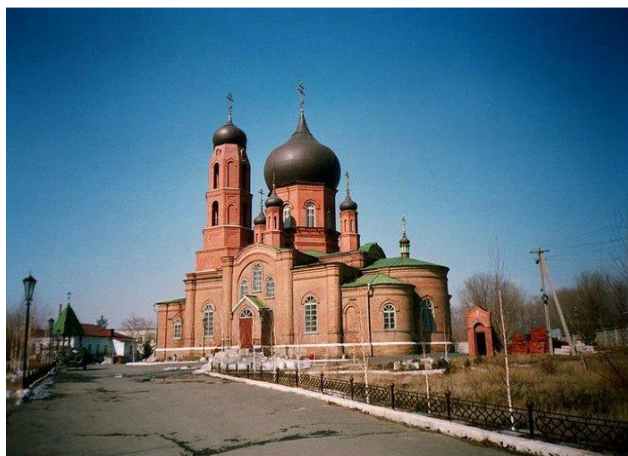
Центральный парк культуры и отдыха сегодня - это огромный комплекс 11,5 гектар, предлагающий широкий спектр развлекательных услуг.

Музей им. Т. Г. Шевченко

На одной из тихих улочек старой части города Орска, названной в честь Тараса Григорьевича, расположен филиал Орского историко-краеведческого музея под названием «Шевченко Орской крепости».



В



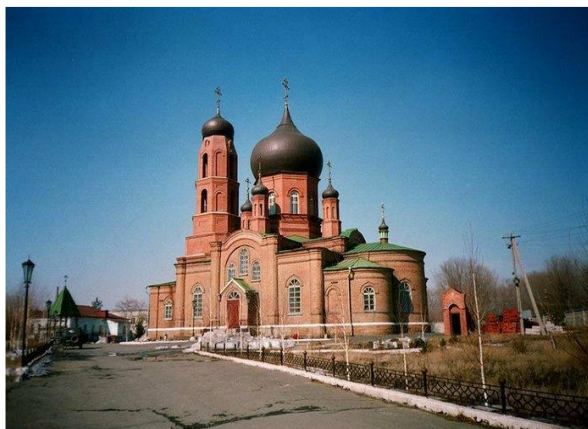
Спасо-Преображенская церковь

Самая первая церковь в Орске появилась одновременно с основанием Орской крепости в 1735 году. Была она деревянной и носила имя Андрея Первозванного. В результате затопления поймы реки Яик (Урал) в 1743 году церковь была перенесена на более высокое место. Уже через шесть лет новое, более сильное весеннее половодье, вновь повредило храм. По этой причине было решено отстроить полукаменную церковь на вершине горы Преображенской, и дать новое имя – Преображения Господня.

Покровский женский монастырь

С 1888 года в Орске существовала довольно крупная православная женская община. И через десять лет, по прошению её настоятельницы монахини Евлампии 12 сентября 1898 года в Орске был образован женский монастырь III класса.

После 1919 года, с приходом советской власти, все здания и сооружения монастыря были национализированы и на данной территории стали располагаться различные организации. Так, довольно продолжительное время монастырь использовался для размещения воинской части «Парус», а непосредственно в храме находился клуб



Квесты как креативная педагогическая технология

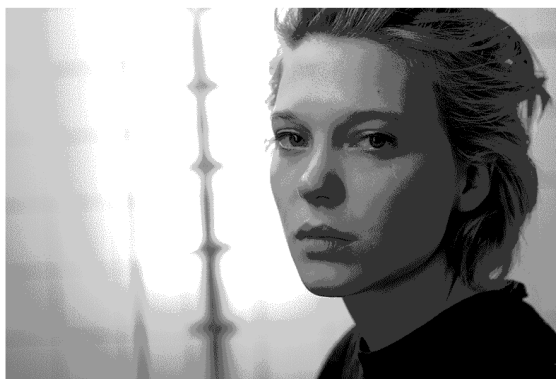
для военнослужащих. Возвращен верующим храм был лишь во второй половине 1990-х годов. До сих пор сохранился дом священника, каменная церковь и другие постройки, восстановлены 5 малых глав и одна большая, возведена колокольня.

ПАМЯТНИК БОГДАНУ ХМЕЛЬНИЦКОМУ



Приложение 10

Жизнь...



**СЦЕНАРИЙ КВЕСТА « В ПОИСКАХ ВОЛШЕБНОГО ЦВЕТКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ**

Пояснительная записка: В этой игре дети помогают пчелиной семье вернуть волшебный цветок. Это командная игра. Игрокам, необходимо перемещаясь по точкам, выполнять различные задания. Выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению другого задания.

Игровая деятельность состоит в том, что игроки находят лепестки волшебного цветка, разговаривая с различными сказочными персонажами (насекомыми). При выполнении заданий учитываются желания и возможности детей. Помогая героям сказки, дети дружно проходят все испытания. Эта игра способствует развитию коллективизма и дружеских отношений.

Игру можно проводить как в помещении, так и на свежем воздухе.

Цель: Знакомство с насекомыми и их средой обитания через сказку.

Задачи:

- Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
- Формировать умение изображать рисунок по памяти и впечатлению.
- Воспитывать любовь к природе и доброе отношение к насекомым.

Адресат: 5 – 6 лет

Оформление: Ноутбук, мультимедиа, паутина - дуги, волшебный цветок, макет пруда, лужок с цветами, макет песочницы, мешочки с песком.

Реквизит: кисти и аквараски, маркеры, мольберты, рисунок - схема с шариками формата А-3 на каждого ребенка, музыка «OST Лунтик – Главная Тема» из сказки «Лунтик и его друзья».

Ход мероприятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! У меня для вас новость. Сегодня у нас в гостях Лунтик. Вы знаете кто такой Лунтик?

Ответ детей. (Лунная пчела)

Лунтик: Здравствуйте, ребята! Я к вам пришёл за помощью. У бабы Капы в пчелиной семье случилась беда. Вредные гусеницы оборвали лепестки с волшебного цветка, который давал много нектара и теперь без пчелиного эликсира все пчелки и другие насекомые погибли без. Я очень вас прошу найти лепестки от волшебного цветка и спасти пчелиную семью!

Педагог: Ребята, поможем пчелкам?!

Дети: Да! Поможем!

Педагог: Я думаю, мы вместе дружно справимся со всеми трудностями, отыщем лепестки и спасем волшебный цветок. А помогут нам подсказки, которые расположены на лепестках.

Педагог: Вот он волшебный цветок. Посмотрите, всего один лепесток остался, несколько лепестков на земле лежат, а четыре лепестка улетели. Надо срочно его спасать.

Педагог читает загадку, написанную на обратной стороне лепестка:

Вот же вредная какая!

Хоть и мелкая, но злая!

Днём уляжется и спит,

А проснётся и кричит!

Дети: Пиявка

Педагог: Правильно ребята, а может - быть вы знаете, куда нам нужно идти? (дети указывают на пруд)

Педагог: Чтобы добраться до пруда, нужно перепрыгнуть через лужи.

(Дети подходят и останавливаются возле «пруда», из-под которого виден лепесток.)

Педагог: Ребята, вот лепесток.

(Хочет взять его рукой, но тут появляется Пиявка).

Пиявка (строго): Что это вы тут делаете? Лепесток мой! Получите, если выполните моё задание.

Педагог: Ребята, перед вами листы с удивительными животными. На что похожи эти животные?

Ответ детей. (Шары, цифры)

Педагог: Чтобы пиявка отдала лепесток, вам нужно линией соединить всех животных по порядку.

Педагог: Обратите внимание, стрелочка показывает, от какого шарика нужно начинать вести линию.

Дети выполняют задание (За выполненное задание Пиявка отдаёт лепесток, дети её благодарят).

Педагог: читает загадку:

Любит он стихи слагать

И поэмы сочинять.

Молчалив он и сердит,

На весь луг знаменит (дядя Шнюк)

Педагог: Правильно! Куда же мы пойдём дальше?

Дети указывают на паутину.

Педагог: Ребята, а вы знаете, где живут пауки?

Дети: В норках

Педагог: Давайте проползём через такую норку!

Дети ползут под дугами, останавливаются возле паутины и ищут лепесток.

Педагог: Думаю, Паук нам тоже просто так лепесток не отдаст. А давайте его спросим вежливыми словами. Какие вы знаете волшебные слова?

Дети: пожалуйста, будьте любезны, будьте добры.

(дети просят вернуть лепесток)

Паук: Хитрые какие, вот выполните мое задание.

Игра «Фантазии»

Шнюк: Предлагаю вам придумать продолжение для удивительных историй, которые я начну:

Я люблю играть в мяч и ...

Мне подарили большую корзину конфет и

Мы попали на необитаемый остров и

Нам подарили много шоколада и

У меня есть большой воздушный шар и ...

(Паук отдаёт лепесток, дети благодарят)

Педагог читает загадку:

Это что за девочка,

Ходит в платье красном?

Косы вверх, как стрелочки.

Голосок прекрасный.

Дети: Божья коровка Мила

Педагог: Правильно ребята. Назовите наш путь дальше?

Дети указывают на полянку с песком.

Педагог: А почему вы так решили?

Дети: Мила любит лепить куличики из песка

Педагог: А чтобы у Милы стало больше песка, мы ей отнесём песок в мешочках, которые положим на голову. Удерживаем равновесие, чтобы мешочки не упали.

Дети проходят на полянку с песком и куличиками.

Мила: Здравствуйте, ребята! Вы за лепестком пришли? Потанцуйте со мной и получите свой лепесток!

Педагог: Ребята, вы должны правильно повторять движения за мной и тогда Мила обязательно отдаст нам лепесток!

Динамическая пауза «Божья коровка»

(Дети получают лепесток и говорят спасибо)

Педагог читает следующую загадку:

Крылышки её такие

Все в узорах, расписные.

На лугу она живёт

Всё летает и поёт.

Дети: Элина

Педагог: Ребята, а где её искать?

Дети: На лужайке.

(дети отыскивают лепесток на импровизированной лужайке с цветочками)

Появляется бабочка.

(Дети здороваются и просят лепесток.)

Бабочка: Ребята, я верну вам лепесток, только и вы помогите мне. Я очень люблю позировать. Не могли бы вы меня нарисовать. Только вот у меня краски есть, а бумаги нет.

Педагог: Скажите, а на чём мы можем нарисовать красивых бабочек?

Дети: На бумаге, на лице.

Педагог: А кто знает, как называется рисунок на лице?

Дети: Аквагрим.

Педагог: Аквагрим-это рисунок на лице специальными красками или карандашами, которые не приносят вреда нашей коже и легко смываются.

Посмотрите, какая красивая бабочка нарисована на щёчке этой девочки! **(слайд с фото)**

Педагог: А из, каких частей состоит тело бабочки?

Дети: Голова с усиками, грудка, брюшко, 2 пары крыльев и 6 ножек.

Педагог: А вы хотите посмотреть, как я буду рисовать бабочку?

Ответ детей.

Педагог: Первой я нарисую головку. Какой она формы?

Ответ детей.

Педагог: Затем рисую грудку. Какой она формы?

Ответ детей.

Педагог: А потом брюшко, овал - побольше. Верхняя пара крылышек немного больше, чем нижняя. Не хватает усиков. А теперь я раскрашу бабочку и нарисую узор.

Педагог: А теперь ваша очередь рисовать ярких и красивых бабочек!

Дети делятся на пары и пальчиками рисуют бабочек. (Педагог помогает)

Рисунок на лице «Бабочка»

Дети получают последний лепесток и собирают с Лунтиком волшебный цветок, расставляя лепестки по порядку (на каждом лепестке цифра)

Звучит волшебная музыка и прилетает Баба Капа.

Пчела: Спасибо, ребята, какие вы молодцы! Волшебный цветок ожил, и теперь он снова будет давать, сладкий нектар - пчелиный эликсир жизни.

Педагог: Ребята, а что из нектара делают пчёлы?

Ответ детей.

Педагог: А вот и подарок от бабы Капы! (баночка мёда)

Педагог: Вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? А кто-нибудь испытывал трудности в выполнении заданий?

Ответ детей.

Педагог: Ну а нам пора возвращаться домой. (Звучит весёлая музыка из сказки)

Литература:

1. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с. – (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
2. Виноградова, Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет /Е.Л. Виноградова// Психологическая наука и образование - 2004. - №2. С 43-46
3. Гавришова Е.В., Миленко В.М. Квест – приключенческая игра для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015 - №10
4. Колесникова И.В. «Проведение игры-квеста «В поисках волшебного цветка» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015, стр. 48-59.

Интернет ресурсы:

1. Романцова, Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Ю.В. Романцова. - (<http://festival.1september.ru/articles/513088/>).
2. babudacha.ru/2017/11/17/skazki-pro-luntika-i-ego...

Приложение 1. «Волшебный цветок»



Приложение 2. «Удивительные животные»





Приложение 3. «Аквагрим»



СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕЙ КВЕСТ-ВЕЧЕРИНКИ «ДЕНЬ МОРОЗ «ВКОНТАКТЕ»

Цель: создание страницы в социальной сети «ВКонтакте» для Деда Мороза.

Оборудование: мультимедийный проектор, музыкальная аппаратура, костюмы Винни-Пуха и Пятачка, реквизит для игр и конкурсов: поролоновые соты, набор одежды, сачки, розетки, реквизит для игры «Снежный волейбол» (2 поля с петлями, 2 объемных резиновых мяча), музыка для дискотеки, новогодняя сказка, костюмы для героев сказки, фотоаппарат, фонограммы песен «Расскажи снегурочка», «Ложкой снег мешая», «К нам на праздничную елку», «Песня про следы», «Коньки».

Возраст участников: средний, старший школьный возраст

Ход мероприятия:

На экране слайд «С новым годом», звучит новогодняя мелодия, выход ведущего. **Ведущий:** На пороге Новый год.

Пусть он счастье принесет,
Радость, сказку, чудо, смех,
Удовольствие для всех.
Теплоты всем, доброты
И везения, красоты,
И от близких понимания,
И в душе очарования.

Пусть удачу принесет
Главный праздник —

Новый год! Дорогие друзья! ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска рад приветствовать вас в этом зале. От всей души поздравляем вас с наступающим 2018 годом.

Звучат новогодние фанфары.

Ведущий: Дорогие друзья! Кто знает, какому животному по восточному календарю принадлежит 2018 год? А как вы думаете, какими характерными чертами обладает это животное? *(ответы детей)*

На экране слайд «2018 год – год собаки».

Ведущий: Собака — умное, преданное животное. 2018 год Собаки, характеристики которой говорят о том, что она не любит ленивых людей, принесет удачу лишь тем, кто готов трудиться, не покладая рук. Стоит приложить усилия и направить свои старания в нужное русло, и Желтая Собака непременно подарит успех. Правда, надеяться на чудо не стоит: ленивые люди, которые не желают брать ответственность на себя, по мнению Желтой Собаки, поддержки не заслуживают. Собака обожает находиться в обществе. Поэтому встречать 2018 год стоит в большой, шумной компании. Главное — не оставаться в одиночестве!

На экране слайд «С новым годом».

Игра-кричалка

Пригодится вам сейчас
И удача, и везенье,
Я прочту стихи для вас,
Чтоб поднять вам ... НАСТРОЕНИЕ!
Разрешается сегодня
В игры разные играть,
Петь, шутить, смеяться вдоволь,
И, конечно... ТАНЦЕВАТЬ.

Славный праздник Новый год,
Очень любит весь народ,
Верим, что придет всерьез
К нам на праздник ...ДЕД МОРОЗ
К нам домой под Новый год
Кто-то из лесу придет,
Вся пушистая, в иголках,
А зовут ту гостью... ЕЛКА.
Встанет ёлочка в углу
У окошка на полу,
А на ёлке до макушки
Разноцветные ... ИГРУШКИ.
Принесет в подарках дед
Шоколадок и конфет,
Кати, Маши и Марины
Очень любят ... МАНДАРИНЫ
Лет ему совсем немного,
Он сейчас ждет у порога.
Кто в двенадцать к нам войдет?
Ну, конечно ... НОВЫЙ ГОД!
Обезьяну провожаем,
Год Петуха встречаем,
В дружбе будем жить, в согласье,
С Новым годом! С Новым... СЧАСТЬЕМ!

Ведущий: Спасибо за столь активное начало! И мы - ведущая праздничной вечеринки - Елена Андреевна и профессиональный ди-джей Денис Сергеевич - начинаем! И с удовольствием вместе с вами проведем отлично время на праздничной новогодней вечеринке!

Звучат новогодние фанфары.

Ведущий: Согласитесь, Новый год, вообще, особенный праздник, который нас невольно заставляет подводить итоги, загадывать желания на будущее и предпринимать усилия, чтобы хорошенько повеселиться в настоящем! А нам с вами выпал шанс сделать это необычно на вечеринке.

Ведущий: Скажите, а вы ждете деда Мороза? *(ответы детей)* А вот пройдет Новый год, и Дед Мороз снова уедет к Себе на север. А если нам захочется с ним пообщаться, написать ему благодарственное письмо за подарки, да и просто поздороваться и узнать как у него дела. Куда бежать? Куда писать? *(ответы детей)*. Дед Мороз наверняка хочет идти в ногу со временем. Где сейчас можно пообщаться людям? *(ответы детей)*.

Ведущий: Дед Мороз подарки нам приносит? *(ответы детей)*. Предлагаю и нам сделать ему подарок. Создать ему страницу «ВКонтакте». Вы согласны мне помочь? *(ответ детей)*.

Ведущий: Тогда приветствую всех на новогодней вечеринке под названием «Дед Мороз «ВКонтакте»!

Звучат новогодние фанфары.

Ведущий: С чего начнем? *(ответы детей)*. Нам нужна подробная информация про Дедушку Мороза.

На экране слайд «Дед Мороз и вопрос».

Вопросы про Деда Мороза.

1. Возраст Деда Мороза - точно не известен.
2. Главная резиденция (местожительство) Деда Мороза – Великий Устюг

3. **Какое прозвище у Деда Мороза? – Красный нос**
4. **В чем приносит Дед Мороз свои подарки? – в мешке**
5. **Как зовут родного брата Деда Мороза, живущего в Америке?**
6. **Как зовут внучку Деда Мороза?**
7. **Когда в России отмечают День рождения Деда Мороза – 18 ноября**

Ведущий: Отлично, ребята, можем зарегистрировать Деда Мороза.

На экране видео «Регистрация и внесение информации про Деда Мороза»

Ведущий: Следующим шагом предлагаю установить первую запись на странице Деда Мороза «ВКонтакте». И вы мне, конечно, в этом поможете. Задание такое: я начну с одной фразы, а вы продолжите, чтобы у нас получился небольшой интересный пост про Деда Мороза. Готовы? *(ответы детей).*

Ведущий: «В преддверии Нового 2018 года случилось...» *(дети продолжают).*

Ведущий: Отличный пост получился у нас для Дедушки.

На экране видео «В преддверии нового 2018 года случилось...»

Ведущий: Отлично у нас получается. Страничка начинает заполняться. Какой будет наш следующий шаг? *(ответы детей).* Верно. Нам нужно найти Дедушке друзей.

На экране слайд «Винни-пух и Пятачок», выходят Пятачок и Винни-Пух, поют песню.

Винни: Идём мы в гости с Пятачком!

Пятачок: И это не секрет!

Винни: Там торт большой и с мёдом чай! *(На слайде большой торт, и чай дымится).*

Пятачок: И фирменный омлет! *(На слайде – омлет дымится).*

Вместе: И фирменный омлет!

Винни: Сегодня праздник «Новый год»!

Пятачок: И стол уже накрыт! *(На слайде – новогодний накрытый стол).*

Винни: Сова нас с другом в гости ждёт!

Пятачок: И ёлочка горит! *(На слайде – елочка, украшенная огоньками)*

Вместе: И ёлочка горит!

Винни: К нам в гости Дед Мороз придёт! *(На слайде – Дед Мороз с мешком подарков).*

Пятачок: С подарками для нас!

Винни: Волшебных пчёл подарит мне! *(На слайде - волшебные пчелы).*

Пятачок: А мне противогаз! *(На слайде - противогаз).*

Винни: Тебе противогаз?! *(останавливается)* А тебе зачем противогаз? *Пятачок начинает говорить, Винни его перебивает:* Да ладно, нужен, так нужен.

Пятачок: Винни, Винни, ты куда?

Винни-пух: Вперед, Пятачок, вперед.

Пятачок: Но впереди мы уже были. Там овраг. Мы заблудились, я не могу найти в снегу дерево, на котором дом Совы.

Винни-пух (разворачиваясь): Все равно вперед!

Пятачок (следует везде за Винни): И в этомпереди мы были. Там неправильные пчелы, ты же помнишь. Это снег, а не пчелы, *(летает снег)* Винни, на дворе зима, пчелы спят. А давай лучше пойдём к Иа, поздравим его с Днем Рождения!

Винни-пух: Поздравляли уже 10 раз за последний месяц. Теперь у него 10 хвостов, 10 горшков и 10 лопнувших шариков.

Пятачок: Тогда пойдём к кролику! Он нас точно ждёт. Я замерз уже.

Винни-пух: Чтоб я снова застрял на выходе из его норы! Нет уж, сам застревай!

Пятачок: Мне там не застрять, Винни! Даже если я 100 раз съем за тебя весь завтрак!

Винни-пух: А еще поросенок называется! Во всех нормальных сказках поросята откормленные и легко застревают в кроличьих норах. И только у нас Пятачок тщедушный и писклявый.

Пятачок: Винни, ты нарочно хочешь меня обидеть, да?

Винни-пух: Нет, я хочу, чтобы у тебя была реалистичная самооценка (*останавливается и берет Пятачка за плечи*): Нужно честно признаться себе: я – прямоходящий поросенок-мутант, у меня анорексия и целая куча комплексов!

Пятачок: Ты – поросенок-мутант?! Вот никогда бы не подумал...

Винни-пух: Ребята, у вас есть чем полакомиться? Горшочек меда может или на худой случай печенечка?

Дети отвечают.

Винни: Ой, с этими с голоду умрешь.

Пятачок: Ребята, а давайте все вместе мед добудем для моего друга.

Пятачок: Ребята, внимательно посмотрите на экран (*на экране в течение 5 секунд слайд «Соты с картинками»*). А теперь постарайтесь открыть картинки парами, так чтоб они были одинаковые. Задание понятно? *Дети отвечают.* Тогда время пошло!

Игра «В поисках меда»

Винни Пух: Вот спасибо, теперь я подкрепился, пора нам к нашим друзьям идти.

Ведущий: Винни, Пятачок, а у нас тут готовится сюрприз для Деда Мороза и вы можете стать его участниками.

Винни: Это как?

Пятачок: Да, как?

Ведущий: Очень просто. Мы создаем Деду Морозу страницу в социальной сети «ВКонтакте». И как раз сейчас хотели добавить ему первых друзей. Предлагаю вам стать ими – первыми друзьями на страничке у Деда Мороза. Хотите?

Винни: Конечно, хотим.

Пятачок: Ура, хотим!

На экране видео «Добавление Винни-Пуха в друзья к Деду Морозу».

Винни: Ну, а теперь нам пора, наши друзья нас ждут!

Пятачок: До свидания, ребята.

Уходят Винни Пух и Пятачок.

Ведущий: Отлично, страничка Деда Мороза продолжает заполняться. Предлагаю перейти к следующей вкладке – «Группы». Какие интересные группы в «ВК» вы знаете? (*ответы детей*).

Видео «Прокрутка групп «ВКонтакте».

Ведущий: Ну, раз мы находимся с вами в Центре творчества, предлагаю добавить дедушке группы творческого направления, которые мы с вами и создадим. Сейчас разделимся на 3 группы (*правый, левый, центральный сектор в зрительном зале*). Все присутствующие делятся на три группы.

Ведущий: Ребята, первая творческая группа «Фешенгрупп» – ваша задача: придумать новогоднюю коллекцию одежды, дать ей название. Вторая творческая группа «Дансгрупп» - задача: придумать несколько движений под музыку – фонарики, хлопушки, шарики. Третья творческая группа «Артгрупп» - у вас будет сценарий новогодней сказки (*Приложение 1*), ваша задача: распределить роли и показать эту сказку. На выполнение задания у вас 5 минут. Готовы? Тогда начинаем.

Дети готовятся. На экране заставка «С новым годом». По истечении времени дети показывают то, что подготовили, на экране слайды «Мода», «Танцы», «Маски – театр».

Ведущий: Есть теперь у Дедушки целых три творческие группы. Вы - молодцы, спасибо. Продолжаем создание страницы. Что мы забыли? (*ответы детей*). Музыку для Дедушки. Верно. Скажите самые известные песни, где есть имя Дедушка Мороз (*дети называют песни*).

Выходят 5-7 человек, им дается задание привести с собой по одному зрителю и по одному стульчику. Образуется 5-7 команд по 2 человека.

Ведущий: Одному из вашей небольшой команды я предлагаю присесть на стульчик, второму встать за спину первому. Всего в этом задании 3 тура. В первом туре ваша задача угадать

мелодию песни. Угадывает тот, кто стоит за спиной тот, кто сидит на стульчике – это кнопка, которая издает звук (*придумать самому нужно*). Звук он подает только когда, стоящий за спиной знает песню и стучит ему по плечу. Задание понятно? (*ответы детей*)

Ведущий: 1 тур – угадай мелодию. Будет звучать мелодии известных песен о зиме, новом годе и т.п. Ваша задача отгадать и нажать на кнопку. Задание понятно? *Дети отвечают.* Молодцы, начинаем!

По очереди играет 5 мелодий, задача команд отгадать слова песни и ее название.

Проводится 1 тур конкурса «Музыка Дедушки Мороза»

Ведущий: Итак, с первым туром вы справились. Начинаем 2 тур – «Угадай песню по фото». На экране появятся картинки из кинофильмов и мультфильмов, в которых исполнялись данные песни. Ваша задача, угадать название песни. Задание понятно? *Дети отвечают.* Итак, начинаем.

Проводится 2 тур конкурса «Музыка Дедушки Мороза»

Ведущий: Итак, и со вторым туром вы справились. Начинаем 3 тур – «Аукцион новогодних, зимних песен». Ваша задача – по очереди называть по одному куплету песни на зимнюю тематику. Кто первый оборвет цепочку, тот и проиграет. Задание понятно? *Дети отвечают.* Тогда вперед. *Слайд «Заставка для игр»*

Проводится 3 тур конкурса «Музыка Дедушки Мороза»

Ведущий: Отлично, дорогие друзья, теперь у Дедушки есть много новогодних песен. У нас осталось еще несколько пунктов - игры, видео и фото. Предлагаю приступить к играм. И раз у нас праздник – игры наши будут подстать этому празднику. Я приглашаю Вас на игру «Новогодние сачки». Каждая команда получает свой новогодний сачок и коробку со снежками. Команды выстраиваются в колонну, а, напротив, лицом к команде - капитан с сачком. Перед капитаном в 2 метрах – линия броска снежка. Перед командой - корзинка со снежками. Внимательно! Первый участник берет из корзины снежок, добегают до отметки и бросают в сачок снежок, затем возвращается к команде и передает эстафету следующему участнику. Так продолжается, пока все снежки в корзинке не закончатся. По окончании команды считают количество снежков, попавших в сачок. У кого больше – та команда и победила. Задание понятно? (*Следуют ответы*). Вперед!

Проводится игра «Новогодние сачки».

Ведущий: Молодцы, ребята! Наша следующая игра называется «Новогодняя гирлянда». Команды выстраиваемся в колонну. Каждой команде я вручаю вилку и розетку. Первый участник надевает розетку и встает напротив команды. Последний в команде надевает на голову вилку. Все остальные участники превращаются в огоньки новогодней гирлянды и придумывают каждый свой цвет. Первый огонек бежит до розетки и берет «розетку» за руку, при этом громко кричит свой цвет. После этого бежит следующий «огонек» и делает то же самое. Таким образом образуется новогодняя гирлянда. Наша «вилка» добегают до крайнего «огонька», берет его за руки и замыкает круг, вставляя вилку в розетку. Как только вилка вставлена в розетку, вся гирлянда громко кричит «Ура!». Чья команда быстрее справится с заданием, та и станет победителем. Задание понятно? (*Следуют ответы*). Вперед!

Проводится игра «Новогодняя гирлянда».

Ведущий: Молодцы, ребята! Я вас приглашаю на «Снежный волейбол». Команды встают в шеренгу лицом друг к другу. Между вами – сетка для волейбола. На полу - снежки. Ваша задача: пока звучит музыка, перебросить все снежки на сторону противника. Как только музыка закончится, команды останавливаются и считают снежки на своей стороне. На чьей стороне снежков будет меньше, та команда и победила. Задание понятно? (*Следуют ответы*). Вперед!

Проводится игра «Снежный волейбол».

Слайд «Конверт – письмо»

Ведущий: Итак, вкладка «Игры» на дедушкиной странице заполнена. А сообщений нет. Предлагаю вместе с вами написать первое сообщение Деду Морозу, чтобы порадовать его. Мы сейчас ему напишем интересное зашифрованное сообщение с добрыми словами, словами благодарности за новогодние чудеса и подарки. Скажите, как вы думаете, какое любимое число у дедушки Мороза? (*три*) – тройка лошадей, три зимних месяца (*кто называет, тот выходит к ведущему*).

Ведущий (*после того, как команда сформирована*): Ваша задача: написать Дедушке зашифрованное послание. По очереди вы будете считать от 1 до 50, и каждый раз, когда вам встречается в числе цифра три, или число делится на три, вы говорите одно слово – пожелание или благодарность Деду Морозу.

Сообщение – пожелание Деду Морозу с пропусками.

Ведущий: Отлично, есть и первое письмо в Контакте Деду Морозу. Дорогие друзья, вот и готов наш сюрприз Деду Морозу. У нас все готово к его встрече.

"Должен дед мороз явиться,
чтобы с нами веселится.

Что-то долго нет его,
не случилось ли чего?

Нужно дедушку позвать,
с нами Новый год встречать

Зовем Деда Мороза и Снегурочку.

Звучит музыка.

Выход Деда Мороза и Снегурочки.

Слайд «Дед Мороз и Снегурочка»

Ведущий: Здравствуй Дедушка, здравствуй Снегурочка. Мы вас ждали. Правда, друзья? И сюрприз для Дедушки приготовили. Уважаемый Дед Мороз, если тебе вдруг станет грустно и ты по нам заскучаешь, ты просто заходишь в интернет, набираешь сайт в Контакте, заходишь на свою страницу и пишешь нам.

Дед Мороз: Как, но у меня нет страницы?

Ведущий: Уже есть. Мы с ребятами все сделали. Вот посмотри.

На экране страница Деда Мороза.

Дед Мороз: Вот здорово. Спасибо вам, друзья мои. Тогда и меня для вас есть подарочки, но сначала станцуете со стариком Новогодний мой любимый хоровод.

Дед Мороз и Снегурочка – танцевальный паровозик.

Дед Мороз: Снегурка, а теперь помогай раздавать ребятам мои подарочки.

Раздача подарков

Слайд «Раздача подарков или подарок»

Фото – фото сессия класса с Дедом Морозом и Снегурочкой

Слайд «Фотоаппарат или фотоаграф»

Слайд «Заставка»

Дед Мороз: Друзья мои, поздравляю вас с Новым Годом! Желаю Вам оставаться такими же дружными, смелыми и веселыми.

Снегурочка: Пусть вас всегда окружают верные друзья. И в вашей жизни случаются настоящие чудеса!!! С новым годом!

Дед Мороз: С новым счастьем!

Приложение

«Новогодняя сказка»

Шумел зимний Лес. Деревья качались, из стороны в сторону, зловеще поскрипывая. В Лесу было темно и страшно. Приминая траву и сгибая ветки кустарников, из чащи медленно вышел

огромный **Тигр**. — Тигр был голоден, а от того злобно рычал, оглядываясь и принохиваясь в поисках добычи.

Испуганно с ветки на ветку перелетела **Ворона** и возмущенно закаркала. **Тигр** глянул на нее грозно, рассерженно вильнул хвостом и затаился под деревом.

Неожиданно тишину новогодней ночи нарушил гул летящего **Вертолета**. Это летели на праздник Новый год **Снегурочка с Телохранителем**. Снегурочка Телохранителю давно нравилась, и он хотел бы остаться с ней наедине.

Двигатель Вертолета шумел все громче, бешено крутились лопасти пропеллера. **Вертолет** сделал пару кругов над Лесом, в поисках места для посадки, и стал снижаться. **Вертолет** приземлился на лесную поляну, а вокруг недовольно шумел зимний **Лес**.

Телохранитель и Снегурочка спустились с Вертолета на землю. — **Телохранитель** отер лоб и с выдохом сказал: «Все, прибыли, наконец-то!». «Ура!» – воскликнула **Снегурочка**, и радостно захлопала в ладоши.

Из Леса им навстречу прискакала **Лошадь**, чтобы доставить Снегурочку на новогодний вечер, и приветственно заржала, виляя хвостом. **Снегурка** потрепала ее за гриву и взяла под уздцы.

Вдруг, **Снегурочка** испуганно вскрикнула: «Ой! Спасите!». Она увидела под деревом огромного Тигра, готовящегося к прыжку. Он голодными глазами смотрел то на прибывших, то на Лошадь, облизнулся и зловеще рыкнул.

Перепуганная **Снегурочка** стремительно и ловко взобралась на дерево. И снова возмущенно закаркала **Ворона** и испуганно перелетела на другую ветку.

Лошадь громко заржала и стала пятиться, пытаясь спрятаться на спину Телохранителя. — **Тигр** медленно подходил к ним.

Телохранитель был молод и неопытен, но очень храбр. Он мгновенно вспомнил все кинофильмы с участием Брюса Ли. **Телохранитель** встал в стойку, и громко крикнув «Кия!», сделал выпад в направлении Тигра.

Тигр устрашающе на него зарычал, затем окинул его презрительным взглядом, и продолжил направляться к Лошади.

Лошадь от страха заржала и начала убежать от Тигра, петляя между деревьями. **Тигр** неумолимо настигал Лошадь, и она лягнула его копытом и с перепуга даже укусила его за ухо.

Тигр завыл от боли и цапнул Лошадь зубами за бедро, повалив на землю. — **Снегурочка** взвизгнула от страха и еще крепче ухватилась за дерево, стараясь вскарабкаться повыше.

Ворона каркнула от неожиданности и перелетела на другую ветку, чтобы получше рассмотреть разгоревшуюся баталию.

Телохранитель подмигнул перепуганной Снегурочке, переменил стойку, опять закричал: «Кия!» и ринулся на Тигра. Серией метких ударов он уложил Тигра на лопатки и спас Лошадь!

Снегурочка закричала: «Ура! Ура!». **Ворона** удивленно каркнула и свалилась с дерева. **Тигр** опять зарычал, но теперь жалобно.

«Ура!» – скандировала **Снегурочка**, слезая с дерева. **Телохранитель** привязал Тигру ошейник, решив подарить его какому-нибудь зоопарку. **Тигр** благодарно взглянул на Телохранителя, лизнул в щеку и послушно уселся рядом с ногой Телохранителя.

Снегурочка подбежала к Телохранителю и чмокнула его в щеку. Радостно ржа вокруг них скакала хромая **Лошадь**.

Довольный **Телохранитель** передал Снегурке поводок с Тигром, взял под уздцы неугомонную Лошадь, а второй рукой обнял Снегурочку, чуть ниже талии. Она хитро на него взглянула и тоже обняла, чуть ниже талии.

Так они все вместе и отправились встречать Новый год. А им вслед удивленно каркала Ворона, и радостно шумел зимний Лес.

**СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «ПРОКАЗЫ МАТУШКИ - ЗИМЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Пояснительная записка: Поиск кладов- одна из любимейших игр детей. Данный сценарий включает в себя поиск подарков от Деда Мороза. Квест ориентирован на детей дошкольного возраста, которые действуют одной командой. В игре 5 зон, которые расположены в зале клуба. На каждой участники выполняют задание, затем получают подсказку. Все подсказки размещены на снежинках, которые нужно находить и получать различными способами: разгадывать загадки о зиме; осветить помещение самодельными фонариками, исполнить песню, сыграть в игру. Ход квеста последовательный. Загадки разгадываются одна за другой поэтапно. Здесь один маршрут и только один вариант разворачивания сюжета игры. Выполнив все задания, участники находят подарки Деда Мороза.

Цель: Создание праздничной атмосферы и условий для творчества.

Задачи:

Образовательные:

Способствовать проявлению познавательной и творческой активности детей.

Продолжать формировать представление о новогоднем празднике.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Развивать коммуникативные навыки детей, умение действовать сообща.

Воспитательные:

Способствовать проявлению добрых чувств.

Воспитывать желание помогать друг другу/

Адресат: дети 5 – 6 лет.

Оформление: Украшенный зал, в центре украшенная елка.

Реквизит: камин с полкой для книг, карта передвижения по станциям, снежинки с подсказками, конверты с письмами от Деда Мороза и Зимы, мешок с подарками, снежки для игры.

Ход мероприятия.

Дети находятся в празднично украшенном зале, в центре наряженная елка.

Вед: загадывает детям загадку:

-Запорошила дорожки,

Раскрасила окошки.

Радость детям подарила.

И на санках прокатила (*Зима*)

Вед: Правильно, ребята.

А скажите, какой праздник к нам приходит зимой?

Дети: Новый Год, Рождество.

Звучит фонограмма.

1. Слова Деда Мороза (*муз.сопр. 1*)

2. Смех (*муз.сопр.)*

3. хруст снега (*муз.сопр. 3*)

Вед: Ребята, вы слышали? Что случилось?

Ответы детей,

Звучит фонограмма

Звук ветра (*муз.сопр. 4*)

Ведущий обращает внимание детей на елку, на ветке которой лежит письмо.

Вед: Что это было? Посмотрите, ветром на елку принесло письмо. Давайте посмотрим от кого оно.

Письмо от Деда Мороза к детям.

«Дорогие ребята, я очень хочу вас поздравить с прошедшими праздниками и подарить вам подарки. Но Зима-проказница украла их и спрятала. У нее была карта, на которой обозначено место, где лежат подарки, но Зима разорвала карту на 3 части. При этом она подготовила вам разные задания. Дети, Вам нужно справиться с заданиями и найти мои подарки. А поможет вам мой помощник Снеговик.

Ведущая. Где же нам найти Снеговика?

Давайте его слепим.

Скорей в хоровод!

Пусть каждый поет!

Всех елка чудесная ждет!

Чем больше гостей,

Чем больше друзей,

Тем будет у нас веселей!

Дети строятся в хоровод.

Музыкальная игра-повторялка «Снег руками нагребаем». (муз.сопр. 5)

Дети выполняют движение согласно тексту

Появляется бутафорский снеговик. (в руках письмо с заданием)

П И С Ь М О

«Здравствуйте, мои друзья! Ваша помощь мне нужна.

С картой шел я через лес. Карта в помощь мне была,
но Зима-проказница карту унесла.

Вам письмо с надеждой шлю,

Чтоб не сбились вы с пути, смогли карту вы найти,

Я подсказки вам писал и в снежинках оставлял»

Ведущий.

Ребята, давайте все вместе найдем карту и узнаем где украденные подарки. Но для этого вам надо будет пройти сложные испытания, преодолеть препятствия и быть смелыми, храбрыми, ловкими. Справимся!

Дети. ДА!

Ведущий. Ну, тогда вперед! Давайте посмотрим внимательно по сторонам, может быть, сможем отыскать снежинку-подсказку. (дети осматриваются по сторонам и находят первую снежинку-подсказку, на обороте загадка)

«Если хочешь умным стать,

Нужно много книг читать.

Чтоб найти все книги века

Приходи в ...библиотеку.»

(Дети проходят в книжный уголок, который находится на камине, и находят еще одну снежинку, на обороте загадка)

Ведущий.

«Если собираетесь куда-нибудь,

Она вам укажет нужный путь.

Смело идите куда вы хотели,

Она приведет вас точно к цели». (карта)

Ведущий.

Ребята, давайте посмотрим, в какой книге может быть карта.

Дети. Наверное, в книге про зиму, и Новый год. Осматривают, находят нужную книгу, в которой спрятана 1 часть карты.

Ведущий.

- Ребята, у Зимы есть еще часть карты, но она вам ее так просто не отдаст, нужно выполнить задание. С куском карты нам попало следующее трудное задание. Нужно отгадать загадки.

Поглядели мы в окно —

Аж глазам не верится!

Всё вокруг белым-бело

И метёт... (Метелица)

Что за звёздочки резные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмёшь — вода в руке. (Снежинка)

Он приходит в зимний вечер

Зажигать на елке свечи

Бородой седой оброс,

Кто же это? (дед мороз)

Она в серебро

с жемчугами одета

Вед: Молодцы ребята. Нужно внимательно осмотреть на нашего Снеговика. (под шляпой находят 2 часть карты)

Дети получают часть карты. Соединяют 2 части карты.

Посмотрите, здесь указан путь к подаркам, на пути остановки с заданиями, которые нам надо выполнить. На чем можно отправиться в путь?

Ответы детей.

Вед: Предлагаю отправиться на поезде.

Дети вокруг елки едут до станции. (муз.сопр. 6)

Вед: А остановка у нас «Песенная» Зима думает, что вы не умеете петь. Умеете? Предлагаю исполнить песню

«Под Новый год» (муз.сопр. 7)

Вед: Мы справились с заданием, молодцы. Предлагаю отправиться дальше. (муз.сопр. 6)

А станция называется «Подсказка снеговика». Посмотрите, Зима завалила станцию снегом. Нам нужно найти снежинку с подсказкой, для этого необходимо очистить станцию от снега.

Игра «Расчистим станцию от снега». (муз.сопр. 8)

Вед: Вот мы и расчистили дорожку от снега.

Дети находят снежинку с подсказкой.

Вед: Чтобы найти последнюю часть карты, вам надо осветить дорожку, которая приведет к следующей подсказке.

Вед: Ребята, а чем можно осветить дорожку?

Ответы детей

Вед: Я предлагаю вам сделать фонарики.

Станция фонарики

Дети из готовых элементов изготавливают фонарики из бумаги (муз.сопр. 9)

Вед: А теперь осторожно повесим фонарики на елку.

После того как дети повесят фонарики, на елке загораются огоньки. (муз.сопр. 10)

Вед: Ребята, посмотрите, как фонарики осветили елку, и осветили снежинку с подсказкой. (Достает с ветки елки снежинку)

Квесты как креативная педагогическая технология

Задание такое: нам нужно отправиться на станцию «**Проделки зимы**» и помочь всем, кто там есть. (муз.сопр. 6)

Вед: Ребята, посмотрите как здесь холодно, такой мороз устроила Зима. А мы с вами боимся мороза? Сейчас эту станцию мы с вами разморозим.

Танец – игра «А на улице мороз» (муз.сопр. 11)

Дети выполняют движения согласно тексту

Вед: Мы так хорошо справились с морозом, что в камине разгорелся огонь. Давайте подойдем к камину. Осмотрите его внимательно.

Участники находят на камине последнюю часть карты.

Вед: Нам нужно доехать до последней станции «**Волшебная ель**»

Отправляемся? (муз.сопр. 6)

Вед: А вот и она – волшебная ель. Посмотрите, какая она красивая. Давайте обойдем ее вокруг, разглядим.

Звучит фонограмма

Звук ветра (муз.сопр. 4)

Ведущий обращает внимание детей на елку, где находится письмо.

Вед: Ветер опять принес нам письмо. От кого же оно?

Ответы детей: От Зимы.

Письмо от зимы

«Дорогие, ребята! Вы справились со всеми трудными заданиями. Я возвращаю вам подарки Деда Мороза. Они находятся под елкой»

Вед: Ребята, заглянем под елку. Кто из вас видит подарки? Не видите? Пускай мальчики поищут подарки.

Мальчики находят подарки.

Вед: Ребята, трудно было справиться с заданиями Зимы?

А какое было для вас самое трудное?

Какое задание вы выполнили легко?

А почему это задание было легко выполнить?

Вы помогали друг другу?

Правильно, взаимовыручка помогает не только в игре, но и в жизни. Молодцы!

Ведущий раздает подарки детям. (муз.сопр. 12)

Литература:

Назипова А. О. ["Дело о...". 50 детективных историй для развития логики у детей 4-10 лет](#) – «Эврика», 2017 – 124 с.

З. Суворова, К. Дрызлова. Увлекательные занятия для детей и родителей - Издательство: Манн, Иванов и Фербер , 2013.

Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т. В., Битянова М. Р., Королева Е. Г., Пяткова О. М.; под редакцией М. Р. Битяновой «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками»

Интернет ресурсы:

www.zapmeta.ru

www.izito.ru

<http://golova-idea.ru>

<http://doshkolnik.ru/>

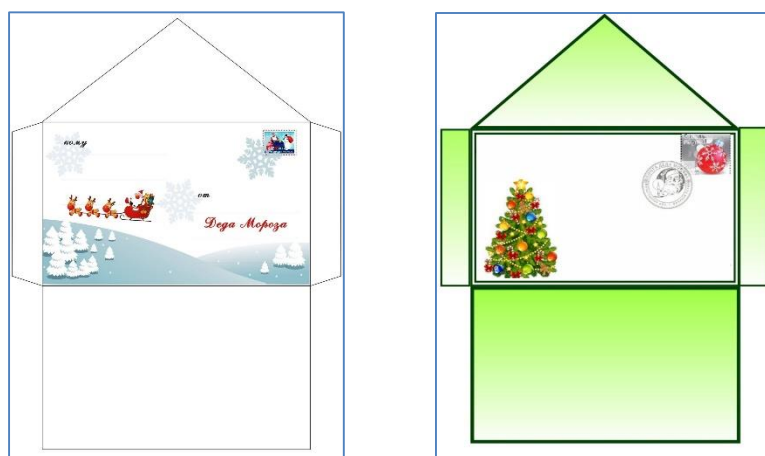
<http://odetprazdnike.ru/zadaniya-dlya-kvesta>

Карта



Приложение 2

Конверты для писем



Игра «Расчистим станцию от снега»

Дети встают в шеренгу. Снежки из сугроба передают друг другу по цепочке и последний складывает их в ведро.

Приложение 4

Текст песни "Под Новый год"

Под Новый год, как в сказке, полным-полно чудес,
Спешат на праздник елки покинуть зимний лес.
Подмигивают звезды и водят хоровод.
Под Новый год, под Новый год,
Под Новый год.

Снежинки как смешинки - летят, кружат, кружат,
И песенки повсюду веселые звучат.
Насвистывает ветер, метелица поет.
Под Новый год, под Новый год,
Под Новый год.

Мы стали на год старше, взрослее и умней.
Но также верим в сказку и ищем встречи с ней.
Желанье загадаем, когда двенадцать бьет,
Под Новый год, под Новый год,
Под Новый год.

Забалуева Г.А.

педагог-организатор д/к «Гайдаровец»

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КВЕСТ-ИГРЫ "КАЗАКИ - РАЗБОЙНИКИ"

Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению детей к физкультуре и спорту.

Задачи:

- осмысливать и решать задачи, возникающие при определённых обстоятельствах;
- развивать физические качества: силу, выносливость, быстроту;
- развивать самостоятельность и инициативу;
- объединить детей, создать позитивное отношение и радость приключений;
- воспитывать дружеские отношения, коллективизм, доброжелательность.

Квест ориентирован на детей младшего школьного возраста.

Оборудование: карта, 4 ключа, 2 ведра, шары по количеству участников, 1 деревянная ложка, дерево, 4 конверта, кегли 10 штук.

Подготовка и предварительная работа: **Комментарий:** Поиск кладов - одна из любимейших игр детей, масштабная и многообразная. Она может включать в себя много разных вариантов. Данный сценарий включает в себя один из вариантов.

В квесте 4 зоны, в каждой из которой встречает детей герой-разбойник. Квест-игра может быть проведен как на улице, так и в помещении детского клуба. «Подсказками» в квесте выступают стрелки, изображённые на разных уголках территории или помещения детского клуба, где располагаются зоны для прохождения уровней квеста. Все зоны должны территориально следовать друг за другом, поскольку это игра-квест, и, без прохождения одного «уровня» будет невозможно пройти в другой. В то же время квест должен быть достаточно прост, чтобы у ребят не возникало затруднений при прохождении заданий. Педагоги, играющие героев, будут по мере возможности помогать детям справляться с трудностями, если они появятся. На дорожках можно поставить указатели-стрелки с названиями зон.

Провести маршрут квеста на территории детского клуба с помощью нарисованных стрелок, оборудовать уровни необходимыми материалами и инструментами, и в тайных местах оставить конверты с заданиями для прохождения уровней.

Ход мероприятия:

Участники собираются в актовом зале. Звучит таинственная музыка. Выходит ведущий.

Ведущий: Здравствуйте гости и участники! Мы рады видеть Вас на нашей квест-игре «Казак - разбойник». Ребята, сегодня я нашла звуковое письмо, которое меня очень заинтересовало. Давайте послушаем его внимательно.

Письмо Соловья-разбойника (видеофрагмент или аудиозапись): «Ё-хо-хо! Я известный Соловей-разбойник - гроза всех путешественников и казаков приветствую вас! Я долго грабил и разбойничал. Я зарыл клад – сундук с сокровищами у вас в клубе. Искать клад разрешается только настоящим казакам. Тот, кто пройдёт все испытания, не бросит друга в беде и выполнит успешно все задания квеста, будет находчивым, ловким, дружным, тот обязательно найдёт мои сокровища! Дорога к кладу будет обозначаться стрелками, а все инструкции, как и с помощью чего найти клад, вы обнаружите в тайных местах. Задача квеста: получить 4 ключа и одну помощь. Один ключ из 4-х подходит для открытия сундука с сокровищами. Желаю удачи! Соловей-разбойник».

Ведущий: Ну, что же, будем искать сокровища Соловья-разбойника. Сейчас, ребята, я предлагаю вам превратиться в казаков. А так как мы отправляемся на поиски клада, то по пути нам может встретиться много животных. Надо вспомнить, как ходят, бегают и прыгают животные. И для начала мы немного разомнёмся! И выполним разминку! *Дети выполняют физкультурную разминку, повторяя под музыку движения за ведущим. После разминки дети идут по заранее проведённому маршруту, на каждом уровне отыскивая конверты и выполняя задание, получают один из ключей.*

Задание квеста первого уровня:

Дети выстраиваются в колонну, ставится два ведра. Напротив колонны стоит ведро с теннисными шариками. На дне ткань, под ней ключ, около команды ставится пустое ведро. Задача детей с помощью столовой ложки переносить шарики из одного ведра в другое, передавая эстафету по очереди, пока не появится ключ и ведро не будет пустое.

Задание квеста второго уровня:

Дети встают в шеренгу и метают мячи в мишени по команде взрослого. Задача детей: сбить мишень и найти за ней ключ. *(Мишени – кегли 10 штук, за одной мишенью спрятать ключ.)* Дети идут по указанному маршруту.

Задание квеста третьего уровня:

Задача детей выполнить прыжки из обруча в обруч и сорвать с дерева фрукт, возвратиться в команду. Дети проверяют на каком фрукте есть ключ, только после того как последний участник закончит эстафету. *(Дети идут по указанному маршруту.)*

Задание квеста четвертого уровня:

Участники команды выстраиваются друг за другом, проходят по канату, берут комоч бумаги, передают эстафету следующему ребёнку. В конце дети разворачивают бумажки и находят ключ. На бумажке написана загадка.

Глубокий он, с чистой прозрачной водой.

От жажды не даст умереть в лютый зной.

Вот путник усталый, бродячий торговец,

Напоит водой его вкусный... (колодец).

Согласно маршруту дети идут к тайнику. На месте, отмеченном крестиком, дети вынимают сундук с сокровищами.

Ведущий: Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, прошли все испытания, и нашли сундук с сокровищами! Вы дружные, помогали друг другу, не бросали друзей в беде. А теперь давайте

откроем сундук, и посмотрим, что же там внутри. (Открывают сундук, там золотые шоколадные медали).

«Клад нашли, а это значит,
Каждый умница – и мальчик,
И весёлая девчонка,

Что со мной смеются звонко!

Угощайтесь, не стесняйтесь,

Улыбайтесь, развлекайтесь!

Хочу сказать всем вам, огромное спасибо!

Поздравляю всех вас с победой, желаю вам здоровья, успехов и удачи!

Звучит победный марш!

Приложение

Разминка.

Встаём в круг. Идём друг за другом по кругу. (Дети под музыку выполняют разминку, повторяют движения за ведущим).

«Павлины». Ходьба гимнастическим шагом.

«Слоны». Ходьба, покачиваясь из стороны в сторону.

«Львы». Ходьба с опорой на колени и ладони.

«Крокодилы». Ходьба с опорой на предплечья и колени.

«Ползёт удав». Ползание по-пластунски.

«Тигр». Ходьба на носках, руки на поясе.

«Зебра». Бег с высоким подниманием колена.

«Обезьяна». Прыжки с ноги на ногу.

Отдых. «Ходьба с выполнением дыхательного упражнения».(руки подняты в стороны – вверх-вдох, опустить–выдох. Повторить 3-4 раза).

Список использованной литературы:

1. Воронова, Е. А. Праздник своими руками. От совета до сценария / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2007. - 234 с.
2. Женило, М. Ю. Театрализованные праздники, игры, конкурсы для детей. 3-7 классы / М.Ю. Женило. - М.: Феникс, 2005. - 304 с.
3. Забелина, Ольга Ищи себя, пока не встретишь. Сборник сценариев для учебных заведений / Ольга Забелина. - М.: Орликов сквер, 2004. - 320 с.
4. Маренкова, Н. В. Золотая коллекция школьных праздников и внеклассных мероприятий для 1-11 классов / Н.В. Маренкова. - М.: Феникс, 2008. - 352 с.
5. Торгашов, В. Н. Мы играем в детектив. Праздники, концерты, затеи, сюжеты, конкурсы, истории, викторины, шифровки / В.Н. Торгашов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.
6. Филиппенко, Е. В. Отдыхаем - не скучаем. Праздники и игровые программы для школьников / Е.В. Филиппенко. - М.: Академия развития, 2007. - 224 с.

Голованова М.А., педагог-организатор
I кв. категории д/к «Автомобилист»

СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «СТРАНА ИМЕНИНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Самая светлая и радостная пора жизни - это детство. И впечатления, которые ребенок вынесет из него, зависят от нас - взрослых, окружающих его в этот период. Для каждого ребенка детский день рождения является чудом, днем исполнения желаний и волшебства. И в наших силах предоставить ребенку возможность почувствовать себя в этот день самым счастливым человеком на земле.

Многие дети просто обожают яркий и веселый мультфильм «Маша и Медведь, поэтому конкурсы и игры на День рождения или любой современный детский праздник в стиле этого мультлика обязательно понравятся детям.

Предлагаемый сценарий квеста «Страна Имениния» может быть использован педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, классными руководителями и родителями.

Цель и задачи:

- создать атмосферу праздника, оригинальности, незабываемых впечатлений;
- дать возможность каждому проявить себя в конкурсной эстафете и показать свои способности окружающим;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Адресат: 7-10 лет.

Оформление:

- распечатанные кадры из мультфильма «Маша и Медведь»
- воздушные шары
- бутафорские цветы, деревья из картона;

Реквизит:

- костюм Маши и Медведя;
- файлы с красочно оформленным заданием на каждом этапе;
- 3 не больших стола или парты;
- шары по количеству участников;
- торт;
- музыкальный центр;
- 2 ручки;
- Клей-карандаш;
- 2 мольберта;
- 2 наклеенные или нарисованные корзины на листах А3;;
- Рабочий материал для поздравительной открытки: вырезанные из бумаги картинки разных ягод, цветов, бант;
- 2 листа ребус-квадрата;
- 2 комплекта разрезанной по строчкам песни «Барбарики» - «С днём рождения»;
- письмо-поздравление;
- денежные купюры разного номинала;
- 1 ватман, 2 набора фломастеров или цветные мелки.
- посадочные места по желанию или, если будут зрители.

Ход мероприятия

Большой зал красочно украшен шарами, и плакатами в стиле «Маши и Медведя», «С днём рождения!». Дети сидят на скамейках или стоят по кругу. Звучит музыкальная заставка из мультфильма «Маша и медведь». Входит Маша, никого не замечая, эмоционально разговаривает по телефону:

Маша: Когда? Сегодня? С кем? С какими ещё ребятами? А, которые в гости пришли, сейчас узнаю! А куда идти? Какая цифра? 1? Алло, Алло. Ну, вот телефон разрядился. *Смотрит на детей.* Ух, ты, сколько ребятшек, девчонок и мальчишек! *(Удивлённо и радостно)* Привет ребята, здоровается с ребятами *(дотрагиваясь до ладошек)*
- А с какой вы школы? *(Ответы детей)*



- А класс какой? (2)

- Ух-ты, моя любимая цифра!

А я получила приглашение, на нас всех, на день рождения!

- А знаете от кого? Ну-ка, попробуйте угадать! (Ответы детей)

-Конечно же, от Мишки.

Маша: Согласны, вместе отправится?! (Ответы детей) Чтобы быстрее попасть на праздник, нам нужно разделить на две команды. Я предлагаю команду «Маши» и «Медведя», хорошо?! (Ответы детей). В командах должны быть капитаны. Сейчас я поочередно, для каждой команды задам вопрос, кто первым даст ответ, тот и будет капитаном своей команды.

Манок для капитанов:

1. Что подарил Миша своей подруге на свидании?

- колокольчик

- анютины глазки

- ромашку

2. Какой костюм был на Маше, когда она раздавала подарки лесным жителям?

- Снегурочки

- Снежинки

- Деда Мороза

Маша: Отлично! Пора отправляться!

- Только куда же нам идти? Адреса то нет. Ага, что-то Мишка кричал в трубку 1, 1. Попробуем в зале найти цифру 1.

Ребята смотрят по сторонам. На стене находят файл с цифрой 1.

Маша открывает файл, достаёт 2 конверта.

Содержание конвертов: 1 конверт листок с алфавитом и цифрами (приложение 1); 2 конверт «разрезанная карта» (приложение 2); Карта разделена на 8 частей (в ней зашифровано название страны, на обратной стороне каждой части, написано слово-это подсказка к следующему заданию)

Маша: Друзья мои, чтобы узнать куда идти, нужно разгадать шифровку. Каждая цифра - это порядковый номер буквы алфавита (показывает на примере цифры, которой нет в задании. Маша раздаёт каждой команде «Шифровку»).

1. Конкурс «Шифровка»

Ребята, разделившись на две команды и отойдя к столикам, выполняют одно и то же задание, кто первый выполнит, тот получает часть карты с подсказкой – «удача».

Маша: Как здорово! У вас получилось слово «Имениния». Это и есть название страны, в которую пригласил нас Мишка. Ребята, на День рождения не ходят без подарка, а подарка не купить без денег. Можно, конечно, спросить у мамы, но лучше мы отправимся на «Денежный аукцион» и попытаемся поймать «удачу за хвост». Для этого конкурса нам нужно в командах выбрать «бухгалтеров».

Участники ищут файл соответствующий подсказке (картинка Маши с сачком)

Манок:

Слушает команда «Миши», решите пример: $355+355=?$ (кто первым даст правильный ответ, тот и «Бухгалтер»).

Слушает команда «Маши», решите пример: $155+555=?$ (кто первым даст правильный ответ, тот и «Бухгалтер»).

2.Конкурс «Удача» (денежный аукцион)

«Бухгалтера» садятся за столики, которые находятся за линией старта. Участники строятся за линией старта в колонну. На одинаковом расстоянии от команд стоит столик, на

нём по количеству игроков лежат распечатанные только на одной стороне купюры (одна сторона белая) разного достоинства.

Команде-победителю отдаётся следующая часть карты с подсказкой – **«Песня»**

Ребята ищут картинку, совпадающую с подсказкой. Маша достаёт из прикрепленного файла задание.

Маша: Ну, что же деньги на подарок вы собрали, молодцы! А чем ещё можно поздравить именинника, глядя на эту картинку? (Ответ детей: песней). Совершенно верно. Достаёт из файла 2 комплекта разрезанной на строчки песни. Только, вот не задача: перепутались все строчки поздравительной песенки. Давайте попробуем её собрать, выигрывает команда быстрее собравшая куплет песни.

3. Конкурс «Музыкальный подарок»

Маша: Молодцы! Какая замечательная песенка - это ещё один наш подарок Мишке на День рождения от нас всех, мы её исполним, как только до него доберёмся.

Ребята победившие получили часть карты с подсказкой – **«Открытка»**

Ребята ищут картинку, совпадающую с подсказкой. Маша достаёт из прикрепленного файла задание и рабочий материал.

Напротив каждой команды стоит мольберт, с прикрепленным листом А3 и нарисованной на нём праздничной корзиной.

Маша: Ребята, сейчас мы для Миши оформим открытку, прикрепляя в нарисованную корзину разные вырезанные картинки ягод и цветов, это то, что любит Мишка, что именно приклеить, выбирать вам!

4. Конкурс «Открытка».

Маша: Какие красочные, «вкусные» получились у вас корзинки на открытке, молодцы!

Отдаёт часть карты победившей команде, подсказка - **«Поздравление»**

Маша переворачивает открытку победившей команды и закрепляет её снова на мольберте.

Маша: Вы очень постарались, молодцы! Но открытка должна быть с поздравительным текстом, который мы сейчас все вместе попробуем восстановить. Дело в том, что все прилагательные по неизвестной причине в этом тексте, исчезли.

5. Конкурс «Поздравление»

Маша: Эту замечательную открытку, выполненную своими руками и наполненную самыми тёплыми пожеланиями, мы подарим Мише, при встрече.

Последний участник, который сказал прилагательное, для открытки получает часть карты с подсказкой – **«Угощение».**

Ребята ищут картинку, совпадающую с подсказкой. Маша достаёт из прикрепленного файла задание.

Маша раздаёт капитанам листы с напечатанным ребусом-квадратом, чистый лист и ручку. Команды следуют за столик.

6. Конкурс «Угощение»

Команда, написавшая на листе 12 угощений, которые спрятались в квадрате, получает часть карты с подсказкой – **«торт»**

Ребята ищут картинку, совпадающую с подсказкой. Маша достаёт из прикрепленного файла задание.

Маша: Вы молодцы! Отлично справились с заданием. Будем надеяться, что хотя бы часть из найденных угощений мы сегодня отведаем за праздничным столом. А, сейчас мы с вами попробуем свои силы в кулинарном дизайне, а именно оформим торт, для именинника.

Капитанам даётся упаковка фломастеров, ватман. Выполняется коллективная работа.

7. Конкурс «Торт»

Время на оформление 5 минут.

Маша: Ура! Ура! У нас всё получилось! Какой необыкновенный торт! Я в вас ни сколько не сомневалась! Как мне с вами повезло, вы всё умеете делать, а самое главное вы умеете дружить! Но, где же наш именинник?

Ребята, все задания выполнены, а давайте попробуем сложить нашу карту.

Капитана складывают все части карты, одной части не хватает.

Маша: Я, кажется, догадываюсь, у кого эта не достающая часть может находиться, а вы? *(Ответы детей)* Главного виновника праздника всё нет. Давайте команда Маши громко крикнет: «Миша» *(не идёт)*

А, теперь команда Миши громко крикнет: «Миша» *(не идёт)*

А давайте все вместе: «Миша»

Звучит музыка из мультфильма «Маша и Медведь»

Выходит Миша.

Мишка: Привет ребята! Привет Маша! Как я рад мои друзья, что вы пришли ко мне на День рождения.

А я ведь всё видел, я забрался на самую высокую сосну и наблюдал, как вы дружно расшифровали название страны и побывали в каждом её уголке, выполняя разные задания, правда, не очень хорошо всё рассмотрел.

Маша: так это мы сейчас исправим! Только Мишенька, не хватает у нас одной части карты, чтобы полностью сложить её.

Миша: *(Миша весело)* Да, вот же она! Прикладывает последнюю, недостающую часть, получается страна ИМЕНИНИЯ.

Маша: Правда, Мишка мы молодцы?!

Миша: Маша - это ребята молодцы!

Маша: И я, и я! Ведь я же была их путеводителем!

Миша: Ну, хорошо, И ты Маша молодец! Ребята сегодня у меня праздник День рождения, будьте моими гостями стране Именинии.

Маша: Принимай Миша наши поздравления!

Мише вручается открытка, зачитывается поздравление, исполняется песня «С днём рождения, поздравляю тебя»

Миша: Спасибо, ребята!

Маша: Мишка, а что это у тебя в мешке?

Миша: Ой, чуть ребятки не забыл. Я приглашаю вас поиграть в шар-бол.

8. Игра «Шар-бол»

шары нужно перекинуть с одной стороны зала на другую, выигрывает у кого на момент сигнала их меньше.

Маша: Мишка, молодец! Хорошая игра! А у нас с ребятами, для тебя ещё сюрприз!

9. Игра «Салют»

Каждый гость страны Именинии берёт в руки шарик. На произнесённое слово «салют», все бросают шары вверх, затем ловят и так три раза.

Маша: Здорово, здорово! Мишка ребята проголодались, не пора ли за чайный стол?!

Миша: Конечно, только проходят сначала девочки, а потом мальчики.

10. Чаепитие

11. Дискотека с Мишкой и Машей.

Литература:

1. Осяк С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2.
2. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. М., 1991;
3. Покровский Е. Л. Детские игры, преимущественно русские. М., 1887;

4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 1999;
5. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. – Москва, 2008 год;
6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1998.

Интернет ресурсы:

<https://www.gl5.ru/b/barbariki/barbariki-s-dnem-rozhdeniya.html>

<http://snova-prazdnik.ru/barbariki-teksty-pesen/>

Приложение 1

Конкурс «Шифровка»

Участники команд на листах с линейкой цифр, под каждой цифрой пишут букву алфавита соответствующую, порядковому номеру.

10; 14; 6; 15; 10; 15; 10; 33.

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ии	Йй	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ
19	20	21	22	23	24	25	26	27
Ъъ	Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя			
28	29	30	31	32	33			

Приложение 2

Конкурс «Удача» (денежный аукцион)

Каждый участник подбегает к столу берёт купюру, невидя её номинала и несёт «Бухгалтеру». Бухгалтер ведёт подсчёт всех принесённых купюр. Выигрывает команда, у которой больше сумма денег.

Приложение 3

Конкурс «Музыкальный подарок»

Участникам команд раздаются разрезанные полоски с текстом песни. Задача: на столиках, на лист бумаги приклеить строчки песни в правильном порядке. Команда, справившаяся, быстрее выигрывает и получает часть карты со следующей подсказкой.

Текст песни: «С днём рождения»

И я, и я, и я, и я поздравляю тебя!

И я, и я, и я, и я поздравляю тебя!

Утро этого дня, небо этого дня, в колокольчик, звеня, поздравляют тебя

С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя!

С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя!

И сегодня не зря нарядилась Земля, потому что Земля поздравляет тебя

С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя!

С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя!

Вот смотри, как тебя, очень-очень любя, поздравляют тебя, поздравляют друзья

С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя!

С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя!

И я, и я, и я, и я поздравляю тебя!

И я, и я, и я, и я поздравляю тебя!

Свечи, торт и цветы у тебя на столе - ты гори и цвети, ну, хотя бы, сто лет!!!
С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя!
С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя!
Утро этого дня, небо этого дня, в колокольчик звеня, поздравляют тебя
С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя!
С днем рождения-ия-ия, и я, и я поздравляю тебя!
И я, и я, и я, и я поздравляю тебя!
И я, и я, и я, и я поздравляю тебя!
И я, и я, и я, и я поздравляю тебя!
И я, и я, и я, и я поздравляю тебя!
И я, и я, и я, и я поздравляю тебя!
И я, и я, и я, и я поздравляю тебя!

Приложение 4

Конкурс «Открытка».

Участники, стоя в колонне, поочередно берут одну картинку, бегут к мольберту, намазывают поверхность обратной стороны картинки клеем и прикрепляют в корзину и т.д. Побеждает команда быстрее, интереснее и аккуратно выполнившая задание.



Приложение 5

Конкурс «Поздравление»

Участники называют красивые, праздничные прилагательные, а Маша нужные и удачные вписывает в текст на открытке.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ОТ ДРУЗЕЙ!!!

_____ МИША!
В день твоего _____ рождения!
Ты самый _____ друг на земле!
А мы самые _____ гости у тебя!
Желаем тебе в день _____ рождения!
Побольше _____ улыбок!
Желаем _____ веселья!
Желаем _____ смеха!
Пусть у тебя всегда будет _____ жизнь!
Пусть тебя не ждут _____ огорчения!
Пусть тебе дарят всегда _____ подарки!
Пожелаем тебе _____ здоровья!
Желаем _____ счастья!
Желаем _____ тепла!
От всех _____ гостей!
В твой _____ рожденья

Приложение 6



Конкурс «Угощение»

Участники находят в квадрате слова-угощения (сладкие, вкусные слова) и выписывают их на листок. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Приложение 7

Конкурс «Торт»

На ватмане нанесён эскиз трёх ярусного торта. Участникам нужно выполнить коллективный рисунок – оформить праздничный торт, для Миши.

Приложение 8

Игра «Шар-бол»

Протягивается длинная лента посередине зала. Каждому участнику даётся воздушный шарик. Шары нужно перекинуть с одной стороны зала на другую, выигрывает команда, у которой на момент сигнала их меньше.

Приложение 9

Игра «Салют»

Каждый гость страны Именинии берёт в руки шарик. На произнесённое слово «салют», все бросают шары вверх, затем ловят и так три раза.

Приложение 10

Карта



Приложение 12

Картинки для оформления файлов



ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключении хочется отметить, что квест как социально-педагогическую технологию можно использовать в различных аспектах:

во-первых, квест, как форма проведения занятия, позволяет обучающимся быть активными участниками действия, творчески взаимодействовать друг с другом, развивать общекультурные компетенции, а также важные качества личности, необходимые будущим профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, навыки командной работы, креативность мышления и другие;

во-вторых, квест можно использовать в качестве элемента фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций

в-третьих, как форма задания для методической разработки, квесты требуют навыков конструирования социальной реальности, создания сюжетов, проектирование заданий и условий их выполнения. Это творческая, креативная работа, которая позволяет раскрывать интересы студентов, их представления о прошлом, настоящем и будущем, включать в проектную деятельность свои компетенции, работать с категориями социального пространства и времени. Данная форма работы позволяет сочетать научное, аналитическое, креативное, творческое и проектное мышление.

Еще одно важное значение квестов – возможность использования междисциплинарности. При решении задач в ходе квеста всем участникам приходится активно взаимодействовать друг с другом, использовать самые разные навыки и умения, жизненный опыт, интуицию.



**© МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества
«Созвездие» г.Орска»**

Почтовый адрес: 462408, Оренбургская область г. Орск,
ул.Шелухина 11, А

Контактный телефон **(3537) 20-34-64**

E-mail: cdt-orsk@yandex.ru